

体验式教学法在初中道德与法治课中的应用建议

王霞

山东省菏泽市巨野县文苑中学, 中国·山东 菏泽 274900

【摘要】随着中学教育的不断深入,体验式教学方法越来越多地被教师采用。在中学道德和法治课程中使用体验式教学法,从学习情境出发,采用多种教学方式简化课堂内容学习的挑战。因此,本文旨在通过中学道德与法治课程的体验式教学,了解体验式教学的好处以及这种方法在课堂上的有效性,以供参考。

【关键词】体验式教学; 初中道德与法治课程; 应用策略

引言

道德与法治是中学生应该学习的一门基础课,可以帮助学生树立正确的三观,使他们真正做到健康成长。由此可见,道德与法治的教育是非常重要的。然而,当前的中学道德与法治课程存在多种影响学生学习的问题。这就要求中学师德教师不断探索新的教学方法,采取有效的策略将体验式教学融入课堂教学,确保学生学习的有效性。

1 体验式教育的使用价值

在传统的中学道德与法治课堂中,教师往往采用让学生被动吸收知识的方式进行教学。这种教学方式不仅让教师感到疲倦,讲课没有热情,而且无助于使学生获得知识,导致学生在课堂上频繁的说话、睡觉和小动作。另外,在学习这门学科时,学校往往采用笔试来测试学生对知识内容的吸收和理解,这与学习道德和法治的目的背道而驰。本课程的目的培养和提高学生的思想道德素质,培养他们成为笔试无法检验的优秀人才。

2 初中开展道德与法治课程的教学现状

2.1 未能正确认识到道德与法治课程的地位

中学课程中道德与法治课程的开发给学生带来了一定的压力,与一些主要的文化课程相比并没有得到足够的重视。一些学校和教师主要依靠文化科目的学业成绩对学生进行综合性评价,衡量学生综合素质的唯一标准是对中考成绩的单方面看法。正因为如此,中学课程中的大部分教育资源往往是语文、数学、英语等科目。这进一步降低了对道德和法治课程的重视,使课程没有得到教师的充分支持,这种氛围会影响学生对道德和法治课程的理解。学生对课程不感兴趣,无法有效提高课程质量。

2.2 提高教师的教育水平

在课堂教学过程中,教师的综合实力直接影响课堂整体描述的效果,如果教师的综合教学能力不强,就会降低对课堂教学的科学控制,导致学生的学习效果不是很理想。因此,有必要定期对教师进行相应的教育活动,让教师及时了解中学生的思维意识,根据学生的特点开展相应的教学环节,鼓励学生积极参加课堂教学。同时,教师要进一步加强对课堂的管控,为学生营造有趣的课堂氛围,在提高自身综合能力的基础上,进一步增强学生对道德和法理知识的感受。

3 体验式教育在中学道德与法治课程中的应用措施

3.1 情境创建训练

为了使体验式课堂模式的效果最大化,需要通过注重体验式教学在中学道德与法治课堂中的应用,最大限度地提高整个课堂的质量和效率。教师应充分利用中学道德和法治课程的体验式教育。从学生的兴趣出发,结合学生的年龄特点,为学生创造现实的教育情境,利用丰富的教育资源。调动学生的学习主动性,让学生集中注意力,认真完成老师布置的各种学习任务。教师可以合理运用语言和视频教学,充分发挥多媒体设备的作用,使所创造的情境生动形象。

3.2 创造教育情境,激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,学习基于兴趣,学习才会有动力和激情。在一切教育活动中,都需要注意培养学生的兴趣。因此,在中学德育和法治过程中进行体验式教育,教师需要了解每个学生的基本情况,根据学生的教育需求和实际情况,找到学生的兴趣点,根据学生的兴趣构建教学情境,让学生在教学情境中探索知识。教育情境的创造必须是科学的。换言之,他们必须具有启发性和思维能力,既要迎合学生的兴趣,又要有助于教育内容的发展和学生的健全学习。为了让学生在教学情境中跟随老师的引导,逐渐引起了学生学习道德与法治过程的兴趣,学习的重要性和必要性逐渐显现。特别是,教师可以根据课堂内容收集视频、音乐、图片等教育内容,通过有趣的故事或例子,导入教育内容。

3.3 倡导角色扮演,引导学生学习

角色扮演是一种很好的教育理念,有效的角色扮演可以让学生参与到教育活动中,在有趣的教育环境中完成教育,帮助学生获得知识和快乐。角色扮演的方式加深了学生对学习内容的印象,同时将课本文本转化为生活行动,体现抽象,使教育内容容易理解。另一方面,角色扮演与阅读故事不同。角色扮演具有很强的自主性,教师通过有效的引导,让学生在角色扮演过程中逐渐获得知识,达到引人入胜的效果。

3.4 强化教学方法,提高学生思想意识

在长期教育中,教师发现道德与法治课程知识复杂,培训时间短,教师教学难度大。受许多教师只注重教学结果而不注重教学过程的传统观念的影响,许多学生在学习过程中逐渐对学科失去兴趣,开始厌倦道德和法治课程。在教育中,教师必须采用多种方法来帮助学生加深对知识的理解。例如,在教授《社会生活讲道德》这部分内容时,老师可以安排学生玩“训练”的游戏,让学生通过纸牌说出尊重他人的具体行为,这一方法能够让学生掌握更多的知识。

4 结束语

在中学道德和法治教育中引入体验式教育模式,可以拉近师生与知识的距离。在学习和进一步实践和探索的过程中,知识的意义被充分吸收,个人价值体系不断完善,精神世界得到丰富,最终有利于知识的有效利用,发挥学科的教育功能。

参考文献:

- [1] 马小龙. 关于体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 189.
- [2] 张桂萍. 体验式教学在初中道德与法治课中的实践研究[J]. 才智, 2020(17): 167.
- [3] 邱霖昌. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 西部素质教育, 2017(15).
- [4] 莫素斌. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 教育观察(下半月), 2017. 6(4): 134-135.
- [5] 练碧霞. 浅谈初中道德与法治课体验式教学方式[J]. 中华少年, 2019(4): 26.