

# 高中英语阅读课有效词汇教学策略

罗呈巍

贵州师范大学, 中国·贵州 贵阳 550025

**【摘要】**在高中英语教学中, 词汇教学一直是一个重点和难点。本文将立足于高中英语阅读课, 探究阅读教学中有效的词汇教学策略, 以期提高课堂教学效率、帮助学生在阅读课中提高新词汇的学习效率。

**【关键词】**阅读课; 词汇教学; 教学策略

## 引言

词汇是语言中最基本、最核心的部分, 就像水泥砖头和建筑物一样。没有文字, 语言就没有意义。词汇的掌握和词汇运用的熟练程度决定了一门语言能否真正掌握。词汇习得是一个复杂的过程, 涉及到语义、句法、词汇、语音和结构。倘若将词汇作为一个孤立的单元进行教学, 会导致学生认识大量词汇而不会运用的现象, 对词汇的学习仅仅只是皮毛, 从而在今后的英语学习中给学生带来了巨大的压力, 甚至学生还会丧失学习英语的兴趣和主动性。因此可以在阅读中进行词汇学习。在英语阅读中, 词汇量的多少直接决定了学生的阅读速度和他们对课文理解的准确性, 所以词汇的缺乏不仅会影响学生对阅读材料的理解, 而且也会限制学生的思维和语言表达能力。因此, 如何提高词汇教学的有效性在英语阅读教学中有着重要的地位。

## 1 阅读课中词汇教学存在的问题

刘晓莉(2012年)认为, 词汇量越大, 阅读面就越宽, 视野就越宽, 阅读理解的准确性就越高, 对阅读的兴趣也就越大<sup>[1]</sup>。由此可见阅读和词汇之间具有相辅相成的作用。所以, 在阅读中学习词汇是既有效又简便的方法之一。在阅读教学中, 教师们通常会让学生提前对新词汇进行预习。在阅读讲解中, 教师会让学生把新词勾画出来, 让学生把握全文、了解大意, 根据对上下文推断、理解新词的意义, 并加入与新词相关的语法讲解。最后, 布置一些课后练习帮助学生巩固新词。这样的教学中也存在以下几个问题:

- (1) 没有有效建立词汇教学与阅读材料的联系。
- (2) 目标词汇缺乏或不明确。
- (3) 词汇处理方式不当。
- (4) 忽视学生的认知规律。

## 2 有效的词汇教学策略探究

我们可以采取“循环与提升”来提高词汇教学的效果。在阅读中进行词汇教学时, 有两个需要坚持的原则: 一是词汇学习是为了提升对文本的理解; 二是词汇学习和操练不能脱离文本的语境<sup>[2]</sup>。我将从PWP阅读课型中讲解如何使用这一方法。

### 2.1 读前(Pre-reading)

读前, 学生进行词汇初循环, 这是激发和感知词汇的一个阶段。同时, 这也是导入阶段, 教师既要充分地预设话题导向, 认真倾听学生的回答, 提炼关键词。此外应控制预教词汇的数量, 不宜过多过细。这里有两个参考原则: 选择的目标词汇应有助于理解课文, 即选择一些与阅读材料密切相关的词; 选择那些日常生活中的高频词汇。教师还应关注学生的生词意识, 即帮助他们建

立生词与已掌握的词汇之间的关系。作为一种读前的活动, 学生还处于初步接触词汇的阶段, 所以教师可帮助学生连接旧词汇, 帮助建立对新词汇的感知。例如, 教师可以以同义词或反义词为出发点, 提出新的词汇, 即利用学生已有的认知图式建立与新目标词汇的联系帮助学生进行学习。此外, 也可用同义词或反义词来解释新词的意义<sup>[3]</sup>。当他们学习到一个新单词, 如“indignation”, 老师可以用“angry”这样较为简单易懂的词去解释“indignation”的意思。

