

“互联网+”背景下大学英语写作教学研究

李丹丹 王渺渺

齐鲁理工学院, 中国·山东 济南 250200

【摘要】现如今, 科技水平不断加快, “互联网+”技术也不断渗入人们生活的各方各面, 影响着人们生活, 带动着人们伴随科技不断成长。在教育方面, 互联网的加入有助于培养大学生对于英语学习的兴趣, 同时也可以帮助大学英语教师改善与增加教学内容。因此, 大学英语教师应当积极引入“互联网+”于课堂教学中。基于此, 本文首先介绍了当下我国大学英语写作的现状, 接着讲述了在大学英语写作中引入“互联网+”的重要意义, 最后从多个方面分析了“互联网+”背景下大学英语写作的教学策略。

【关键词】“互联网+”; 大学; 英语; 写作教学

【基金项目】本文系齐鲁理工学院校级课题“基于课程思政的大学英语‘一体两翼三评价智慧课堂’构建研究”(课题号kcsz202032)研究成果之一。

引言

现如今, 大学英语教学在“互联网+”模式的加入下, 不仅教学形式发生了一定的改变, 也有助于通过网络与大数据来适当增加教学内容, 并且将互联网技术与传统教学方式相结合, 促使学生具有针对性地进行学习, 通过提高学生的积极参与性来提高大学英语课堂的质量, 最终达到提高学生自身英语写作能力的结果。所以, 大学英语教师应当积极意识到“互联网+”的重要意义, 并采取策略应用于教学过程中。

1 当下我国大学英语写作的现状

在当下的大学英语学习中, 写作向来就是得分较低的一项, 对于学生而言有一定的难度。并且随着网络的发展, 大数据网络在为学生提供多种资料的同时也因其种类繁多, 对学生的选择造成了一定的阻碍。例如, 由于大学的校园学习环境较为轻松, 便存在部分自制力较差的学生将大多数时间应用于娱乐方面, 而不是用于学习, 更不要说对英语写作能力的提高上了。与初始的提高英语写作能力的初心不符。因此, 教师应当给予学生正确的指引, 使学生合理、正确地将“互联网+”应用于学习生活中, 使学生对大学英语写作进行更加深入地学习和探究。另外, 教师也应当根据实际情况来适当完善和修整教学内容和教学方式, 使学生和老师在学习过程中共同提高^[1]。

2 在大学英语写作中引入“互联网+”的重要意义

在当下的大学学习中, 英语学习已成为绝大多数学生的必修科目, 大学英语写作是其中必不可少的一部分。大学写作教学应当注重培养学生的写作能力, 而“互联网+”的形式, 有助于解决学生所拥有的资料较少的问题, 帮助学生提高知识储量来应用于英语写作, 同时也可以有效避免因传统课堂的英语写作教学单一而造成课堂氛围低迷的问题, 极大地帮助改善传统的教学环境, 提高大学生对于英语课堂的热情, 积极投入其中并充分提高主体意识, 并对学生学习质量的提高做出了极大的帮助。更重要的是, 应用“互联网+”形式, 与现代性技术接轨, 有利于在校大学生未来的就业与发展^[2]。

3 “互联网+”背景下大学英语写作教学的策略分析

3.1 教师应当选择合适的教材

无论是学习任何课程, 辅助教材都会对其结果产生重大的影响, 所以教师对其辅助教材的选择都是十分重要的。好的教材可以使学生更加充分的理解英语写作方面的知识重点, 更加贴合学生实际情况的教材也有助于学生的成长。因此, 大学英语教师对辅助教材的选择应当合适、合理。例如, 教师可以选择优秀的且含有中文翻译的双语教材。因为在英语写作学习方面, 我们具有一定的弱势。其重要原因有无法把握部分英语文章的具体内容, 导致学生无法将优秀文章中的优秀语句在写作中进行完美的应用, 致使写作水平停滞不前。另外, 教师也可以选择一些内容难度相

对中等并具有一定趣味性的教材, 使学生更易理解。便于提升学生的自信心, 并通过教材来对英语写作产生一定的兴趣, 有助于对写作知识进行更深层的探究^[3]。

3.2 制定合理的教学方案, 督促学生自律

在大学的学习中, 主要取决于学生是否自律。一个学生的学习成果可以根据其自律情况进行较为精准的预测。教师作为课堂中的主导之一, 作为一个引领者, 应当积极根据学生的实际学习情况来对教学内容及教学方案进行及时的整改, 针对不同类别的学生, 制定不同的方案, 采用学生最适合的方案。具有针对性, 减少无用功。作为一名优秀的教育者, 大学的英语教师应当尽其所能地进行监督和适当的提醒和引导。为提高学生的英语写作水平的共同目标不懈奋斗^[4]。

3.3 改善教学方式

当今, 先进的科学技术冲击着人们生活的方方面面, 传统的单一性英语写作教学模式难以引起学生的兴趣, 也难以满足大学生的学习需求。对此, 大学英语教师应当顺应时代的发展对教学方式作出一定的改变, 激发学生的学习热情。例如, 收集和整理一些有助于学生写作的视频、图片和网站, 并在课堂上适时的应用教学视频。并可以在课下, 因材施教, 将不同的学习网站推荐给学生。来督促学生进行学习, 具有针对性地使学生巩固知识并深入探究。也可以在教学过程中运用具有实时性的案例对课堂知识点进行辅助讲解。

4 结语

据以上分析可得, 传统的英语教学方式已不足以满足在校大学生的学习, 在英语教学中, 采用“互联网+”的形式是大势所趋。互联网可以为学生提供海量资料与内容资源, 为大学生的英语写作进行服务。其形式具有一定的优势, 合理、充分地采用此方式有助于学生提高自身的写作质量同时也可帮助学生进步。但应当注意的是, 互联网是把双刃剑, 对于大学生而言, 将“互联网+”的形式应用于大学英语写作课堂时, 学生自身需提高自制力。教师也应当给予合适的配合和监督, 为大学生未来的发展铺垫成功的道路, 同时也为大学的教育工作以及学习创造较为良好的学习氛围。

参考文献:

- [1] 曲秀艳, 闫洪勇. 互联网+背景下大学英语写作教学改革研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2017(7).
- [2] 刘婷. “互联网+”背景下大学英语写作教学改革与实践——以沈阳城市学院为例[J]. 青春岁月, 2018, 000(011): 195.
- [3] 张楚乔. “互联网+”背景下大学非英语专业学生写作教学策略创新研究[J]. 通化师范学院学报, 2016(12): 127-129, 共3页.
- [4] 涂文娟. “互联网+”时代下模因论的大学英语写作教学模式创新探讨[J]. 英语广场: 学术研究(20): 3.