

# 康茨教育视角下的性别平等教育

李 轩

海南师范大学教育学院, 中国·海南 海口 570100

**【摘要】**分析探讨作为早期改造主义代表康茨的教育观,能为我国性别平等教育的推进提供借鉴之处。我国当前存在着性别平等从数量到质量的转变,性别平等教育的结构类型亟待转变。国家应该从法路法规上建立系统完备的保障机制,学校应该从教学实施方面进行保障,提高性别平等教育质量。

**【关键词】**改造主义教育;康茨;性别平等教育;改革启示

我国当前的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。性别不平等,就是这种发展不平衡,不充分的体现,而性别平等教育有助于解决这种性别不平等的问题。康茨对于进步主义教育批评和强调社会改造的思想,对于我国仍有一定的启发。

## 1 改造主义教育与性别平等教育

### 1.1 康茨的改造主义教育观

改造主义教育兴起于20世纪30年代的美国,是西方现代教育思想流派中重要的一个流派。社会改造主义是应运美国当时所面临到的一系列社会问题而产生的,和进步主义教育运动有着紧密的联系,也和要素主义、永恒主义形成了鲜明的对比。社会改造主义者声称他们是杜威的追随者,在杜威强调经验改造的基础上,改造主义者更强调社会经验与文化的改造。他们认为人类不愿改造迎合现代生活需要的制度和价值,导致了社会面临严重的危机,在这种情况下,社会改造主义者有了这样的理论:运用学校来建立一个新的社会;学校的目的是为了识别出导致文化危机的社会问题,构建解决的技能和态度;所有的教育都是特定文化的产物;学校的基本功能就是为了帮助人们诊断现代社会的危机;教师应承担起建立新社会的责任。

### 1.2 性别平等教育

#### 1.2.1 性别平等教育的发展

联合国教科文组织的《2003—2004年全民教育全球监测报告》中提出了要在机会,过程和结果这三方面达到平等。性别平等教育即性别敏感教育,指不同性别在接受教育的全过程中,在教育各个领域均享有平等的机会和权力,均能站在公平的立足点上发展其潜能,不因生理、心理、社会、文化等性别因素而受到限制。

在我国,性别平等于1954年就被写入宪法,1995年首次提出男女平等作为我国的一项基本国策,在2012年中国共产党第十八次全国代表大会上,更是首次将男女平等作为基本国策写入报告。1995年,国务院印发了第一份《中国妇女发展纲要(1995—2000年)》,关于女性教育的目标为:逐步提高女性接受各级、各类教育的比例,积极培养各类女性专业技术人才,提高妇女就业能力;降低适龄女童的失学率和辍学率。2011年,国务院第三次印发了《中国妇女发展纲要(2011—2020年)》,体现出国家对于深入贯彻落实男女平等基本国策的决心。2019年发布的《中国妇女发展纲要(2011—2020年)》统计监测报告,对于《纲要》所提及的在入学率和女性受教育数量所占比重方面均已达到目标,但是在女性接受职业教育比例方面仍然需要付出很大努力。

#### 1.2.2 性别平等教育的现状

从两份《中国妇女发展纲要》中我们可以看出:我国基本消除了中小学教育中的性别差异;从注重女性受教育数量、类型的比例向深层次的毛入学率和性别平等教育理念在学校教育中要充分体现的转化。女性平等接受教育的状况正在逐渐得到改善。我国性别教育的不平等主要体现在:首先是教育机会不均等。地域上由于贫富差距,思想观念的影响,不少女孩失学和辍学,继续教育的机会留给了男孩。2018年全国教育事业发展情况中提到的义务教育阶段“全国及绝大多数省份男女童入学率性别差异已经消除”说明,还仍有极少数省份存在着这种机会不均等。接着是教育过程的不平等。大部分的教师深受传统不平等的性别文化影响,从而产生的性别刻板印象,认为需要用不同的教育方式来对待他们。受教育者在文理科目的选择上易受老师、家长影响,没有受到相同的学业导向,但随着各个省份关于文理分科的不断取消,这种情况也逐步得到改善。课程的设置,教材的编排方面,侧重于与男性相关的知识文化。最后是教育结果的不平等。离开全日制教育以后,在工作方面两性所获得的就业机会不均等,女性仍然会受到行业所默认的性别歧视。从中华人民共和国教育部公开的“各级各类学校女教师、女教职工数”文献,我们可以看到各级各类学校女性教师的比重在学前教育和初等教育中占比的不平衡,女性教职工和专任教师占比最高可达97.79%。