### 2.2 读中(While-reading)

读中, 词汇次循环, 让学生在学中体验。文本的理解离不开对词汇的理解。因此, 在读中, 教师应该设置一些教学任务, 让学生充分理解目标词汇。在呈现新词汇后, 教师应尽量为学生提供使用视觉、听觉、动作等多种感官来熟悉新词汇的机会, 如音频、视频、图片等方式呈现这些词相关的内容。这一过程旨在帮助学生有效地使用词汇, 即词汇次循环。从读前的情况来看, 一些学生可能已经学会了总结出文章的主题。这一阶段的主要目的是通过与文本关键词的结合, 帮助学生更好地理解课文, 在师生问答过程中实现目标词的机械简单循环。倘若没有这样的练习, 即使学生能记住单词的形式和意义, 也很难将其应用到实践中, 因此词汇教学应融入句子和课文教学中, 语境在语言教学中是很有必要的。如在提及“carbon dioxide”“fossil fuels”“catastrophe”“temperature”等目标词汇时, 学生没有掌握发音, 他们便会产生畏难心理, 进而可能避免使用这一类词汇, 所以, 教师一开始就应当带学生熟读这些词汇, 有意识地反复练习。同时对于这几个目标词汇的关系, 学生没有意识到用新词汇“result in”来表示因果关系, 他们仍然会使用“because of”等熟悉词汇。因此教师应当提供更多的提示和帮助, 在学习后, 即读中回答问题时, 教师再追问其他学生有没有不同的表达, 能不能用到更多的新词汇, 又或者在转述学生的答案时套入新词汇等等。总之, 在英语词汇次循环阶段, 教师应特别注意培养学生使用新词汇的习惯。

### 2.3 读后(Post-reading)

从学生的角度来看, 巩固和记忆词汇可能比第一次学习词汇要困难得多。因此, 教师不应忽视帮助学生在阅读后巩固新词汇。阅读后, 教师应该安排各种词汇练习, 加深他们的理解。在这一阶段中, 教师可以对词汇进行循环利用, 至少这是学生们第三次接触这些新词了。在分析和解释课文之后, 教师可以修改课文或设计对话, 让学生用关键词填空<sup>[4]</sup>。这不仅是为了巩固课文内容, 更是为了加强对生词的学习, 让他们了解关键生词的不同用

法。此外,我们还可以设计听说活动,用英语口语的方式加强对目标词汇的深入理解与运用。在这些活动中,我们可以给出一些关键词供学生们参考。一是给学生提示,二是有意识地让他们把生词运用到英语输出中,进一步巩固关键词。在老师的指导下,学生们通过各种活动学习新词汇,这样的学习会更加有趣和有效,自然也会提高词汇学习的效率。以必修4 Unit 1 Reading: A Student of African Wildlife 作为例子,在读后阶段,我们可以设计两个教学活动:第一,根据文章内容,将适当的单词或词组填入空白处并重述全文。第二,让学生讨论并回答两个问题(1) What do you learn from Jane? (2) What can we do to protect wildlife?这两个活动的设置在学生的回答中其实也包含了对目标词汇的应用,因此是有效的。

### 3 小结

总之,在词汇的“循环提升”各阶段都有不同的任务和要点。在阅读课中后三个阶段,对目标词汇进行处理,通过至少4次词汇循环从而使学生达到在既能充分把握文章主旨又能学习和巩固新词汇的目的,两者相辅相成。笔者认为,对于阅读

中的词汇教学,最重要的是选择恰当的目标词汇,不能对所有新词汇一把抓,这样容易让学生找不到学习重点,增加学习负担。同时,在词汇处理时,一定要把词汇的学习与文本情景紧密结合起来通过下文去理解和学习词汇。最后,要把握任务设置的梯度,词汇教学应当遵循从浅入深,从机械操练到自由输出的方向进行,不违背学生的认知规律进行教学。

### 参考文献:

- [1] 李宛芯. 高中英语阅读课中的词汇教学现状研究[D]. 鲁东大学, 2019.
  - [2] 潘云梅等. 英语阅读教学中的词汇处理: 循环与提升[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2011. 9.
  - [3] 王蔷. 英语教学法教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006. 5: 124.
  - [4] 凌欢. 初中英语阅读课有效词汇教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 4.
- 作者简介:** 罗呈巍(1997-), 女, 布依族, 贵州贵阳, 研究生硕士在读, 英语教学。

