

初中生物学教材思政元素的挖掘与利用

史燕芳 吕秀华*

内蒙古师范大学生命科学与技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010022

【摘要】全面提高人才培养质量,立德树人是教育的根本任务,而课程内容是落实立德树人根本任务的重要“抓手”。本文旨在探索从教材中挖掘“思政”素材,做到思政教育和学科教学的有机融合,达到为培养德智体美劳全面发展人才的教育目标。

【关键词】初中生物学教材;思政元素;挖掘与利用

教书的目的是育人,为国家培养德智体美劳全面发展的新时代人才是教育的终极目标。教师要不断学习,全面提高自己的政治素养和专业素养,具备思政理念,才能发现和挖掘思政元素并结合专业知识贯穿于课堂,达到对学生进行潜移默化教育和熏陶的目的。作为即将走向工作岗位的准一线教师,为积极响应并贯彻落实新的课程标准要求,真正做到把课程当做提高学生生物学学科核心素养的育人载体,帮助学生树立社会主义核心价值观、落实立德树人的根本任务,本文对挖掘并利用初中生物学教材所蕴含的思政元素进行生物学教学工作,进行了积极的思考和探索。

1 挖掘教材,融入珍爱生命、感恩父母的家国情怀教育

初中生正处在“青春期”这一避不可免的人生特殊阶段,面对突如其来的身心变化常会感到疑问、困惑甚至是不安。教师可以根据教学内容合理自行设计,例如在学习第四单元中“人的生殖”、“青春期”这两节内容时,完全可以将这两节内容合并在一起集中进行讲授,让学生清晰了解人的生殖和发育方面的知识,科学地解释他们心中的困惑,指导他们正确对待这一时期生理和心理上的变化,正视自己的“身份”。在此基础上可以组织开展“十月怀胎,一朝分娩”,以人的生殖和发育”为主题的专题讲座,充分利用教材内容以及中学生所处的这一特殊的生理、心理以及正确三观养成的黄金时期,积极引导、鼓励学生珍爱生命,感恩父母,要把主要的精力放在学习上,把个人的学习与祖国的前途命运联系起来,努力培养他们的爱国主义情感和终身学习的热情,不断提高他们的思想觉悟^[1]。

2 挖掘教材,融入树立辩证唯物主义世界观教育

生物体本身与环境之间就存在着辩证唯物性,据此,教师可以通过课堂帮助学生树立辩证唯物主义世界观^[2]。

例如在学习人教版初中生物学“生物对环境的适应与影响”这一内容时,讲到自然界中,生物必须适应环境才能生存下去,生物在适应环境的同时也在影响着环境。生物与环境的相互作用才造就了如今生机勃勃、欣欣向荣的生物圈。这一内容充分的体现了对立与统一的关系,在课堂教学中只要因势利导就能帮助学生树立辩证唯物主义科学的世界观^[3]。

再如,人教版初中生物学《绿色植物与生物圈中的碳氧平衡》这部分内容中安排了“探究二氧化碳是光合作用必须的原料吗?”这一重要实验,在教学时可采用探究性学习的策略使每位同学充分的参与到这一探究活动过程中,通过自主设计实验来检验二氧化碳

是否真的是光合作用的原料,最终实验结果以探究报告的形式呈现,并通过组内评比选出实验效果最好的组作为代表来汇报本组的实验进程以及结果,从而激发出学生爱动手、爱探究、爱思考的学习习惯,培养学生科学思维和科学探究的唯物辩证精神。通过该探究实验的设计,让学生明确光合作用的原料必须有二氧化碳的参与,并且能够进一步意识到植物——“生产者”在我们生活中的重要作用,激发学生热爱自然、珍爱生命的情感,启发引导学生建立人与自然和谐相处的生态道德观念^[4]。

3 挖掘教材,融入道德伦理教育

生物科技高速发展,“转基因食品”、“生物克隆”、“试管婴儿”等生物发明与技术在为人类科技做出巨大贡献的同时也颠覆了人们的传统认知,是否会引起系列潜在的社会问题,一直都是人们争论不休的话题。结合社会热点问题教师可以根据教材内容进行积极正面引导和教育。例如,学习人教版初中生物学中“科学家的故事——试管婴儿之父荣获诺贝尔奖”这一内容时,教师既要肯定这一伟大科技成果的问世使得每个圆了父母梦的家庭所充斥的欢欣与喜悦的社会价值,同时也要强调科技的高速发展带给人类的考验必将会弃其糟粕取其精华,更要结合教材内容适时给学生贯彻正确的伦理道德观^[5]。

初中生物学教材中本身就包含着一定的德育目标,蕴藏着独特的人文精神和科学精神,通过对教材中蕴含的“思政”元素挖掘、优化及合理运用,能够做到德育与智育的有机融合,为新课标的积极落实与培养全面发展的高素质人才不断实践探索。

参考文献:

- [1]姜瑜.初中生物教学融入德育教育[J].教育艺术,2020(03):25.
- [2]覃国玉.初中生物课堂德育素材的挖掘与实施分析[J].新课程(中学),2019(08):226.
- [3]刘丹.浅谈生物教学中德育的融入[J].中国校外教育,2014(04):129.
- [4]郭鹏飞.初中生物教学与德育的有效整合[J].考试周刊,2013(30):145-146.
- [5]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系.

作者简介:史燕芳(1998-),女,汉族,内蒙古乌兰察布市丰镇市人,在读全日制硕士研究生,学科教学(生物)方向。