

慕课模式应用于儿童口腔医学本科教学的探索研究

唐芊苇

广西医科大学附属口腔医院, 中国·广西 南宁 530000

【摘要】近年来,慕课教学模式越来越普及和受到关注。本文结合儿童口腔本科教学中存在的特点以及难点,探讨了慕课模式应用于此教学中的优缺点,并对此提出了相关改进建议,旨在提高儿童口腔医学本科教学的质量,为培养优质儿童口腔医学人才做出一份努力。

【关键词】慕课; 儿童口腔医学; 本科教学

随着网络技术的急速发展,慕课教学的应用越来越普及,其所在各个领域教育教学中呈现出来作用也越来越明显。近年来,很多大学或培训机构都开设了口腔医学慕课课程,作为课堂教学的一种辅助手段,取得了不错的效果^[1-3]。儿童口腔医学作为口腔医学的一个分支,有口腔医学的共性,亦有一些不同点,所以需要与其区分开,因此在慕课运用于儿童口腔医学时,需要结合其学科特点以及与其他方式相互嵌合,以此来确保儿童口腔医学慕课课程的质量及授课效果^[4]。

1 慕课教学模式在儿童口腔医学本科教学中的优势

1.1 学习方便、内容全面、方式多样,容易唤起学生的学习兴趣

慕课采取的是互联网授课的模式,规模大,甚至可以容纳上千人同时网上听课。并且不会受到教学场地以及时间的影响,仅需要连网的一部手机或一台电脑就可以随时随地进行远程课程学习。同时呢,因为没有身临现场面对面,某些比较腼腆的学生也能比较放得开,敢于在网上向授课老师进行提问或留言,提高这类学生的学习效果。儿童口腔医学是理论性很高学科,知识面很广以及知识点较为零碎,学习起来有一定难度,而慕课课程在设计上,集广大优质师资力量,内容更加全面、高质,方式更为多样,容易接受。学生在课程选择上更有针对性,可以根据个人喜好去选择适合自己的教学方式和内容。这样避免了学生因为自己对某些老师授课方式或内容的不喜欢甚至抵触等因素而对自身学习的干扰,容易激发学生的学习积极性,化被动学习为主动学习,体现了“按需而学”的教学思想。

1.2 便于复习,提高学习质量

儿童口腔医学的服务对象是处于生长发育期的儿童,儿童的特殊生理期以及低依从性是儿童口腔医学工作的特点以及难点^[5]。因此儿童口腔医学更侧重于理论实践,而临床技能的实践前提是要有扎实的理论基础,慕课将所学课程上传至网络,学生能够随时并反复的进行观看,揣摩细节,便于学生形成研究性习惯。

2 慕课教学模式在儿童口腔医学本科教学中存在的不足

2.1 不能面对面,缺少现场氛围感,缺乏人文关怀

传统课堂教学中,学生与老师共坐一堂,更有学习氛围感,让学生注意力更集中,老师能够直接感知学生的学习面貌和状况,互动同步,让学生感受到老师对你的关怀。慕课不同于传统课堂的现场教学方式,不受地域场地限制的远程教学是其优势,同时也是其劣势。这样的距离断绝了课堂教学的面对面,缺失了学习的氛围,也让师生之间的交流缺乏温度。

2.2 教师难以把握学生学习情况,存在节奏滞后问题

儿童口腔医学中很多内容以及临床操作手法都比较复杂,需要学生逐步去体会与理解,单纯通过视频的观摩可能难以看清或正确掌握。同时,师生互动的不同步,倘若学生自律性较差的话,更容易造成学生学习进度的参差不齐,而老师却不太容易捕捉到这种状况,出现某些学生学习成绩下降的状况。

3 慕课模式应用于儿童口腔医学的探索及建议

3.1 从课程设计上着手,提高微课课程质量和授课效果

聘请高质量团队,注重慕课课程设计质量,内容上紧扣儿童口腔医学大纲要求以及结合其专业特点,同时要关注参与录制视频的教师的授课整体效果。在前后课程的衔接上,要注重承上启下,最好能制定课程思维导图,让学生形成系统的学习思维模式,提高学习效率^[1]。在内容展现形式上,可以采取以“以问题为导向”的PBL模式来编辑课程,引发学生的主动性和兴趣性^[6]。还可以与“微课”结合,对课程中重点以及难点进行针对性提炼和压缩,提升学习效率。必要时,授课教师可以针对学生问题进行一对一辅导,拉近彼此距离,让学生感知人文关怀的温度。

3.2 从慕课学习过程着手,加强对学生的学习情况监督

在儿童口腔医学慕课学习过程中,教师要及时关注和把握学生的学习情况,在微课授课前后,督促学生做好课前预习以及课后复习,并配备专门的试题进行考核,利用后台数据统计分析学生学习状况,尤其对于儿童口腔医学中的难点,反复加强练习,打好学生扎实的理论功底。

3.3 慕课与其他学习模式结合,做到线上线下互补

儿童口腔医学时一门实践性学科,慕课主要功能是对理论知识的一种优化性传授,并不能代替临床实践操作。所以慕课模式不能单独作为其教学方式,因该与课堂教学有机结合,做到线上线下优势互补,从而推动传统教育教学模式的改革。

4 结语

慕课作为当下兴起的一种新的教学模式,将其运用于儿童口腔医学本科教学中,可以弥补传统课堂教学存在的不足,提升教学效率和质量。如何充分发挥慕课在儿童口腔医学本科教学中的优势以及与其他学习模式有机结合,依然存在很多完善环节,还需大家不断探索。

参考文献:

- [1]王霞,孙维克,蔡建娜,高月华,赵明东.慕课结合思维导图在成人教育口腔基础医学教学中的应用探讨[J].卫生职业教育,2020,38(16):18-19.
- [2]张红梅,杨少芝,荀文兴,卫克文,李宝东.慕课在基层口腔医生继续教育中应用的可行性分析[J].中华口腔医学研究杂志(电子版),2020,14(04):257-259.
- [3]管丽敏,范建谊,王菲,苏晓霞,周洪.慕课教学模式在口腔正畸学教学中的应用[J].中国美容医学,2018,27(09):130-133.
- [4]李子夏,谢娜.《儿童口腔医学》应用慕课+翻转课堂的混合教学及思考[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(59):188.
- [5]胡晓燕,赵春晖,潘莉.儿童口腔医学本科教学中加强临床技能培养的探索与实践[J].科教文汇(下旬刊),2021(05):104-106.
- [6]吴志刚.浅谈“慕课”联合PBL教学方法在口腔颌面外科学教学中的体会[J].当代教育实践与教学研究,2020(07):22-23.