(上接118页)

生的心理健康发展受到了影响<sup>[3]</sup>。

### 4 加强中学生心理健康教育的对策

#### 4.1 父母要采取合理的教育方式, 与孩子多交流沟通

孩子健康成长离不开学校, 同时也离不开家庭。我们都知道好的家庭环境对孩子心理健康成长有很大的作用, 为了孩子健康成长, 家庭要注意以下几点: 首先, 要注意家庭的教育方式, 不能过于严格, 使孩子产生畏惧心理, 也不能过于放松, 导致孩子什么也不怕, 家长应该采取一个合理的办法。其次, 家庭要形成一种和睦的家庭氛围, 孩子在和睦的家庭中更利于孩子的心理健康成长, 家长要与孩子多进行交流, 更多的了解孩子的心理变化和需求。再次, 家长要注意家校合作的重要性, 父母要经常与老师进行交流, 多了解学生在学校的学习情况, 在学校的表现, 这样, 有了家庭和学校的共同努力, 孩子的心理健康教育才能取得更好的效果<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 学校加大重视, 开设相关课程, 同时要提高教师素质

学校教育是孩子心理健康成长的重要场所, 好的学校教育, 对孩子的心理健康很重要。因此, 学校要重视以下几方面建设: 首先, 要开展相关的心理健康专家讲座, 给学生进行心理常识的宣传。其次, 要开设心理课程, 完善课程体系, 促进学生心理健康成长。再次, 要加强优秀师资队伍的建设, 提高教师综合文化素质, 使教师能够积极的引导学生, 形成积极的性格品质。最后, 学校要建立心理咨询室, 专业的心理教师, 帮助学生疏导心理。构建轻松愉悦, 和谐的校园环境, 使中学生形成乐观开朗的性格。

#### 4.3 传播有益的社会信息, 为学生心理健康营造良好社会环境

在社会生活中, 中学生应对各种问题的机智, 还没有形成, 社会上出现的问题还不能很好的处理。所以, 作为一名老师, 应该给予学生一定的指导, 告诉他们人间冷暖, 交给他们一些社会经验。同时相关部门应该加强对社会秩序的管理, 保

护中学生的健康成长。帮助学生们形成正确的世界观、人生观、价值观。宣传弘扬社会正能量, 传播一些积极向上的社会信息, 为中学生的心理健康发展提供有力的社会保障<sup>[5]</sup>。

综上所述, 我们知道加强中学生的心理健康教育, 有利于实现中学生健康成长和综合发展。为达到这个目标, 就需要家庭、学校、社会三方面的相互支持与配合, 采用合理的策略, 来改善中学生的心理健康问题。当然, 作为一名教师也要充分发挥自身的特色, 采用合理的教育方法, 理解关心学生, 为学生的心理健康发展做出力所能及的贡献。我们要为中学生营造良好的心理健康环境, 并引导中学生树立正确的人生价值观和情感态度, 同时加强中学生的人际交往与他人的沟通能力等等, 进而, 促进中学生的心理健康成长。

### 参考文献:

- [1] 王旭红. 中学生心理健康教育的有效策略研究[J]. 试题与研究, 2020(27): 125-126.
- [2] 魏力强. 中学生心理健康教育现状分析及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 17.
- [3] 夏友奎, 彭文波, 石长林. 中学生心理健康教育教学问题的对策研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(08): 58-61.
- [4] 李致荣, 张福斌. 中学生心理健康教育策略[J]. 华夏教师, 2017(17): 23.
- [5] 郭怀得. 浅谈中学生健康心理的培养策略[J]. 课程教育研究, 2017(21): 225-226.

### 作者简介:

张海燕(1996.06-), 女, 汉族, 河北承德人, 硕士在读研究生, 学科教学(思政)方向。