

在线教学背景下学困生转化分析与研究

熊金凤

常州机电职业技术学院, 中国·江苏 常州 213164

【摘要】本文立足于疫情形势下的高职课堂,阐述了在线教学中学困生转化的问题。文章分析了学困生形成的原因,结合高职课堂的实际情况,提出了在线教学中学困生转化的方法与策略,为提高在线教学实效有一定的借鉴。

【关键词】在线教学;学困生转化;疫情;高职课堂

【文章依托项目】常州机电职业技术学院教改课题;项目代码:2020-YBJG-25。

1 疫情背景下在线教学学生的“学困”现状

随着互联网技术进步与应用平台的发展在线教学开始兴起。早期在线教学主要是录制好的网络课程,在高校中仅作为选修课,应用程度是很有限的。随着疫情的爆发,在线教学迎来了新的发展。在疫情背景下,线上教学成为主流的教学模式。在线教学具有能够打破时空约束的,学习时间灵活、学习场景灵活,可以反复学习,面向广泛的优点。

但在在线教学的开展,伴随出现了新的问题,比如教师与学生隔离、在线教学技术个性化程度低、线上课堂不活跃、师生互动不充分等。其中最突出的问题就是学生学习状态不积极,倦怠怠学的学困状况。

2 在线教学学生学困的成因与分析

从全国高职学生招生形势和生源来源和生源背景来看,学困学生比重将大概率呈现越来越大的趋势。在线教学中,学生学困的现象广泛存在,表现也比传统线下教学更加突出。

造成“学困”的原因有很多,从学生自身的情况来看,包括智力方面,情感方面,行为习惯方面,学习态度方面,性格方面等。从外部的环境和条件方面来看,也有一些客观因素导致学困生的滋生。

2.1 计算机硬件和网络条件方面

有调查表明,学生在线课程学习主要使用的三种工具是电脑、手机和pad。

有的学生虽然家里有计算机,但由于家长不重视孩子的教育,不了解在线课程学习的重要性,电脑上安装了游戏和娱乐软件,当学生用电脑进行课程学习时,容易被游戏和娱乐软件吸引,从而影响在线学习的效果。也有的家长把计算机和网络妖魔化,不能正视计算机利用好的话它是一种有利学习成长的工具,认为孩子一旦接触计算机就一定会影响学习、影响孩子视力。在长期这样的引导下,部分学生潜意识里对使用计算机学习没有自信,甚至排斥。也有的学生家里没有网络或网络信号不稳定,在线上课程过程中,由于网络中断,影响课程学习连贯性导致了跟不上听不懂而厌学。

更多的学生则是使用智能手机进行在线课程学习。手机的网络条件往往比电脑网络条件要好,即使在乡下也能达到4G,也有的学生用上了5G网络。但使用手机学习,明显存在两方面的不足:一是手机的页面比较小,长时间看屏幕也会造成眼部疲劳而倦学;二是手机上应用APP丰富多样,学生听课中,如果溜号很容易切换到其他手机应用,导致学习终止。

2.2 课程平台自身技术与网络问题

由于同时在线使用的人数过多,平台系统在运行过程中经常出现崩溃。教学过程难以有效推进与完成。究其原因,主要是许多高职院校使用的课程平台,如MOOC、职教云、爱课程、微知库,由于用户量一下子猛增,超越了平台系统所在公司为该平台设计的同时最大承载用户量,这必然使得平台系统难以承受,于是经常出现卡顿和难以登陆等情况。学生在遇到这样的情况下,难免会出现烦躁的情绪,即使后面可以正常使用,也会影响学生的上课状态。

2.3 师生操作与使用的熟练程度不高

熟练使用应用平台是成功的在线教学的基本前提。实际上有些学生,尤其是大一学生,由于初次接触此平台,平台使用不够熟练,一些问题就会暴露出来,增加了教学难度,降低了教学的实际效果。

2.4 高等职业教育课程实践性强,需要学生积极参与学习和实践

职业院校学生培养目标是培养应用人才和具有文化水平和专业知识技能的劳动者,侧重于实践技能和实际工作能力的培养。要保证将学生培养为一个具有职业能力的高素质人才,必须在教学环节注重学生的实践能力,使学生养成解决生产实践中的问题的能力。但在在线教学中,无法满足学生学习中可以使用到实训场地与环境及实训设施和工具。教师上课中,虽然可以借助视频、动画等教学资源弥补在线教学实践环节教学的不足,但缺少教师的示范和学生动手操作,学生不能上手,导致很多课程无法实现“做中学”。学生不能很好的理解讲授内容,导致学习热情不高。

2.5 线上教学节奏较难控制

在线教学中,一方面由于学生人数众多,且学习水平参差不齐;另一方面教师缺乏对线上学生学习状况的观察,很难把握学生学习状态,对学生知识接受情况达不到较好的了解。在线上教学过程中,学生学习状态属于被动线上学习,对线上教师发放的任务,部分学生存在敷衍现象,学生的学习时效存在诸多不确定因素。教师对线上教学的节奏把控方面,不能很好的进行调节,也是导致学困现象滋生的原因之一。

3 在线教学学困生转化路径与策略

学困生现象普遍存在,学困生的转化是教师教学工作中的难点,也是教学质量保障的重要环节。在教师教学中应重视“学困生转化”的研究,在教学实践中探求转化的创新方法与策略。

根据在线教学的实践,对学困生成因和转化的方法进行探索,总结学困生转化的方法包括两个方面。

3.1 教师在教学设计和教学组织上下足功夫

教学目标要全面,知识、情感和能力三位一体,培养学生解决问题的能力。

教学内容契合岗位需求,联系实际、贴近生活。多样化教学场所、形式和载体,增进师生课堂互动。增强学生学习信心,真切体会知识的价值、作用和力量,使学生明确学习动机,提升学习与成长的内驱力。

3.2 加强监督管理,完善考核体系,健全学业预警机制

在线教学中,加强课堂的监督和管理,增加互动环节和过程考核,保障全员参与及课堂实效。完善对学困生成绩的考查与评价机制,加强高职院校学习预警机制的督促作用。经过长期实践,养成学生良好的学习习惯,进而从整体上提高人才培养质量。

参考文献:

- [1]任小岸,卢永红.转化学困“四步走”[J].甘肃教育,2019(13).
- [2]尹荣华.赏识教育与学困生的转化[J].文教资料,2019(15).
- [3]熊金凤.理实一体化课程小组合作中学困生转化方法与实践研究[J].科技风,2020(1).