## 2 康茨教育观下我国性别平等教育的改革

### 2.1 制定系统完备的性别平等教育法案

从现有的法律法规来看,我国有关两性教育公平的内容大都集中在保障两性平等的受教育机会这一较低层次上,而且大都是宏观、笼统和模糊的规定。如《中华人民共和国义务教育法》中规定,凡年满六周岁的儿童,不分性别、民族、种族,应当入学接受规定年限的义务教育。以及《中华人民共和国教育法》中规定,学校和有关行政部门应当按照国家有关规定,保障女子在入学、升学、就业、授予学位、派出留学等方面享有同男子平等的权利。并没有对不履行会由何机构根据何法律条款采取何措施,做出清晰明确的规定。此外,对于性别平等教育法律实施的保障和违法责任的规定也缺乏硬性的要求和规定。如“中华人民共和国妇女权益保障法(修正)”也只是“对不送适龄女性儿童少年入学的父母或者其他监护人,由当地人民政府予以批评教育”。

2019年11月微博美妆博主宇芽被家暴事件,更是引发了人们对于性别平等的讨论和关注。性别平等教育作为教育的一部分,应该单独划出进行综合考虑,实施并做出明确具体的规定。我国关于女性平等教育的问题在相关法案中有所涉及,但

(下转123页)

定单词与单词之间是否构成合法的语法结构,通过自下而上和自上而下两种方式可以选择不同的算法实现。确定好算法后,学生还需要在界面中体现算法的标志性结果图。比如如果采用自上而下的语法分析算法,学生需要在运行结果中显示 first 和 follow 集合的结果,并展示分析表的结果。通过这种严格的要求,学生才可以真理解并掌握每个阶段的实现技术,融会贯通,同时也可以提高自己的编程能力和调试能力。

#### 1.4 运作 (Operate)

最后调试运行程序。小型编译器的设计与实现课程设计任务,皆在鼓励学生好好学习各个章节知识点,同时提高自己编程能力,加强动手能力。此外,通过小组合作方式,也可以提高学生的合作力、团队交流能力、系统设计和调控能力以及文档撰写能力。所有这些都是新形势下用人单位期望新参加工作的人员所具备的基本素质。通过简易小型编译系统的设计,希望学生明白要写设计出一个好的系统,好的作品,不仅要学科知识,还需具备个

(上接 121 页)

目前尚未有完整,独立的有关性别平等教育的法案,也未建立监督性别平等教育实施的主体与机构(除台湾外)。台湾于 2004 年正式颁布的《性别平等教育法》,该法案不仅有实施细则,而且有明确的责任主体,同时确立了实施机构的具体职责,成为性别平等教育实施的法律依据和有利的政策保障。可以给我们提供一个有力的参考。

#### 2.2 性别平等课程的改革

康茨认为课程应以文化为载体,培养学生的集体意识和面向未来的能力。社会中心的课程观尽管过于重视社会,而忽略了个人,但是其对于社会问题的重视,以及对于文化为基础,是我们值得借鉴的部分。教育应该关注社会中所出现的性别平等问题,在课程方面有所思考。《中华人民共和国反家庭暴力法》中第六条提到了“学校、幼儿园应当开展家庭美德和反家庭暴力教育”,但是实际上在我们的课程内容上很少看到关于这类的教育。“家庭美德”相关教育的开展离不开中国传统文化熏陶,在接受传统的同时也要注意与现代的结合。

