

如何在高中语文教学中开展探究性阅读

朱华杰

义乌市第三中学, 中国·浙江 义乌 322000

【摘要】在新时代的教育背景下,我国有关教育部门对教育的要求有了新的突破。高中是学生提升自我思维能力的最佳时期,语文教师通过开展探究性阅读的方式有助于进一步推进学生阅读思维和阅读能力的发展。

【关键词】高中; 语文教学; 探究性; 阅读

语文探究性阅读不同于以往的阅读教学,它要求教师从根本上以学生为教学关键点展开阅读教学,致力于发挥学生的探究性思维,让学生在阅读中能够有所收获。

1 积极打造语文探究性阅读的必要性

1.1 有助于提升学生对阅读的感兴趣程度

探究式的语文阅读不用于基础的阅读形式,它能够让学生在最大限度地在阅读中发现阅读问题,从而激发出学生想要继续阅读的欲望,进一步提升学生对语文阅读的感兴趣程度。这种形式的阅读相比普通阅读来说更加能够吸引学生,当学生找到问题的答案以后,就能够使学生获得成就感,有助于学生增强自身的阅读自信。

1.2 有助于学生探究思维的有效提升

探究性语文阅读能够为学生带来良好的阅读体验,他们能够在阅读的过程中得到一定的知识,从而提升自己的知识水平。另外,探究式阅读还有助于发掘学生的探究性思维,没有目的的阅读并不能达到最佳的阅读效果。

2 打造语文探究性阅读的有效措施

2.1 积极打造语文探究性阅读,拓展学生的阅读量

在过去高中阶段的语文阅读课堂中,语文教师通常会死板地根据语文教材中的内容对学生进行照搬式的教学,这不但不能从根本上调动起学生的学习热情,还会使学生逐渐厌烦语文学科,这对提升学生的学习成绩起到了一定的阻碍性作用。高中阶段的语文阅读教学也是如此。语文阅读实际上就是学生通过阅读提升自我学习能力和知识储备能力的阅读式教学。要想从根本上深入提升高中阶段学生的知识阅读水平,最大限度地发挥出语文教学的实质性作用,那么语文教师就要充分明确:高中阶段的语文教材中包含的阅读知识是有限的,虽然能够在一定程度上提升学生阅读的水平,但是光靠这些教材上的知识是远远不够的。在新时代的教育背景下,高中学生对语文阅读有了更加深程度的需求,语文教师要结合学生对阅读的需求开展语文教学,不能一味盲目引导学生进行语文阅读。语文教师要在开展阅读的同时同语文教材结合起来,在现有的教材基础上不断提升阅读的深度。

比如,当语文教师在引导学生学习有关景色描写的文章时,教师要保证学生在充分了解文章含义以及描写手法之后,根据学生的阅读喜好和阅读基础为学生推荐其他内容相似的描写景色的文章,教师可以让学生在阅读完毕之后将两篇文章进行对比,看看在描写内容、情感方面的差异之处,并探讨为什么出现这些不同点。相信学生能够通过对比阅读的形式对该篇文章有了更加深刻地了解,有助于学生在后续的语文阅读中增强自己的阅读能力。

2.2 积极打造语文探究性阅读,激发学生的语文阅读思维

在高中阶段的语文阅读中,语文教师不应当让学生只为了阅读而阅读,应当让学生在阅读的过程中发挥出自身的阅读优势,让学生在阅读的过程中培养自身的阅读审美思维,并能够通过自身的思维解决一系列的语文阅读问题,从根本上提升学生语文阅读各方面的思维能力。在语文探究性阅读中激发出学生的语文阅读审美,就需要语文教师充分结合高中阶段学生的阅读特性和阅读的兴趣点,引导学生阅读一些符合他们发展水平的,同时能够使他们产生阅读热情的书籍和文章。除此之外,语文教

师还要在阅读的基础上适当培养学生良好的阅读想象能力。阅读想象能力能够在极大程度上帮助学生提升他们的扩展性阅读。拥有良好的扩展性阅读思维能够使学生深刻体会到语文阅读中的奇妙之处,他们能够发现文章中独特的点,并从中更好地理解 and 体会到文章中作者表现出来的写作情感。激发出学生各方面的语文阅读思维能够为学生解决语文阅读习题和后期的语文作文写作提供良好的帮助。

语文教师要注意避免无效阅读,不能使学生只是为了完成任务而阅读,这样是不能发挥出阅读的实效性作用的。语文教师可以利用互联网,找到一篇优秀的例文作为阅读示范,在阅读时教师要逐步引导学生认识文章中的关键问题,例如文章情感、表现形式等。教师还要抓住文章内容对学生进行提问,让学生在思考中锻炼自己的思维能力。

2.3 积极打造语文探究性阅读,提升学生探究问题的热情

积极打造语文探究性阅读需要教师为学生打造探究性的阅读环境,通过阅读提问来引导学生发现阅读问题,体会阅读问题,最终找到解决阅读问题的方法。语文探究性阅读课堂能够在一定程度上使学生在阅读的过程中发挥自身的主动性,使学生的阅读思维能够得到充分的思考,有效地提升学生的阅读热情,使语文阅读不再是一项简单的阅读活动。探究性语文阅读的根本目的在于提高学生在语文阅读时的阅读高度,让他们不在只进行最表面的阅读,而是真正的学会在阅读中思考,在阅读中寻找正确的答案,不但扩大自身的阅读知识量,还能够促进自身阅读思维的进步。在现有基础上增加学生的探究阅读热情,就需要语文教师做一些有意义的阅读问题探究引导,不要用固定的阅读探究思维限制了学生的阅读想法,要为学生思考阅读问题提供无限的想象空间,这样才能有助于学生对语文阅读问题的深度思考。

在一篇文章中,教师可以以设置阅读问题的方式将学生的思维引入课堂中,这样能够使学生对文章有了基础性的了解。教师要让学生带着探究问题进行语文阅读,拒绝单纯为了阅读而展开阅读的方式,教师可以在阅读前提出一个阅读问题让学生在文章里找答案,也可以让学生根据文章的内容自己提出一个问题并找出答案,这样都能够极大程度上提升学生探究问题的思维和能力,从而更好地打造出高质量的探究式阅读课堂。

3 结束语

探究性阅读课堂旨在引导学生通过问题加深对文章的理解,激发学生通过探究式阅读问题继续阅读的欲望。探究性阅读课堂能够将学生的能动性发挥出来,在阅读中寻找新的知识点,有效提升学生的阅读思维。

参考文献:

- [1] 孙旭升. 思辨性阅读与表达在高中语文教学中的应用[J]. 新课程, 2021(23): 8-9.
- [2] 汤亚东. 高中语文“思辨性阅读与表达”教学方法探讨[J]. 课外语文, 2021(16): 125-126.
- [3] 俞蔚. 高中语文思辨性阅读教学策略分析[J]. 语文世界(中学生之窗), 2021(06): 26-27.
- [4] 刘云草. 新课改背景下高中语文思辨性阅读教学研究[D]. 辽宁师范大学, 2021.