

幼儿英语教学视频资源运用现状与对策研究

——资源运用存在问题篇

尉艳英

徐州幼儿师范高等专科学校, 中国·江苏 徐州 221000

【摘要】资源在幼儿英语启蒙中占据重要地位,是幼儿教师进行幼儿英语教学的重要内容。研究幼儿英语教学视频资源运用的现状与对策,促使教师提升幼儿英语教学视频资源运用的能力,激发幼儿英语学习兴趣,培养幼儿地道的语音语调,为幼儿第二语言发展创设语言环境,培养英语思维,促进幼儿认知发展,同时也进一步提升幼儿英语教学视频资源运用的理论价值和实践价值。本研究建立在多元智能理论、第二语言习得理论、关键期假设理论基础之上,通过调查研究发现,幼儿英语教学视频资源运用存在一些问题,本文主要从以下六个方面展开阐述:幼儿英语教学视频资源运用的意识薄弱,运用的目标不够明确,运用的类型不够丰富,运用的频率比较低,运用的方法老旧,运用的效果有局限。

【关键词】幼儿; 英语教学; 视频资源

建立在前期刊问卷调查及教师访谈统计结果的基础上,本文将对调查结果进行细致分析,总结出幼儿英语教学视频资源在当前运用过程中存在的问题,以便为后期的研究工作奠定基础

1 运用的意识薄弱

一种语言的学习需要语言环境的长期熏陶与浸润,这也是浸入式教学模式兴起并逐步发展的原因。浸入式教学模式强调学习者“浸泡”在目标语言环境中,“这种‘浸泡’并非随意和盲目的,而是一种既有目标又有层次的潜移默化、循序渐进的教学过程。”幼儿英语教学视频资源的运用正是追求这种“浸泡”的语言学习形式,但是并不是每位老师都能对幼儿英语教学视频给予充分认识。

在第一个问题“我比较熟悉幼儿英语教学视频资源”的调查结果中,选择“非常符合”和“符合”选项的占比是41%,选择“不符合”选项的占比是25%;在第二个问题“我在教学中坚持使用幼儿英语教学视频资源”的调查结果中,选择“非常符合”和“符合”选项的占比是36%,选择“不符合”选项的占比是27%;在第三个问题“我会为课堂准备充足的幼儿英语教学视频资源”的调查结果中,选择“非常符合”和“符合”选项的占比是27%,选择“不符合”选项的占比是51%,由此不难看出,在调查问卷结果中符合类占比呈下降趋势,从41%到36%再到27%;不符合类占比呈上升趋势,从25%到27%再到51%。

从“熟知教学资源”到“坚持使用资源”再到“为课堂准备充足的教学资源”,这是对幼儿英语教学视频资源认识的逐层深入,但是符合类占比却是逐渐下降,不符合类占比逐渐上升,以至达到51%的高度,一是说明很多教师对幼儿英语教学视频资源认识仅停留在知道的层面;二是说明大部分教师在此资源的实际运用方面意识淡薄,缺乏积极主动性。

2 运用的目标不够明确

多项研究表明教学视频功能不可忽视:“教学视频作为有效学习辅助工具,成为不可或缺的教学资源。”幼儿看到能吸引自己注意力的视频时,会调动全身各类感官齐上阵,视听绝不含糊,而且在脑海中留下的印象深刻,下意识地模仿语音语调,在会话中也会积极配合同伴,激发语言输出,符合第二语言习得理论的

要求,无论是从情感态度与价值观目标、过程与方法目标、还是从知识与能力目标的角度来讲,幼儿英语教学视频资源的运用在达成三维目标方面都起到不可或缺的作用。

调查结果中,围绕情感与价值观目标,77%的教师在使用幼儿英语教学视频是为了激发幼儿英语学习兴趣”问题中选择了“非常符合”和“符合”类选项,只有6%的教师选择“不符合”选项,在这一方面,老师们对幼儿英语教学视频资源运用的目标很明确。但是在过程与方法目标方面不容乐观,面对问题“我使用幼儿英语视频资源能为幼儿提供纯正的语言环境”,只有29%的老师选择“非常符合”和“符合”类选项,高达47%的教师选择“不符合”选项,由此看出,老师们对幼儿英语教学视频资源在为幼儿英语学习创设地道语言语言环境方面认识不到位,目标不明确。同样,在知识与能力目标方面,面对问题“我使用幼儿英语教学视频资源能帮助幼儿提升英语语言组织能力”,只有25%的老师选择“非常符合”和“符合”类选项,高达36%的教师选择“不符合”选项,甚至有17%的教师选择“非常不符合”的选项,不难看出,在知识与能力目标方面,老师们不仅对幼儿英语教学视频资源运用的目标认识不明确,甚至达到怀疑或者排斥的程度^[1]。

3 运用的类型不够丰富

幼儿英语教学视频资源体量且内容丰富,一般分为英语儿歌、chants、英语故事、原版英语动画等。其中英语故事包含内容较多,如传统经典故事小红帽、三只小猪等,这些故事被制作成为各种层次的动画,配以字幕、音乐等;除此以外还有越来越受欢迎的英语原版绘本,如Eric Carle系列、David Shannon系列、Anthony Browne系列等等,这些经典绘本也被制作成精美的视频,有外教地道的朗读,还有引起孩子兴趣的画面;原版英文动画含量更多了,仅以问卷中的一部分作为代表。

在第7题“我常用的幼儿英语教学视频资源有”的问卷结果中,57%的教师选择英语儿歌,23%的教师选择英语故事,11%的教师选择chants,三者合计占到91%,占据幼儿英语视频资源的绝大部分,这是传统教学资源,并不意外,而与此对比,8%的教师选择原版英语动画说明在这样一个信息发达、移动终端极其便

