成都市中考体育的项目设置与评价机制研究

李定发
成都市武侯区西川实验学校，中国·四川　成都　610095

【摘　要】随着经济社会的高速发展，国民体质与之呈现负相关，使国家高度重视青少年身心健康问题。为促进中小学学生健康成长、提高学生体质健康水平，颁布了一系列政策法案。成都市中考体育的不断变革是学校体育教学改革的重要举措，是培养学生终身体育意识的基础。而中考体育的项目设置与评价机制在考试过程中，仍存在着较多问题，给中学体育教学产生较大影响。

【关键词】中考体育；项目；评价机制

引言

在应试教育向素质教育转变的大背景下，初中体育升学考试备受注目。近几年为贯彻落实中考体育考试政策的实施和推行，颁布了《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(中发［2019］26号)《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(国办发［2019］29号)文件精神，根据《四川省教育厅关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》(川教[2017］107号)和《成都市教育局关于印发(关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的实施方案〉的通知》(成教发[2018]4号)，来控制青少年身体素质下降的严峻趋势，改善中学生体质和素质。但理论应用到实践中，却存在着众多问题，使得学校体育教学开展工作步履维艰。

1　成都市中考体育现状

1.1学校领导对体育项目的重视程度不够

体育作为中学考试科目中较为重要的一项，其分数从之前的50分增加到了60分，可见该项目的发展趋势是逐步上升。但领导对于其重视度仍少之又少，反观语文、数学、英语等主要科目，不管是从科目上课数量、教研交流次数、教师数量等都远远高于体育，这不仅打击了体育教师的教学积极性，还变相的使体育学科逐渐边缘化。

1.2体育教师数量较少

教师数量应与课量呈正相关，才能使科目课程质量有所保障。成都市教育局规定成都市中小学学校每天必须保证一堂体育课，以成都市武侯区西川实验学校为例，一个体育教师上3-4个班的体育课，则一周要上15-20节体育课，其中还未包含选修课、大课间等，由此可看出体育教师的教学工作量巨大。

1.3学校体育教学场地器材有限

我国是一个人口基数较大的国家，为此学校、医院等基础设施的投入量较大，建设基础设施的数量也应成正比。因此，学校在建设基本设施图书馆、体育场、篮球场、教学楼时，需具有长远的前瞻性。现阶段的情况却与之相反，体育课时体育场同时有6个教师上课，并且田径场只有300米大小，场地较小，上课的安全系数较低，加之，体育器材的有限，器材的损害率较高，学校的购入率较低，不利于学生学习相关体育技术技能。

1.4体育教师综合素质降低

体育教师的专业专项只有一个，该专项为其优势长处，其他专项会但不精，加之，教学任务的繁重，其学习进修时间有限，学校对其工作任务主要是以中考体育的内容为主，其他为辅，该现象不利于中学体育教师综合素质的发展。

1.5学生学习积极性下降

中学应试教育背景下，学校对学生的教育方向有所偏航，对于学生优秀与否的评价是看其学习分数的多少来进行判定，使得学生学习的兴趣减弱，学生自主学习的积极性降低。

2　中考体育项目设置与评价机制

2.1项目设置变化

从之前的坐位体前屈、立定跳远、800/1000米，变化成了四类项目：一类:足球运球绕标志杆、排球对墙垫球、篮球行进间运球上篮；二类:引体向上(男生)/斜身引体(女生)、原地双手正面投掷实心球；三类(必考):立定跳远；四类(必考):1000米跑(男生)/800米跑(女生)。学生自主选择各类项目中的某一项进行考试，最后四类成绩的总分除以8，保留最后两位小数点，为其最终成绩。体育中考改革使得固定的模式向灵活多变、自主选择模式迈进。

2.2评价机制形式

评价考核依据将按照《体育与健康》7-9年级人教版教材内容与标准执行，分别从学习态度、健康教育知识、运动技能、体考、体育课后作业五个方面来进行评价，最终形成中考体育成绩。

2.3分数结构变化

中考体育考试从单纯应试统一考试（50分）向统一考试与体育素质综合评价考试（60分）过度，其中统一考试仍是50分，增加的10分为体育素质综合评价，体育素质综合评价为《体育与健康》学科考核（6分）和《国家学生体质健康标准》测试（4分），将其纳入到了中考体育当中，不仅强化了课堂教学，还为体育锻炼起到了重要作用。

3　结论与建议

1.学校、家长、学生对体育的重视程度不够，导致初中各级学生对体育课兴趣逐渐下降，应加大对中考体育的宣传工作，提升家长与学生的重视程度。

2.成都市中考体育的最终目的都是为了加强学生体育锻炼，提高学生身体素质和运动技能水平，但现阶段的中考体育“应试化”痕迹突出，，因此，需整合各种教育资源，充分调动各种优秀教育资源来促进学生的体育学习,同时合理设置和规划体育课程，重视学生体育成绩和上课积极性与兴趣的同步发展。

3.教师教学技能和教学形式的单一，需加强体育教师专业能力的发展、增加体育教师队伍之间交流沟通和业务培训工作，从而不断提高体育教育教学、教法水平。

4.体育场地有限、设施设备的投入不足，导致课堂安全性程度弱，学生上课活动范围有限，应加大学校体育经费的投入，不断完善体育场地设施设备，保障运动器械的充足。

参考文献:

[1]黄龑.中考体育存在的问题与对策分析[J].体育文化导刊,2010(08):87-90.

[2]郭艳花.对中考体育现状、问题及对策的研究[J].山西师大体育学院学报,2000(02):37-38.

[3]叶海辉.体育中考对策与分析[J].体育教学,2006(04):15-16.

[4]于文谦,季城.体教融合背景下体育中考的热效应与冷思考[J].西安体育学院学报,2021,38(03):360-365.

作者简介: 李定发，女，四川隆昌人，研究生，研究方向：体育教学训练理论与方法。