

基于创新量化评估方法和实现方法的大学生 创新思维认知教育研究

张馨月

无锡外国语学校, 中国·江苏 无锡 214000

【摘要】如今随着社会的不断进步,越来越多的专家学者对大学生创新思维培养引起了足够的重视。经过调查发现,在以往的大学生创新思维培养过程中,很多授课教师采用了错位的教学方式,这就导致大学生的创新能力没有得到显著提升,为了能够彻底解决这一难题,本研究主要站在宏观角度,对如何开展大学生创新思维教育进行了详细的分析与阐述。

【关键词】创新思维; 大学生教育; 评估方式; 创新方法

引言

近年来,各行各业的发展都离不开创新能力,只有具备了创新能力以及创新思维,才能够保障一个行业的可持续发展。大学生作为一个社会未来的希望,在毕业后从事不同种类的工作。因此,只有对大学生群体开展创新思维教育,才能够为整个社会提供创新驱动动力。经过调查发现,虽然当前我国大多数高校都开展了大学生创新思维课程,但是最终的教学效果却不甚理想,究其原因高校使用了错误的创新评估方式。

笔者经过多年的教学实践了解到,当前我国大学生创新思维教育主要存在三大问题,分别为:第一、目前我国尚未制定统一的大学生创新思维培养策略,这就导致不同高校的授课教师在规划教学方案时存在一定的差异性,最终导致大学生对创新思维存在不同程度的认知。第二、当前我国仍然存在一部分高校尚未对大学生创新思维教育引起足够的重视,并未对该课程进行科学规划,最终导致大学生无法形成有效地创新思维。第三、有些高校虽然意识到培养大学生创新思维的重要性,但是却没有采取科学、合理的教学方式,最终导致教学效果不佳。因此,通过上述的分析能够发现,当前我国高校在培养大学生创新思维的过程中仍然存在着一些不容忽视的问题,只有采取科学的评估方式以及实现方法,才能够有效提升我国大学生的创新能力。

1 科学的创新评估方法

在对大学生创新思维教育的评估方法进行分析时,本研究主要从两个维度进行,分别为:第一、创新评估方法的价值;第二、创新评估方法的案例。以下将进行详细的阐述:

1.1 创新评估方法的价值

通过查阅大量的文献资料能够发现,创新是一个多层次的概念,这主要是因为不同国家与地区在制定创新体系时会存在一定的差异性。例如,站在国家层面上制定创新体系时就会形成国家创新框架,而不同地区在制定创新体系时可能会根据这些地区的差异性制定不同的制度,并最终通过不同的创新方式进行实施。值得注意的是,每个地区的都具备不同的优势与竞争力,因此这些地区在开发创新体系的过程中不能够直接照搬照抄其他地区的优秀经验,而是应当结合自身情况制定特色化创新模式。不仅如此,笔者经过多年的工作实践了解到,创新过程中存在不同的层次与阶段,因此,在对创新体系进行量化评价的过程中需要采用多层次多阶段的方式。

1.2 科学的创新评估方法案例

经过调查发现,当前大多数国家在开展创新评估的古城中主要采用数据包络分析法(以下简称DEA),这一种评估方式主要是通过多级数学模型量化的方式来对国家创新效率这一指标进行精确评估,其主要包含两个操作步骤,分别为:第一、知识生产过程(以下简称KPP);第二、知识商业化过程(以下简称KCP)。以下将进行详细的阐述与分析:

在开展KPP操作的过程中主要是将与研究有关的投入转化为

知识结果或经济投入。而KCP这一操作主要是将上一阶段的成果转化为经济成果或者商业成果。值得注意的是,KCP与KPP这两种操作方式与以往许多研究创新效率的研究工作是一致的,但是该方式更有利于分析创新过程中的复杂性。

通过上述的分析能够发现,采用科学的创新评估方式不仅能够帮助人们探索不同的评估方式,还能够将这些创新评估模型进行量化处理,最终通过拟合计算方法获得创新的要素,因此,该评估方式对大学生创新思维的培养十分关键。

2 创新实现方法案例

在对大学生创新思维教育的实现方法进行分析时,本研究主要从两个维度进行,分别为:第一、创新实现方法的价值;第二、创新实现方法的案例。以下将进行详细的阐述:

