

浅谈高职院校“劳动教育”融入 思想政治教育中育人模式

陈欣

石家庄人民医学高等专科学校, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】把思想政治教育事业放在实现中华民族伟大复兴征程中优先发展的位置, 必须要求落实立德树人根本任务, 以此发展劳动教育, 培养新风貌、新姿态的社会主义建设者和接班人。作为培养民族复兴大任时代新人的高职院校, 更应夯实大学生的综合素质基础, 使高职院校学生提升劳动教育, 成为走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

【关键词】高职院校; 劳动教育; 思想政治教育; 育人模式

党的十九大报告中指出, 全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人, 把劳动教育纳入到人才培养全过程。同时全国教育大会上提出“构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系”的工作要求, 因此在新发展阶段中, 如何使全面落实立德树人的根本任务, 全面提升劳动教育, 成为新发展阶段下思想政治教育育人模式研究重要内容。

1 国内外劳动教育发展现状

在社会主义现代化的新发展阶段上, 我国逐渐重视劳动教育理念的培养, 开设了一些劳动课、科学课等课程让学生参与劳动, 但是如何使学生认可劳动、崇尚劳动、尊重劳动, 坚持“五育并举”这是一个长期摸索、探究的过程。

其他国家, 如德国从小学就开设劳动教育课程, 同时配备劳动专用的教室, 使劳动教育渗透于多学科; 日本掀起“儿童进厨房”的热潮, 将劳动教育融入校园和家庭, 使劳动教育成为日本学生的必修课; 美国“要花钱, 自己挣”理念的培育, 并且在教科书上对各个年龄阶段应承担的家务也做了明确的规定; 芬兰, 劳动教育在课程设置和评价标准方面有着成熟的体系……, 这些都为我国劳动教育融入思想政治教育育人模式提供有益借鉴, 因此, 研究高职院校“劳动教育”融入思想政治教育中基本原则可以真正形成, 以劳促德, 以劳增智, 以劳强体, 以劳增美, 以劳育人。

2 “劳动教育”融入思想政治教育中育人模式的建议

2.1 认识方式的转向

劳动教育是培养学生树立劳动意识, 增强学生的劳动观念, 促进学生形成正确的劳动行为的必不可少的教育工作, 因此学校劳动教育是高职院校的重要内容之一。随着我国改革开放程度的不断深入和范围的不断扩大, 思想意识的多元化思潮的涌入, 使得学校教育面临着前所未有的新情况和新问题, 更突出的是各种与社会进步不相称的事件, 如厌恶劳动、摒弃劳动最光荣的理念, 影响着高职学生的茁壮成长。因此我们应改变传统的“劳动即干活”的认识, 站在时代的前列, 根据社会现实需要去培养有理想、有道德、要劳动的社会主义新人。

2.2 学习方式的转向

教育并不是让学生被动地接受, 而是关注学生的主体性与生成性的学习, 充分发挥学生学习的主体能动性, 劳动教育尤其如此, 要由学生被动的学变为主动的建构, 具体实施上, 教师通常不事先给出既定的答案, 而是要让学生先通过自己的经验和感性认识作出判断和选择, 而后由教师进行指导, 学生没了被动接受在学习法律知识上会变得更轻松, 才能将自己学到的劳动知识转化为学生自己的劳动意识和劳动信仰。

2.3 教学方式的转向

要增强高职院校的劳动教育的实效性, 就必须改革教育方法, 将滴灌式教育、体验教育、养成教育融为一体, 从而推进高职院校劳动教育上一个新台阶。第一, 劳动教育要坚持“滴灌式”。教师不必过早揭示劳动概念, 将知识原理全部传授给学生, 而应通过教师的言传身教和学校积极开展的各种劳动教学和文体活动,

有意识地给学生以暗示、熏陶与感染。第二, 劳动教育在坚持滴灌式教育的同时, 还需要注重体验教育。通过开展符合高职院校学生身心发展规律的具有学生情趣和生活气息的劳动教育文艺活动, 来帮助学生学习劳动知识, 理解劳动真谛, 培育劳动意识。第三, 劳动教育要坚持养成教育。劳动教育要将教育转变为学生的自觉行为, 绝非简单的说教所能奏效。因此, 符合劳动规范的行为养成非常重要和必要。养成热爱劳动好习惯的同时, 对坏习惯也自然地产生一种矫治的作用。

2.4 教师培养方式的转向

由不成体系的劳动教育教师转向教师专业化, 加强专门劳动教育教师队伍建设。实践已证明, 没有专业的劳动教育教师, 学校的劳动教育就如象牙塔、镜花水月, 只能停留在形式上, 束之高阁。针对当前劳动教育教师缺乏基本的专业素养的现状, 必须实行劳动教育教师专业化, 加强劳动教师队伍建设。一是要加强劳动教学专业人才的培育, 高等师范类学校必须要设置劳动教育专业, 为高职院校培养专业的劳动教育教师, 提供专业的教学人才。二是学校可以引进和录用一些跟劳动相关专业毕业的大学生做专任课教师, 经过教育教学上岗专业培训后专门从事劳动教学管理。

2.5 劳动教育中贯穿“家庭-学校-社会”结合模式的转向

首先, 学校教育为主要阵地。学校是学生的主要生活学习场所, 可以说高职院校学生的大部分时间是在学校里渡过的, 学校教育在各个要素中具有其特殊性, 它具有较强的目的性、组织性、计划性、专门性等特点, 因此学校较其他的教育场所在时间、效果等方面都有无法替代的优点, 然而从目前我国学校劳动教育的现状来看, 教育效果并不尽如人意, 为此学校必须改变合理的地方来完善劳动教育。

第一, 实现品德教育与劳动教育相结合。品德与劳动既有联系又有区别, 品德教育与劳动教育是相辅相成的, 从一定程度上来看, 品德和劳动互相联系, 互为基础, 因而可以将品德教育和劳动教育相结合。

第二, 思想政治教育与劳动教育双管齐下。厌恶劳动是我国一个棘手的社会问题, 与当今社会的急剧变化有关, 但这与青少年本身的身心特点也有密切关系。

参考文献:

- [1] 技工院校创新创业教育与汽车专业融合探究[J] 教学研究. 2019. 6.
- [2] 技工院校落实《国家职业技能提升行动方案》的实践探索[J] 中国培训. 2021. 2.
- [3] 立足新形势抢抓新机遇奋力推进技工院校高质量发展[J] 中国培训. 2021. 3.
- [4] 关于社会主义核心价值观提升高职学生人文素养的探讨[J] 青年时代. 2019. 6.

作者简介: 陈欣 (1986.11-) 女; 汉族; 河北省石家庄市; 石家庄人民医学高等专科学校; 硕士研究生; 讲师; 研究方向: 思想政治教育方向。