教育部更应该从性别平等角度出发,去重新审视我国现行学校教育的课程标准,课程计划和教材,并重新作出修订。对于在其中所出现甚至是暗含的性别不平等之处,都有必要做出改变。在课程编排、设计时,应将性别平等观念贯穿其中,设计者应消除传统的性别歧视观念,正确看待两性地位。另一方面,对于性别平等课程的贯彻落实情况,也应设立专门的监督与评估机构。性别平等课程不能只停留在高等学校女性学课程普及上,更应该尽快纳入基础教育课程中去,从小培养学生的性别平等意识,使他们具有性别平等观念以进行正确的角色定位。

#### 2.3 学校性别平等教育的改革

教育包括各级各类的学校教育,可谓是机构众多,形式多样。尽管学校教育如此复杂多样,但对于学校教育的探讨却离不开一些共同要素。可以从这些共同要素出发来进行学校性别平等教育的改革。对于教育者方面来说:通过接受文化中关于两性平等思想,去改变自身的刻板印象。应调整学校中男女教师的比例,同时也要注意学校科任教师男女的比例。尤其是在学

人能力、人际交流能力和产品、系统和过程的建造能力<sup>[2]</sup>。

#### 总结

本文提出的基于 CDIO 模式的编译技术课程改革探究方式,打破以往传统的学生被动式学习模式,通过系统设计任务导入和 CDIO 模式,逐步引导学生重构知识体系,完成各个章节知识点的学习。同时,通过小组合作方式,提前锻炼学生的工程理念。实践证明,CDIO 模式对编译技术课程的教学改革起到很好的促进作用,学生普遍反映教学效果良好。

#### 参考文献:

- [1] 杨巍华等. 基于 CDIO 工程教育理念的机械设计系列课程改革探索[J]. 科教导刊(上半刊), 2016(10).
- [2] 杜博. 基于 CDIO 的 C 语言程序设计课程教学的改革与探索[J]. 信息科技, 2020, 16(22).
- [3] 张军翠等. 基于 CDIO 的项目化课程体系构建[J]. 《中小企业管理与科技》, 2014(11).

前教育,初等教育方面应该降低女性专任教师的比重。对于教学方面来说:教学内容需要改变,现行的教材仍然存在着严重的性别刻板印象,课本中关于女性素材的文化知识较少,所占比例较小,同时课本中对于男女总体形象的塑造方面存在着差异。因此,应该增加女性素材在教科书中所占比重,改变男女形象固化的塑造。比如:小学语文教材课文中出现的《狼牙山五壮士》,在拓展阅读方面添加秋瑾或者刘胡兰的故事。

综上所述,虽然以康茨为代表的社会改造主义,有很多弊病,比如加强施教和培养集体主义,而且并没有被美国社会所接受,但是其关注视角及其部分观点,对于今天的我们来说仍然是有可取之处的。其以文化作为工具,以学校作为领导机构去改造社会,对于推进中国性别平等教育的发展具有重要作用,能帮助我国性别平等教育从广泛的视角去推进。性别平等教育,不仅仅需要国家层面法律法规的完善,课程的改革,社会风气的形成,更需要学校教育进行相关方面的改革,使学校发挥重要作用。通过以上诸多因素的合力,中国的性别平等教育发展才会继续向前推进,乃至达到彻底的性别平等教育。

#### 参考文献:

- [1] 杰拉尔·德古特克著,陈晓瑞主译. 哲学与意识形态视野中的教育[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2008: 355-368.
- [2] 黄河. 和谐社会构建下的性别平等教育[J]. 中华女子学院学报, 2007(5): 26-30.
- [3] 徐学兰. 略论我国学校教育中的性别不平等[J]. 黄冈师范学院学报, 2013(5): 131-133.
- [4] 孟峰印. 学校敢于建立一个新的社会秩序吗——康茨的改造主义教育思想研究[D]. 上海:华东师范大学, 2012: 1-103
- [5] 王文, 盖笑松, 胡晓红. 弱势男生: 性别平等教育中被忽视的问题[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2010(3): 176-180.

#### 作者简介:

李轩(1995-),男,汉族,江苏省徐州市,研究生在读,教育基本原理。