

线上线下混合式教学中教学评价机制研究

李亚慧

武昌工学院, 中国·湖北 荆门 430000

【摘要】因2020年全球疫情肆虐,线上教学大规模开展,给高校和教师提出了巨大挑战的同时,也推动了高等教育从传统课堂向在线课堂的变革。近两年线上线下的混合式教学模式已在各大高校中普遍开展,同时混合式教学也拥有普通教学方法无法企及的优势,因而被广泛运用在教学领域,利用计算机、大数据等先进手段,让教育评价方式也发生了深刻的变化。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程,科学的教学评价机制能为教师持续改进课堂教学提供重要依据,也是提升高校教学质量的关键所在。本文围绕着线上线下混合式教学中教学评价机制展开论述。

【关键词】混合式教学; 教学评价; 机制研究

引言

线上教学和线下传统教学相互结合,取长补短,混合式教学模式能够发挥学生的主体性作用,突破传统教学的时空局限性,全面提高教学质量,除了在课堂教学阶段,教学评价也是线上教学模式关注的领域,线上线下相结合,打造混合式评价机制,有利于对传统的教学评价方法进行改革与突破。同时放眼未来,线上线下混合式教学评价也是改革的必由之路和必然取向,建立相应的科学评价体系已经成为现代教学改革的题中应有之义。

1 线上线下混合式教学评价机制的重要性

1.1 有利于推动教学活动个性化发展

在混合式教学开展的影响之下,教师在教学过程中要尊重学生个体差异,关注学生的个人表现和实际情况,并且引导学生发挥出自己的特长和优势,提高教学效果。但现实情况是,教师受传统教学思想的束缚又或者受到教学条件的现实,无法做到随时随地关注每一个学生的动态,这也在一定程度上影响了教学效果的达成。建设合理的线上线下教学评价机制能够在教学评价和成果检测环节充分考虑到学生不同学习过程中不同发展,以多样化的角度品评定学习效果,对教学活动和教学设计展开分组,确保每一位学生都能够发挥自己的优势与特长,发挥混合式教学的灵活性。

1.2 有利于提高教学评价的合理性和实效性

线上线下混合式教学手段能突破传统教学的时空限制,防止教师在课堂教学中照本宣科,或者由于课时数太短而压缩教学内容。新的教学评价机制可以让过程性评价和结果性评价相结合,有利于学生之间与师生之间的互动,通过网络化教学平台或直播教学等先进教学手段,对学生的疑问展开解答,通过合作学习的方式弥补传统教学的缺陷。在网络教学平台中,可以通过观察学生的后台访问次数,查看浏览记录,制定量化的数据表格,确定完善的学习评价指标,比如考虑到网课签到次数、作业提交量,还要结合学生线下作业完成情况、阶段性学习表现展开综合评定,通过总结过程性评价的优势,给予合理有效的评价。

1.3 有利于规范、促进混合式教学的质量提升

线上线下混合式教学作为一种新的教学模式,由于对教学模式还处在摸索阶段,目前来教学要求标准不一,课程质量参差不齐,有些教师浑水摸鱼。这就要求必然需要新的评价机制相适应,合理的科学的教学评价标准和模式,有利于教师改进教学方法,关注教学过程,注重教学效果,并起到直接促进教学质量的提升的作用。总之,教学评价和教学是不可分割的有机体,是在不断相互促进和完善之中的。

2 线上线下混合式教学中教学评价机制建设

2.1 制定混合式教学相适应的教学质量标准

线上线下混合式教学相较于传统教学,更加要求教学着眼于“以学生‘学习’为中心”,应以评估与反馈为牵引,以主动学习为载体,转变教师的教学观念。其次,混合式教学将网络技术

手段融合到教学中,学生通过互联网、移动设备参与到课堂中来,这就要求对网络教学资源建设、在线教学环境以及线上教学方法有了新要求。因此需要从教学环境分析、课程教学设计、学习过程评测及学习效果评价等四个方面展开教学评价,其中,在线资源建设、线上学习过程及教学方法设计的相关标准是评价的关键。制定相适应的教学质量标注是规范混合教学的第一步,也是进行合理性、科学性教学评价的重中之重。

2.2 利用信息化的教学评价平台和手段

混合式教学是与现代技术相结合,利用计算机、互联网、大数据等手段进行教学的教学模式,其本身就是信息化的产物,这就要求我们在进行教学评价的时候也要充分利用信息化平台和手段,将线上数据量化,尤其是学生线上到课情况、互动情况、教学资源建设情况等,才能使教学评价有理有据,有迹可循。例如,评价人员通过平台后台进行数据检查、对线上教学互动记录的查阅,以及在线时长和质量的分析。也可通过学校建设相关教学平台,将线上教学数据可视化、具体化,进行教学评价时对相关数据可以信手拈来,有利于教学评价的高效、公正。

2.3 建设课前、课中、课后的教学评价机制

混合式教学的评价相较于传统教学,课前的准备更加复杂、课中讲授更加有技巧、课后维护也更关键,对教师的课程设计和资源利用提出了新的要求,因此,在教学评价中也需要对这三个阶段进行扩充。开课前,对混合式课程定制的能详细呈现线上线下学习目标、活动形式、考核方式等内容的课程大纲以及网站和网络教学资源进行检查,确保混合式教学环境的完整性、合理性;开课中,对线上教学运行和线下课堂教学情况,例如学生线上到课情况、在线讨论质量、线上教学环境是否合理、教师选用的网络资源是否有助于达成教学目标,以及线上线下教学的整体流畅度,尤其是线上线下的衔接过渡是否满足学生实际情况等;课程结束后,还需要针对课后作业及完成情况,线上活动的完成情况数据进行检查,以及线上的教学效果是否能转换成线下学习成果,进行最后的效果评价。

3 结语

综上所述,线上线下混合式教学中建设教学评价机制可以通过混合式教学标准的建设、信息化平台及手段的利用、全过程的教学评价的建设,把结果性评价和过程性评价相结合,突破传统评价方式的局限性,适应目前新的教学模式,进一步规范、促进教育质量的提升。

参考文献:

- [1] 李逢庆, 韩晓玲. 混合式教学质量评价体系的构建与实践[J]. 中国电化教育, 2017.
- [2] 黄同. 混合式教学模式下应用型本科高校课堂教学督导探究[J]. 科技视界, 2019.

作者简介: 李亚慧(1990.7.25—)女,湖北荆门,硕士研究生,研究方向:教学质量监控与评价。