利的条件下,教师们对于更优质的资源探索不足,更倾向于传统教学资源。在第8题“我熟知的幼儿英语儿歌资源有”的问卷结果中,与第7题类似,选择“Super Simple Songs”的教师占到42%,选择“鹅妈妈童谣”的教师占到53%,这二者作为传统教学资源合计占比是95%,对于其他新型资源则很少有教师选择。在第9题“我常用的原版幼儿英语动画资源有”的问卷结果中,选择“迪士尼电影系列”的教师占到44%,选择“迪士尼魔法英语系列”的老师占到27%,二者作为迪士尼经典资源合计占比是71%,而对于能够给予更广泛生活场景的“儿童认知系列,如卡由、米奇妙妙屋、粉红小猪妹等”资源仅占4%，“经典绘本系列”也只占5%。总之,教师们对于幼儿英语教学视频资源的选择仅限于传统的英语儿歌、英语故事及迪士尼英语系列,相对于能够提供更多生活化场景的学习资源来说比较传统且单一。

4 运用的频率比较低

学习是一个复习旧知识掌握新知识的过程,同时教师需要按照遗忘规律及时组织有针对性的复习,语言学习也需要遵循这样一个过程,同时,也需要使用语言材料对学习者的反复地刺激,以达到掌握该语言的目标。

从幼儿英语教学视频资源运用频率地调查来看,教师对资源运用的频率低,体现在下列数据中:第10题“我每周在课堂上使用幼儿英语教学视频的次数是”,17%的教师选择1-2次,55%的教师选择3-5次,这两部分教师在一周的时间内,几乎做不到每天都使用视频资源;第11题“我在一节课上使用幼儿英语教学视频的次数是”,83%的教师选择1次,在不考虑视频长度的情况下,大多数教师一节课使用一次视频资源限制了语言材料的丰富多样性;第12题“2-4周内,我会在课堂上重复使用同一个幼儿英语教学视频”,选择“非常符合”、“符合”、“一般”的教师占比总数是74%,即教师们已经关注到语言学习中的反复性,但仍有26%的教师选择“不符合”,即视频不会在2-4周内重复使用^[2]。

5 运用的方法老旧

在教育博士常华锋所著的《生本教学论》中谈到:教学方法是教学交往的“媒介”与“途径”,是为了使教学“事半功倍”。在“我在使用幼儿英语视频的过程中用到的主要教学方法有:(可多选)”的问卷调查结果中,如表3-6、3-7所示,选择E选项“无方法仅播放”的教师达243人,样本百分比是76.18%,应答百分比是59.85%,这是老师们在幼儿英语视频资源教学中没有认识到教学方法重要性的表现,在幼儿观看视频的过程中教师既没有对视频语言内容做导入,呈现、操练,也没有在幼儿的认识领域加以引领,更没有对幼儿观看视频的反应做出总结,忽视教学方法在幼儿英语教学中所起到的作用。

在“我使用的幼儿英语视频资源教学方法是集体备课研究决

定”的调查结果中,选择“不符合”选项的教师占到79%,在“我在使用幼儿英语视频资源的过程中有教学方法的改革与创新”的调查结果中选择“不符合”选项的教师占到81%,这两个远远超过半数的数字说明教师在运用幼儿英语教学视频资源的过程中缺少集体教研,没有建立教学团队,也极少有教学方法的改革与创新。

6 运用的效果有局限

教学效果是所有教学活动的落脚点,教学效果也体现在多方面。本次调查主要从幼儿英语教学视频资源运用的语音效果、词汇效果、口头表达能力效果以及语法规则效果四个方面入手。

首先,第16题“我认为幼儿英语教学视频资源运用效果体现在语音的标准方面”,选择“非常符合”、“符合”、“一般”选项的教师合计占比是84%,选择“不符合”的教师占比是16%,也就是说绝大多数的教师都认可幼儿英语教学视频资源的运用效果能体现在孩子的语音方面。然后,第17题“我认为幼儿英语教学视频资源运用效果体现在词汇的增长方面”,?选择“非常符合”、“符合”、“一般”选项的教师合计占比是52%,选择“不符合”的教师占比是48%,结果说明,教师们认为资源运用效果在幼儿词汇增长方面的体现不如语音效果明显,对资源运用能够扩大幼儿英语词汇量方面有近半数的教师不认可。第18题“我认为幼儿英语教学视频资源运用效果体现在口头表达能力的提升方面”,?选择“非常符合”、“符合”、“一般”选项的教师合计占比是38%,选择“不符合”的教师占比是62%,结果说明,62%的教师不认同资源的运用能够提升幼儿的英语口语表达能力。最后,第19题“我认为幼儿英语教学视频资源运用效果体现在语言符合语法规则方面”,?选择“非常符合”、“符合”、“一般”选项的教师合计占比是27%,选择“不符合”的教师占比是68%,选择“非常不符合”的教师占比是5%,结果说明大多数教师不认可资源运用效果能体现在幼儿语言符合语法规则方面,甚至强烈反对^[3]。

资源运用效果在语音、词汇、口头表达能力以及语言符合语法规则这四个方面,赞同的人数断崖式下降,反对的人数激增,反映出资源运用效果的某些方面的缺失,教师未能从多角度实现幼儿英语视频资源运用的效果。

参考文献:

- [1] 李桂云. 英语浸入式教学模式下4-5岁儿童第二语言语用特征研究[D]. 陕西师范大学, 2009.
- [2] 李静. 基于反馈的交互式教学视频对学习影响的研究[D]. 天津师范大学, 2019.
- [3] 常华锋. 生本教学论[M]. 首都师范大学出版社, 2012 (08): 140.

作者简介: 尉艳英(1978-), 女, 江苏徐州人, 副教授, 硕士, 主要从事英语教育研究。