2.1 创新实现方法的价值分析

实际上,在大多数企业的发展与建设环节中,创新活动始终被认为是从创意产生到具体实现的过程中,值得注意的是,这一过程中虽然包含着不同的发展阶段,但是创意产生始终在创新整个活动中占据着至关重要的地位。经过调查发现,一个团队只有产生一个科学、完善的创新思维,才能够为日后的成功奠定良好的基础。这主要是因为相比于传统产品,新产品的表现主要在于其创造力。因此,只有形成创意思维才能够实现创新结果。笔者认为,在创意思维的生成过程中,只有有效增加创造性,才能够帮助人们思考问题的本质原因,并据此找到系统的解决方法,最终产生更多的创意。

2.2 创新实现方法案例

笔者经过多年的工作实践了解到,当前虽然存在大量的高校在开展大学生创新思维教育的过程中采用不同的创新实现方法,但是最终取得的效果并不理想,究其原因使用的是创新实现方法不对。在众多的实现方法中,形态分析法是一种更加科学、合理的方法,它能够通过尝试的方式来找到解决问题的所有潜在可能。不仅如此,经过调查发现,采用形态分析法能够对创意生成过程产生两大优势,分别为:第一、相比于其他实现方法,采用形态分析法能够帮助人们在创新过程的每一维度中找到潜在因素,并将这些因素进行汇总分析。第二、形态分析将系统分解成维度和值,并通过重新组合的方法,来产生创新和具有创造性的想法。

通过上述的分析能够发现,只有采用更加科学、合理的创新实现方法,才能够帮助人们将创意元素更好地转化为创新过程,并尽可能为人们规避转化规程中的局限性因素,最终实现成功的创新。

3 教育规划

在对大学生创新思维教育进行分析的过程中,本研究主要从两个维度进行,分别为:第一、对创新活动的量化评估方式;第二、对创新活动的实现方式。并据此为高校授课教师总结出大学生创新思维教育的重点内容,以期能够促进大学生创新思维课程的可持续发展。笔者认为,在对大学生创新思维课程进行教育规划的过程中应当围绕三方面内容进行,分别为:第一、评估方式;

第二、创新方法；第三、实现创新。以下将进行详细的阐述与分析：

3.1 评估方式

在对大学生创新思维教育课程进行评估的过程中，主要需评估三方面内容：第一、当前创新系统的运行方式；第二、当前高校对大学生的创新服务；第三、创新产品。值得注意的是，在对这三方面进行评估的过程中，应当采用量化评估方式。

3.2 创新方法

创新方法主要指的是在培养大学生创新思维的过程中应当采用的教学方法，只有采用科学、合理的创新方法，才能够有效培养大学生对创新思维的实现能力。因此，这一环节十分关键，其要求大学生掌握丰富的创新方式，并能够将产生的创意元素有效运用至实践中，实现转化。经过调查发现，当前很多大学生在开展创新活动的过程中，都存在盲目的行为。为了避免此类事件的再次发生，授课教师在教学中就需要对此引起足够的重视，帮助学生进行更有效的创新。

3.3 实现创新

实现创新主要指的是，学生在具备一定的创新实现能力后，通过自己的主观能动性，对创意元素进行量化分析，最终将其转化为成熟的创新成果，并最终为学校、企业以及社会创造更多的价值。在这一环节中，授课教师应当积极鼓励学生与企业进行深度合作，通过这样的方式不仅能够不断完善学生的创新思维能力，更是能够促进校企合作的发展。

通过对大学生创新思维教育的规划内容进行分析能够发现，

(上接125页)

着落后低效、形式单调等问题，无法促进内部观念到具体实践的转化^[7]。

3.3 社会责任感自我认知的缺失与偏差

在大学生成长的过程中，学校教育、家庭教育和社会教育都会影响其社会责任意识和行为，一些不良影响甚至会引起认知的偏差。一个人的社会责任感往往是潜移默化的成果，体现着生活习惯造就的人格力量与能力。但直到当前的高等教育中，仍有父母在代替子女做决定，做选择；或是只关注学习成绩，而不关注其他方面的培养，例如，学会交往、学会承担作为社会人应该或本应具有的责任感等。

上述问题为我国高等教育的发展，特别是高等教育中人的全面发展带来了诸多问题。有鉴于此，必须对当前大学生社会责任感教育问题进行更为深刻的探索和分析，找到问题的解决策略，进而完善大学生核心素养的结构，真正意义上实现其全面发展^[8]。

