

# 教师如何影响学生建立自信

## ——社会认同

严媛媛 水冰洁

贵州护理职业技术学院, 中国·贵州 贵阳 550000

**【摘要】**本文旨在探讨社会认同在教师对学生自我效能感建立的影响中所扮演的角色。本文分为四个主要部分。首先,我将从信息背景开始,这是基于我个人在高中语文必修体育测试的经验。其次,探究中国从古至今的教育体系,探讨中国教育的运作方式。再次,本文将解释社会认同的定义及其重要性。第四,分析社会认同在教学中的应用。

**【关键词】**学生自信; 社会认同; 教师教育

### 1 经验背景

它是基于作者高中的学习经历,在中国,体育考试是必修课,对学生来说非常重要,它是中考的一部分。测试分为三个不同的部分,学生可以根据自己的身体状况选择。以下是我的个人经历。具体来说,我选择的体育测试最后一部分是跑步,当时我是一个胖女孩,没有人相信我能成功,包括我的父母和老师。所以,他们都没有建议我选择它,并试图说服我放弃。无论如何,我仍然坚持并非常努力地练习。考试时,选手们一跑到终点,主考人就会宣布结果。因此,当老师宣布我花了多少时间时,我们都惊讶,因为这对我来说是一个奇迹!最后,我向大家证明了我可以做到!虽然我没有得到100%,但我已经竭尽全力。在完成了体育测试之后,我意识到每个人应该尽最大的努力去做一件事,并且相信自己可以成功,因为即使结果可能不是最好的,但它仍然是很棒的。因此,根据这段经历,对于我后来的学习经历中激励了我很多,尤其是给了我更多的自信,尤其在教学工作中也是同样如此<sup>[1]</sup>。

### 2 中国学生从古至今的学习环境

从公元7世纪至今,中国的教育一直注重考试。中国从历史上的科举考试制度到现在的高考制度,虽然考试制度发生了很大的变化,但其目的始终是选拔优秀人才为社会服务。根据Yu和Suen的研究,需要指出的是,中国应试教育热潮忽视了一些严重的负面和意想不到的后果。在考试文化环境下,出现了一种叫做“教育热”的现象,这是指国民对教育的痴迷,特别是针对那些对子女的教育成就有狂热渴望和支持的父母。由此产生了“万般皆下品,唯有读书高”。此外,目前高考对中国学生来说是最重要的考试,家长、老师甚至学生自己都渴望取得好成绩,以至于人们认为学生所做的唯一事情就是尽可能地努力学习。

在中国古代,教师的能力很少受到质疑。然而,这在当前的中国教育体系中并不适用,特别是在高考(NCEE)中。对于高考,学生的家长和社会一般要求学校和老师对学生的表现负责。家长们会请“经验丰富”的高中老师来教他们的孩子,因为这些老师有能力提高孩子在高考中的分数。这使得教师成为来自学生、家长、学校管理者和社会等多方面需求和压力的中心焦点。同时,这也意味着这个老师会变得非常抢手。综上所述,在这种情况下,中国的教师只能关注学生的分数,而忽视学生的心理发展、身体健

康等其他方面。由于缺乏对学生自我效能感、抱负、自我激励等心理健康的重视,会对学生产生一定的负面影响。

中国教育的发展方向:目前,填鸭式教学法在中国的教育体系中仍然占据主导地位。从这方面来看,Spence(2001)指出,“好老师”的定义过于费力,而“好学习者”的培养过于费力。这在很大程度上导致了中国学生的心理发展被忽视。因此,社会认同可以作为一种很好的策略来填补中国教育体系的这一空白。

### 3 社会认同的定义

一般来说,人们认为“(a)社会认同是一种与一群人的同一性的感知;(b)社会认同源于个人的分类、群体的独特性和威望、外群体的突出性以及传统上与群体形成有关的因素;(c)社会认同导致与认同相一致的活动,支持体现认同的机构,对自我和他人的刻板印象,以及传统上与群体形成相关的结果,并加强认同的先决条件。这一观点被应用于组织社会化、角色冲突和群体间关系”。

为什么社会认同很重要?

