

把握英语写作教学关键, 落实英语学科核心素养

程 越

陕西省西安市蓝田县滋水学校, 中国·陕西 西安 710500

【摘要】语言能力, 文化基础, 思维品质, 学习能力是初中英语学科核心素养的主要内涵, 体现在写作教学中, 就是要在写作之前, 写作之中, 写作之后进行英语要素和英语素养的融合, 把知识讲授和素养提升衔接起来。本文初步分析了在英语写作教学中落实核心素养的主要方法。

【关键词】初中英语; 写作教学; 核心素养; 方法

英语写作教学的关键是激发学生的写作兴趣, 提升学生的词汇储备, 锻炼学生的逻辑思维, 引导学生的思想情感, 促进学生的语言综合能力。教师要在重视核心素养理念的基础上, 借助于写作教学培育学生, 通过多种形式和手段, 激发学生的自主写作能力。

1 初中英语写作教学现状

当前, 在很多初中英语写作课堂上, 教师的眼界较为狭窄, 把写作仅仅看成是一种检验学生的英语学习成果的方法, 对于英语写作的重要价值缺乏认知。其次, 在教学方法上, 教师的手段也较为保守僵化, 通常是以作业的形式布置给学生让学生自己写, 写完之后给学生三五句短评或者找出一些病句引导学生改进, 写作教学就完成了。这种方法忽视了学生的兴趣, 缺少了和学生的交流, 束缚了学生的想象思维和创造思维, 写作教学的意义不明显。再次, 英语写作教学需要把功夫用在平时, 强化学生的词汇量, 丰富学生的阅读视野, 培育学生的情感认知, 但是显然, 很多教师因为固守教材, 在写作教学中要么对学生要求过低, 要么对学生要求过高, 使得学生的写作能力和素养得不到有效的提升。

2 在英语写作教学中落实核心素养的主要方法

2.1 写作前促进引导和启迪

初中生由于英语词汇量不是很多, 导致他们对写作缺乏兴趣, 畏难心理较重。对此, 需要教师在学生们写作之前注意引导, 给学生们一定的自主空间, 让学生们围绕写作主题查找和搜集相关素材, 确定关键词, 找准句型时态, 做好详略安排, 提升学生的自主写作能力。传统的写作教学, 学生写什么, 怎么写, 几乎教师说了算, 新课改下, 教师可以借助于多媒体, 把写作之前应该准备的工作呈现给学生, 通过图片, 视频, 写作范文, 以及名师指导等, 让学生们在观看中获得写作方向, 丰富写作内容, 从而为顺利写作创造可能。

2.2 写作中加强写作技能指导

写作是一种技能, 技能就要有方法和技巧。因此在写作教学中, 教师要在尊重学生的写作兴趣和写作潜能的基础上, 多进行一些方法指导和训练, 使学生获得写作的信心, 有利于写作素养的巩固和提升。比如为了提升学生的写作效率, 教师可以引导学生按照三段式的写作模式展开写作。首先是开门见山的交代时间, 地点, 人物, 或者抛出自己的鲜明论点, 其次是进行故事内容的详细叙述或者展开论证, 再次是进行情感的抒发或者总结, 这样就能保障不跑题, 不偏题, 有利于学生打开写作的思路。

2.3 写作后注重评价和交流

写作之后, 教师要开展一些评价活动, 让学生们一起交流写作心得。写作没有定式, 每个人由于独特的个性和语言基础, 写出来的文章往往千差万别, 只有英语语言的运用熟练程度之不同, 没有好坏之分, 因此教师不能一味按照自己的主观评价去论断学生的作品, 而是要树立开放包容的思维, 尊重每一位学生的写作潜能和基础。对于优等生, 教师可以针对他们的写作内容提出一些提升策略, 对于后进生, 教师就要多鼓励, 多激励, 多赞美, 圈出他们的优美句子来给予自信心的提升。必要时教师可以把自己写的文章拿出来和学生的作品进行对比, 通过榜样的力量让学

生发现自己的不足, 同时构建和谐师生关系。

2.4 开展英语写作竞赛活动

写作竞赛活动, 可以激发学生的写作潜能, 锻炼学生的思维品质。教师可以把学生分组, 让各个小组围绕一个主题进行英语写作, 之后在小组成员中互阅互评互赏, 在交流中增进共识, 提出意见, 共同提高。为了增进写作的氛围, 提升写作教学的效率, 教师还可以出几个写作题目让各个小组自主选择, 之后展开小组交流, 教师从语言, 情感, 思想等方面对学生的作文进行评价, 最后经过集体协商选出优秀文章在英语角进行展示。而为了锻炼学生的逻辑思维和批判思维, 引导学生的思想和行为, 教师还可以围绕一些社会热点, 根据学生的生活和心理, 设置一些具有辩证思维的写作题目, 比如“该不该打赏?”“上班族该不该给老人让座?”等, 先让学生进行正方和反方的辩论, 之后让学生展开写作, 必要时提供一些陌生单词和短语引导学生使用, 既拓展了学生的词汇量, 又把写作教学推向深入。

2.5 组织英语读写结合教学

读写是不可分割的一个整体。阅读可以丰富学生的语感和审美, 有利于学生写出有内涵, 有深度的文章, 写作能够帮助学生发现自己的英语学习不足, 有利于通过阅读进一步查漏补缺。因此在写作教学中, 教师要特别注意加强对学生的阅读训练, 把课本和读物结合起来, 和课堂和课外结合起来, 增加学生的阅读实践深度和广度。

2.6 训练日常英语表达

写作教学要想达到良好的教学成效, 仅仅依靠课堂有限的时间是不够的, 还需要在日常生活中引导学生。比如教师可以借助于微信群开展一些写作练习, 鼓励学生在群里用英语表达日常学习和生活感悟, 使学生养成英语运用习惯。很多初中生喜欢在朋友圈, 微博, 以及短视频中发表自己的生活感言, 教师也可以引导学生尝试着用英语替代母语, 创造一种英语运用场景, 只要持之以恒, 学生的综合写作素养就能得到潜移默化的改善。此外教师还可以每周开展一次对话交流活动, 在课堂上让学生们自始至终用英语进行交流, 就像平时在课下交流一样, 降低学生在使用英语的时候的紧张心理, 因为口语表达和写作都是一种逻辑思维的体现, 所以学生在口语表达中获得的能力一定会在写作中有所展示。

3 结束语

英语写作教学并非易事, 需要教师持之以恒, 在英语核心素养的引导下, 在注重提升学生的写作能力的同时, 改进学生的思维品质, 提高学生的思想境界, 强化学生的文化认知, 让学生能够运用英语进行日常生活和情感的表达和抒发, 促进学生的长远发展。

参考文献:

- [1] 张又红. 初中生英语写作能力提高路径探索[J]. 课程教学研究, 2020(08): 28-32.
- [2] 林丽娟, 郭桂兰. 核心素养下初中英语“以读促写”教学实践例析[J]. 校园英语, 2020(31): 140-141.