4 大学生社会责任感教育问题的解决对策

4.1 提高对大学生社会责任感教育重视程度

随着对人才的标准不断提高，学校不仅仅要重视对学生的学业成绩的培养，更应重视学生的全面发展与培养，培养学生的社会责任感对学生个人以及社会发展都有着积极的促进作用。学校应通过多种方式对学生进行社会责任感教育，不单单是传授理论知识，还可以通过校园活动、团体活动等让学生亲身体验，感受社会责任的重要性^[9]。

4.2 加强大学生社会责任感教育的实践探索

对于学生社会责任感教育的实践而言，一是要创新高校思想整理论论课的教学。让更多鲜活的案例融入教学，摒弃教师照本宣科的教学方法。二是要让高校教师本身具有先行的社会责任感意识的提升，对教师加强引导、要求与培训。三是要将社会责任感的考核加入学业考核之中，通过开展多样化的活动和社会实践，对学生多元评价，使其将自觉行动和必须行动相统一^[10]。

4.3 强化大学生社会责任感自我教育

社会责任感是以责任情感为前提下形成的，同时，辅之

要想实现我国不同行业的创新驱动发展，就需要有效培养大学生的创新能力，并鼓励其将创新能力转化为更高的价值。这就要求高校在开展认知教育的过程中，确定科学、统一、系统的教学内容以及教学方案，解决创新思维认知教育杂乱无章的现状，最终实现大学生创新教育的可持续发展。不仅如此，高质量的创新思维认知教育能够大大提升高校学生的创新能力，在能力培养的同时，对其发展规划等都存在重要价值。

4 结语

通过上述的分析能够发现，当前我国大多数高校虽然对大学生的创新思维能力引起了足够的重视，但是尚未制定科学的培养方案，为了能够彻底解决这一难题，提升我国的创新驱动动力，本研究主要对科学创新量化评估方法以及创新方法这两方面内容进行了详细的分析与阐述。具体操作为：第一、高校应当有效培养大学生对创新思维的认知，通过这样的方式能够有效形成自我规划能力；第二、将这些自我规划能力以及创意元素合理转化为创新元素，通过这样的方式就能够有效形成创新思维。

参考文献：

- [1] 李静, 王正翔, 郭成. 基于创新课程的大学生创新思维能力实证分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2020(05): 111-113.
- [2] 张俊花, 任超. 基于基准值的大学生科研创新能力测评方法研究[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2017(05): 127-129.
- [3] 王凤娟, 王世刚, 林景凡, 等. 基于TRIZ理论的大学生创新课堂教学研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2015(2): 109-109.

以外部引导。自我教育同样离不开实践，引导大学生参与到广阔的社会生活中去，并加强情感精神体验的追踪反馈，可以形成责任提升过程中的精神愉悦、成就感和价值感。社会责任的自我教育要求大学生将上述经历形成的情感进行内化，并进行深刻理解和反思，进而弥补原有认识上的缺失与偏差。可以说，这是实现大学生社会责任感自我教育最重要的环节，因为它能够提升发展的驱动力。

参考文献：

- [1] 杨茹, 等. 大学生社会责任感的内涵、理论基础及现实意义探析[J]. 思想理论教育导刊, 2012, 11: 107-110.
- [2] 张志伟. 当代大学生社会责任感内涵解析及其教育路径[J]. 学术论坛, 2009, 02: 185-189.
- [3] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[A]. 中国教育科学, 2016, 10: 1-3
- [4] 刘川生. 社会责任感是创新型人才成长的核心素质[J]. 中国高等教育, 2012, 10: 4-7.
- [5] 赵楠. 大学生社会责任感教育新探[D]. 山西大学硕士学位论文, 2014, 06: 1-42.
- [6] 方益权. 关于大学生责任教育内容体系的思考[J]. 教育研究, 2006, 06: 74-78.
- [7] 高乐. 大学生自我意识的完善与社会责任感培育[J]. 吉林省教育学院学报, 2008, 11: 189-190.
- [8] 陈黎东. 当代大学生社会责任感淡化的原因与对策[J]. 中州学刊, 2017, 05: 78-79.
- [9] 张帆, 张丝媛. 当代大学生社会责任感培养研究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2015, 17: 40-42
- [10] 雷苏睿. 当代大学生社会责任感现状及教育对策研究[D]. 中北大学硕士学位论文, 2016, 04: 108-110.

作者简介：孙靖童(1995-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 教育硕士, 研究方向: 心理健康教育。

通讯作者：马林(1978.03-), 男, 回族, 黑龙江省哈尔滨市人, 教师\副教授, 研究生, 研究方向: 心理健康教育。