需要注意的是,无论是对自己还是对别人,认同都是一个缓慢而艰难的过程,这是人们应该做的。根据Jenkins(2012,第1-16页)的观点,身份是一个问题。首先,也是最基本的,身份本身,在某种程度上,实际上可以影响或导致一些行为。第二,身份可以影响一个人的情感,然后它可能会影响人们的行为。虽然身份认同可能与动机和行为有关,但这种联系既不直接也不可预测。同时,Jenkins认为,事实上人们很难区分身份和兴趣,也就意味着人们如何定义或解释自己的兴趣取决于他们如何定义自己。同样地,其他人如何识别一个人,会影响到他们如何定义这个人的兴趣,甚至是他们自己的个人兴趣。人们对某些独特利益的追求可能会导致他人对他/她的定义。因此,社会身份在很大程度上可能会影响人们的行为或兴趣,因为人群会自我分类<sup>[2]</sup>。

### 4 社会认同在自我效能信念中的应用

#### 4.1 自我效能的信念

自我效能信念是动机研究者概念化学生对自己有能力完成学业的信念的一种教学方法。自我效能信念被定义为“人们对自己组织和执行行动的能力的判断来达到指定类型的表现”。一般来说,它的意思是“我能在这种情况下完成这项任务吗?”更具体地说,自我效能感更关注学生对自己能做一些事情的信念,比如解

数学题、读原版英语书、弹钢琴或做三明治。

#### 4.2 社会认同是如何运作的

自我效能感与努力的数量和坚持任务的意愿有关。拥有强烈效能信念的人在面临困难时更有可能更加努力工作,在拥有必要能力时更有可能坚持完成任务。相反,效率较低的人会对自己有更多的怀疑,比如“我认为我做不到”,放弃的机会更大,即使他们实际上有技能或知识来完成任务。总体而言,基于学术和其他领域的研究,关于自我效能信念与任务的努力量和最终坚持度之间的正相关关系是一个非常稳定的概括,教师在教学时应该更多地关注它。

任何一个人在出生之前就已经被识别了,这意味着出生是一个人从这里开始的方便点。也就是说,每出生一次,身份问题都会出现。那婴儿是男孩还是女孩?他或她像谁?宝宝叫什么名字?因此,毫无疑问,人们会被识别,因为他们只是一个刚出生的婴儿,大多数时候他们是由他们的父母或亲戚定义的,直到婴儿成为一个孩子。随着时间的流逝,在一定的年龄,婴儿需要看到“外面的”世界,婴儿现在是一个孩子,这意味着她或他需要去上学,无论是幼儿园或托儿所。在那个时候,孩子们会从世界上增加他们的知识,比如他们的老师,同龄人,甚至是一只鸟。与此同时,这些变化是系统地纠缠在一起的,每一个变化都会帮助孩子开发更多更大的资源,这可能会促进她或他的内在认同时刻。孩子会越来越了解自己,并逐渐意识到自己是谁。

根据 Jere 和 Thomas L (1984, p. 6) 的研究,与他们之前的研究相比,教师的行为对学生的成就有更大的影响,比 1963 年甚至 1973 年。在这项研究中,他们发现即使有其他相关的原因也会对学生的成绩产生轻微的影响,比如课程、学业任务或教师的指导,教师的行为或态度对个别学生有巨大的影响。这意味着在某些场合,教师的教学方法或态度会影响学生的成就甚至转弯到学生的想法但最重要或可怕的东西有时老师会没有意识到他们所做的可能需要一个学生。例如,在学校里,即使是老师也没有给学生贴上特定的标签或标签,他们大多数会根据考试成绩或不同的道德标准来分类,比如高分的学生是“聪明的学生”,低分的学生是“特殊的学生”。因此,一个被定义的群体会一起玩耍,这就是为什么会有不同的认同,特别是在像天主教徒这样的伦理群体中。

