

# 通过优质的提问改进高中思想政治课堂

## ——以《严格执法》为例

张楠

江苏省太仓高级中学, 中国·江苏 太仓 215400

**【摘要】**随着新课改的不断深入发展,教师必须转变教学方法,才能实现学生核心素养的培育目标。而转变教学方法的一个有效途径就是可以通过优质的提问来转变教学方式以此改进思想政治课堂。教师在备课的过程中精心设计优质的问题以此在课堂上通过提问的方式实现教师和学生主体地位的转换,充分发挥学生的课堂主体性、学习主动性;激发学生的思维,调动学生的积极性,让学生真正成为课堂的主导者、思考者,以期改进政治课堂,实现理想的教学效果。

**【关键词】**高中政治; 优质提问; 改进课堂

优质提问是教师转变教学方法的有力手段。教师可以通过积极构建“以学生为中心、以质疑为导向的优质提问课堂”<sup>[1]</sup>来吸引学生融入课堂。那优质的提问是如何改进高中思想政治课堂的呢?以思想政治必修三《政治与法治》第九课第二框《严格执法》为例。

### 1 通过优质的提问导入新授课

卢老师:(通过PPT展示不同的部门执法徽章)同学们,仔细看这些图片,然后联系我们的日常生活,你遇到过哪些基层执法行为?

学生1:在路边乱停车,交警会拖走;

学生2:闯红灯或者发生车祸的时候,交警也会来处理;

学生3:路边的摊贩也会有城管来管理;

学生4:饭店、小吃店有食监局来检查;

卢老师:那他们的执法现场又给你留下了怎样的印象?

学生:完全按照规定办啊!

卢老师:对,其实刚才同学们说的已经说明了我们今天这节课的主题《严格执法》(PPT展示严格执法的含义)。严格执法就是“执法机关在执法过程中严格执法办事”。而同学们提到的交警、城管等这些都隶属于政府,也就是说行政机关是执法的最重要主体。

评析:教师通过生活中关于学生的生活场景引出问题,由学生熟悉的“生活场景”和“执法行为”联系起来,自然巧妙地引入严格执法的含义。在这一课堂导入中,教师设计的问题贴近学生实际,易于学生理解和接受,从而调动学生思考问题的活跃度,学生在课堂上有话可说,大大提高了学生的课堂参与度,这样学生主体地位得以有效凸显。

### 2 通过优质的提问进行新授课

卢老师:同学们回忆一下在我们的日常生活中,执法机关是否都可以像上述提到的那些一样做到严格执法?

学生分成小组,自由讨论。

学生讨论结束,代表作答。

学生1:交警出现过暴力执法的,向当事人喷辣椒水;

学生2:城管有推翻摊贩摆的摊儿的;

……

卢老师:(PPT展示哈尔滨赵警官“硬气”执法案例)赵警官在执法过程中拒绝当事人查看证件,制止围观群众网上发布视频,回应喷瓦斯属于正常执法。这一执法行为引发大众不满,试分析为何引发人们不满?

学生1:用瓦斯太粗暴,不文明;

学生2:违反规定,人们可以拍视频进行监督;

……

卢老师:法无授权不可为,赵警官作为辅警越权执法;执法过程不规范,如拒不出示相关证件,不愿公开执法过程等;执法用语不规范,言语中显露出对监督群众的不屑与轻视,欠缺法治意识;随意执法,滥用催泪瓦斯,缺乏公正性……

那对执法机关如何严格执法有何启示?

学生:略

评析:教师在新授课的过程中利用逆向方式提问,从反面向学生发问,引导学生逆向思考问题,锻炼学生反向思维,而且这种提问方式在一定程度上比直问式更能引发学生的“头脑风暴”,使得学生对于知识的理解和掌握更加深刻。另外,教师先从学生实际生活中了解到的执法场景入手,通过让学生列举生活中不同的执法行为,从而引导学生透过这些生活中的执法现象看到事情的本质,即如何做到严格执法。此外,教师在该教学片段中没有直接给出结论,而是引导学生经过反向思考得出最终结论,通过这样的教学方法使得学生对严格执法举措的记忆会更加深刻和全面。这一重过程的教学锻炼了学生的思维能力和分析解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

### 3 通过优质的提问总结新授课

卢老师:如果要求你作为一名市民配合执法机关做到严格执法,你会怎么做?

学生:略

评析:教师在新授课结束时通过优质的提问将教材上的理论知识和学生的实际生活又充分联系在一起。既完成了教学计划,又使得学生的公众参与感、政治认同感得到较大提升,充分体现了新课改的精神。《政治与法治》这一书的知识理论性强,但教师的问题呈现贴近学生实际,将知识问题化、问题情景化、情境生活化,充分展现了教育和课堂的活力。

优质的提问在高中政治课堂中发挥着极其重要的作用,它是教师实施教学计划、实现教学效果的有效途径。教师在备课时,要联系学生的认知实际以及教材内容,不断深入研究如何提问。并且要注意在课堂进行提问并不是一个盲目的过程,而是首先要了解和掌握丰富的提问技巧,把握课堂中提问的时机,循序渐进,充分发挥提问的智慧,才能真正改进高中思想政治的课堂教学。

### 参考文献:

[1](美)沃尔什,(美)萨特斯著.优质提问教学法:让每个学生都参与其中[M].刘彦,译.北京:中国轻工业出版社,2009.

[2]贺伟.思想政治课教材呈现与创造性使用[J].中国民族教育,2008(09).

作者简介:张楠(1992—),女,汉族,山东济南人,硕士。