

新课标视野下初中英语词汇教学的综合路径探析

费 菲 刘丹丹

成都棠湖外国语学校, 中国·四川 成都 610225

【摘 要】在初中英语的实践教学, 词汇教学是不可或缺的一环。一方面, 词汇教学是其它英语知识习得的前提, 离开对词汇的系统学习和充分掌握, 其它环节的教学就无从谈起。另一方面, 词汇的学习也是英语知识学习效果的必要保证。因此, 学生要掌握相关的语言知识, 进行有效的阅读并深入理解所学内容, 或用英语知识进行口头交流、开展写作, 充足的词汇是必需的前提条件。本文根据新课改的相关精神, 结合实际教学经验, 对英语教师如何综合利用相关教学方法开展英语词汇教学、提升教学效果的路径进行了探析。

【关键词】初中英语; 词汇教学; 综合路径

2021 版的《初中英语新课程标准》提出, 初中英语教师要将培养学生的语言运用能力、营造良好语言学习环境、合理利用教育资源提升学生学习效率作为英语教学活动实施过程中的重点内容, 并充分发挥主动性, 通过多种教学方法的综合运用提高教学效果。以上教学目标的实现都离不开相关词汇的牢固掌握这一重要前提。因此, 在日常教学活动中, 英语教师要通过多种方式的综合运用来夯实学生的词汇基础, 促进学生语言技能的掌握。一方面, 教师要充分利用课外活动来引导学生, 激发他们学习英语词汇的兴趣及主动性; 另一方面, 教师要引导学生通过体验参与的方式习得相关语言知识, 并对词汇进行反复记忆和巩固, 在日常生活和学习中掌握词汇并夯实基础, 从而达到学以致用、提升英语学习能力的目的。

1 结合课堂教学需要丰富词汇教学路径

对于初中生而言, 丰富多彩的课堂活动是一种真实、生动、有趣而又难忘的学习方式, 因为它不但意味着英语知识的巩固和语言技能的提升, 也是学生英语综合能力进步的一种直观体现方式。在课堂学习过程中, 学生可以在活动中灵活应用所学词汇, 达到有效理解和掌握的效果。此外, 课堂词汇教学活动不但能改变传统的教学主体讲授知识点和相关词汇的具体方式, 使课堂氛围更加活跃, 学生的学习兴趣更加浓厚, 而且有利于同学更加主动地对词汇的用法进行探究, 并在日常应用中加以巩固和完善。总体而言, 当前的英语教材中有许多适合学生进行课堂活动的主题, 例如: 音乐、问路、购物、体育运动等, 都是非常适合学生、并为同学们喜闻乐见的主题。这些主题的设置非常有利于激发学生探究事物的兴趣, 可以促进他们主动参与课堂活动, 完成英语语言知识的获取、传递和深度加工, 并帮助他们提升语言的运用能力。比如, 在以“问路”这一主题进行课堂活动时, 学生在对话中会用到“block”、“where”、“supermarket”、“left”、“next to”等核心词汇和短语, 并结合对相关句型的运用, 在对话练习中强化、掌握这些词汇和句型的基本运用规律。

2 通过课外活动促进词汇增长

长期的实践结果表明, 围绕英语角这一场所开展的语言交流活动能够有效激发学生主动运用和探究英语知识的兴趣。在交流活动中, 学生可以畅所欲言, 表达自己的观点, 提出见解, 并在这一过程中切实提升语言运用能力、打牢词汇基础。教师可以结合实际需要, 在英语角活动中为学生提供一些贴近生活的主题和核心词汇, 帮助学生展示英语能力, 激发学习兴趣。例如, 教师就可以在英语角活动中组织学生对音乐节这一主题进行讨论, 了解常见的核心词汇及短语, 例如music、festival、scale、lyrics、note、melody, 鼓励同学交流中积累词汇、应用词汇, 并逐渐达到灵活运用这些词汇的程度。

3 以“竞”促“学”, 引导学生记牢词汇

在日常教学中, 教师要鼓励学生通过反复运用英语知识的方式来记牢词汇, 并引导学生对词汇进行整理、分类, 达到强化训练的效果。机械的读和记会让学生感到无趣, 从而失去学习的动力。学生记不住单词, 没有成就感, 就可能导致他们失去背诵单词及学习英语的兴趣。因此, 为了激发学生背诵英语单词的积极性, 教师可以鼓励学生通过参加竞赛的方式来学习和扩展词汇。例如, 教师可以组织学生开展课文背诵竞赛、词汇拼写竞赛、英语刊物阅读竞赛、写作竞赛、英语演讲比赛、讲英语故事竞赛、原版英文电影配音竞赛、英语戏剧比赛等形式的竞赛, 通过多姿多彩的活动激发学生的学习动力。不同形式的比赛活动可以充分调动同学们的进取心, 促进他们通过参与竞赛掌握诸多重要词汇和地道的英语表达方式。例如, 教师可以组织学生开展关于“中国梦”的英语演讲比赛, 为了在演讲中获得优异的成绩, 同学们会充分发挥自己的聪明才智, 自己完成演讲稿, 并在演讲稿的写作过程中把与“中国梦”相关的核心英语词汇和短语进行学习。在写演讲稿及背诵讲稿的过程中, 同学对词汇的记忆会不断强化, 从而实现熟练掌握词汇、提升语言能力的目标。

4 打造精品校园英语广播, 引导学生打牢词汇基础

如前所述, 校园活动是学生英语知识进行加工和传递的一种有效方式, 通过这一方式, 学生不但能够筑牢词汇基础, 有效扩充词汇, 还能达到有效沟通、传递信息的目的。在丰富多彩的校园活动中, 英语广播具有极为特殊和重要的作用。因为英语广播不仅可以帮助学生复习巩固所学词汇, 还可以引导他们从听力、口语表达等层面提高语言应用能力, 帮助他们提高语言技能。在组织英语广播时, 教师要及时、充分了解学生们普遍感兴趣的话题, 引导他们选择适当的话题, 鼓励他们通过校园英语广播创造一个英语听说的园地。此外, 教师要及时联系相关管理部门, 及时为学生提供必要技术支持, 为学生打造精品校园广播站创造软硬件两方面的条件, 营造良好的语言环境。创设精品校园英语广播站这一方式会为学生提供更多接触英语的机会, 有效帮助他们提升语言能力。

5 余论

在英语词汇教学过程中, 教师要善于根据需要通过多种方式的灵活、综合运用来达成教学目标, 并根据教学中出现的问题和需要进行适时、必要调整, 要鼓励学生在日常生活、学习中通过多种途径巩固所学词汇知识, 夯实词汇基础, 实现英语综合运用能力的提升。

参考文献:

- [1] 张闰俊. 英语阅读理解解题策略及方法[J]. 新课程(教育学术), 2015(11).
- [2] 谭淑华. 浅谈初中英语教学中问题情境的创设[J]. 教学月刊(中学版), 2014(12).