#### 4.3 社会认同在自我效能信念中的作用

总体而言,中国学生的反应表明,中国文化价值观(通过父母或老师的期望和行为传递)会影响他们自己的信念和行为。众所周知,除了父母,老师在孩子的教育中占了最大的比重。因此,需要注意的是,教师可能会对学生的考试成绩产生积极的影响,通过这种方式,人们会认为这个老师是“优秀的或好的”,“素质良好的”或“有经验的”教师。然而,这并不意味着她或他有“可敬的”个人品质,通常社会会忽视这方面。

大多数时候,人们不会意识到他们说的话可能会对别人的生

活产生巨大的影响,尤其是对教育工作者来说,他们被称为老师。有时候语言的魔力对人们来说是伟大的,但并不是一直如此。因此,当涉及到学生时,教师的态度或行为可能会影响学生的自我效能信念。例如,如果老师只根据成绩来定义学生,高分的学生是“好”,低分的学生是“坏”,而忽略了其他原因,就可能导致“坏”学生的成绩不好。经过长期的发展,那些“坏”的学生会开始怀疑自己是不是一个“坏”的学生,甚至他们中的一些人可能会放弃自己,这将在他们的生活中犯下巨大的错误。这不是一个有益的过程。相反,对于那些被定义为“好”的学生来说,他们可能表现出更积极的学习态度,有更好的自我效能感信念,从而促进他们追求更好的成绩。这是一个良性循环。与 Raufelder 的发现(2007)一致,基于目前的研究证据,学生希望一个好老师来确认他们的能力,而不仅仅是学术研究。此外,这种互动,如教师的幽默,在每天的课堂可以帮助教学与他或她的学生在一个更好的人际层面上进行交流。此外,学生们经常用无聊、前后矛盾、不值得信任、偏袒等词来描述“坏”老师。特别是,一些学生会抱怨,虽然他们已经尽了最大努力,但老师会嘲笑或轻视他们的学业成就,这将使他们感到失败,失去兴趣,缺乏信心和怀疑自己(Suplicz, 2009; 劳德等, 2016)。综上所述,教师的态度或定义会影响学生的学业成绩和学习动机、自信心等自我效能感<sup>[3]</sup>。

## 5 结论

最后,本文讨论了在教学中使用社会认同的重要性。以中国当前的教育环境为例,强调教师在教学时为什么要认真考虑自己的行为或态度,因为教师不恰当的语言或态度会影响学生的学业发展甚至心理发展。此外,本文还分析了在教学中使用社会认同的益处,它有助于学生建立自我效能感,对学生来说非常重要。同时,探讨了错误使用社会身份的负面影响。因此,本文希望提高教师在教学时的重视程度,认真使用语言,积极对待学生。

## 参考文献:

- [1] Guan, Q. and Meng, W. J. (2007). ‘中国国家新课程改革: 创新、挑战与战略’, (Jan. 28, 2007) [Online]. Available at: <http://psyedu.org.cn/qguan/> 个人网页信息 / 发表论文 B-C/C-2 新课程.pdf (Accessed: 17 January 2019).
- [2] Liu, Y. (2016). ‘高考作为一个精英政治的选择?’, Higher education, meritocracy and inequality in China. Singapore: Springer, pp. 85-103.
- [3] Yu, L. and Suen, H. K. (2005). ‘中国历史与当代考试驱动型教育热’, Journal of Educational Policy, Vol. 2 (1), pp. 17-33.

## 作者简介:

严媛媛 (1996.09-), 女, 汉, 河南省郑州市, 研究生, 研究方向: 英语教育学;

水冰洁 (1992.11-), 女, 汉, 贵州, 助教, 本科, 研究方向: 英语教育学。