

# “立德树人”在大学语文教学中的渗透

## 满 祥

吉首大学，中国·湖南 湘西 427000

**【摘要】**立德树人是学校的根本任务，是对学生发展的根本要求。立德树人是我们新的课程标准中推行的新要求，各个学校应积极配合，以实际行动践行要求。在大学语文教学中，立德树人就是要求将大学生培养成有道德有才能的人，大学是学生最接近社会的阶段，大学生即将参与国家建设，这个时候对大学生的品德培养尤为重要的。大学语文课程在进行立德树人教育时具有天然的优势，这是其他科目所没有的，大学语文的教育必须把立德树人作为价值导向。

**【关键词】**大学语文教学；立德树人；渗透

**【基金课题】**新文科背景下“课程思政”隐性教育与实践——以大学语文课程为例（课题编号：HNJG\_2020-0547）。

### 引言

立德树人是学校的教育宗旨，学校需要通过大学语文教育这个媒介，将立德树人的实际行动落实到课堂教学中。大学是培养有大爱、有负责精神、有团结意识的青年。大学生心理已经发展成熟，理解能力更强，在遇到困难时也能理智思考，在接受相关的教育时更加轻松。大学时期是学生良好品格形成的关键时期，是学生提高道德建设的重要时期。大学语文需要发挥学科优势，引导学生重视道德品格的培养。

### 1 将立德树人理念贯穿到教学中的意义

#### 1.1 培养学生远大理想和爱国精神

大学阶段是学生从幼稚走向成熟的阶段，这个时期的学生身心发育趋于成熟，对自己的未来已经有了清晰的认知。刚进入大学时，教师就帮助学生进行学习和未来规划，所以在大学时期，学生能够为了自己想要的未来而奋斗。但是学生在发展自我的同时也不能忘记促进国家的发展，通过立德树人，帮助学生培养远大理想和爱国精神，让学生在小我和大我面前做出正确决定，让学生能够明辨大是大非，增强学生的国家荣誉感，让学生承担起建设国家、服务社会中，让学生把有限的青春投入到无限的建设中，实现人生价值，将个人发展和国家发展融为一体。

#### 1.2 帮助学生形成高尚品格，增强抗压能力

学生的品格在学生进入社会后的影响很大，一个诚信的、敬业的、好学的、能够承认错误的人才，往往要比善妒、偷奸耍滑地人才更受欢迎，很多公司在招聘人才时非常注重员工的品德，能力反而是次要考虑的因素，因为一个品德败坏的高级人才会对公司形象造成巨大影响。品格不好的人也很难对公司产生共鸣和归属感，对人们也很难共情，所以教师在教授学生时必须要注意优秀品格的培养。品格好的学生抗压能力也很强，这些学生在遇到困难时能更冷静地处理问题，可以多方面考虑，也从不会退缩。这些学生喜欢挑战自己，也能够承受住身上的压力，这些学生可以将压力转化为动力，推动学生不断向前、不断提升自己，让自己变得更加优秀，变得更好。

#### 1.3 让学生懂得感恩，具有良好社会道德

很多大学生在毕业之后没有选择深造，而是选择踏入社会，而踏入社会就要遵守社会的规则，做一个讲文明、有礼貌地具有社会道德的人。学生在步入职场后会遇到各种各样的人，在遇到帮助自己的人时，需要教会学生心怀感恩，不能觉得这是理所当然的事。从还在大学校园时，就要帮助学生养成良好的生活习惯和行为习惯，这些习惯会在日积月累之间内化于心，让学生在不知不觉间就养成了这样的好习惯，在步入社会后学生就能够继续保持，不会轻易改变。良好习惯的养成虽然需要耗费学生的时间，但学生也会因为这些习惯受益终生。

### 2 大学语文教学中渗透立德树人教育的方法

#### 2.1 充实教学内容，丰富学生精神世界

大学时的教学时间是比较短的，大学和高中不一样，高中时期一天需要上两三节语文课，但步入大学后可能一周才上两节课语

文课。学生还有很多的课余时间，教师在讲授课本内容时可以进行扩充，给学生留下课下任务，让学生利用课余时间探究学习，以此来丰富学生的精神世界。大学语文教学的内容非常丰富，包括文学知识和社交技巧，教师可以根据学生感兴趣的点进行扩充，让学生在学习过程中培养高尚的情操，调整自己平时不好的地方，改变自己的言行举止，让学生向着品德高尚的典范靠拢。

#### 2.2 参与社会实践，加深学生感悟

大学语文教师在教授时可以将学科内容和社会实践结合在一起，在学生都愿意的情况下带领学生一起参与社会实践。平时可以和同学一起参加一些公益活动，让学生在活动中锤炼品格、增长才识，让学生在实际锻炼中形成优良的道德修养。平时也可以带学生去做志愿者，体会不同行业的辛苦，让学生学会尊重不同职业的人，不能对职业论高低，培养学生的道德情操。在志愿服务中帮助学生形成良好的品德，帮助学生养成帮助他人、奉献社会、文明礼貌、爱护公物等习惯，让学生能够自觉地遵守和维护社会秩序。学生的品德的形成并不是一蹴而就的，而是通过生活中的每一件小事，每一次感悟，逐渐累积、长期熏陶而成。学生的习惯是在实践中培养出来锻炼出来的，教师要多给学生提供参与社会实践的机会。

#### 2.3 结合学科优势，创新教学方法

语文学科是一个接受度比较高的学科，大部分的学生语文成绩都不错，因此也更愿意学习语文。语文可以利用这个学科优势，在课本内容的讲述中穿插德育，让学生在学习知识中提升品德。单纯的思想教育课会让学生觉得无聊枯燥，学生对思想教育课所教授的内容只是单纯的记忆，并不会去理解此中的深意，所以思想教育课的效果一直没能提升。语文学科比较有趣，其中包含很多文人典故和诗词、文章赏析，讲解起来比较有趣，教师可以创新教学方法，让学生在赏析课文中体会其中蕴含的哲理，让学生在学习文人生平中体会到文人的深沉的感情，让学生能够受到感召，以此为模范改变自己，让自己自觉地用道德理念约束自己。

### 3 结束语

大学是个综合性的学府，大学不仅要培养专业的有潜力的人才，更要培养有道德修养、品德高尚的人才。通过对大学语文这门课程的内容扩充和教学方法的改变，让学生在潜移默化中改变自己的言行，从而让学校达到立德树人的目标。人才是国家兴旺的希望，品德高尚的人可以以积极的情绪感染他人，带动周围的人一起投入到国家的建设中。

### 参考文献:

- [1] 翟琳. 论立德树人在大学语文中的价值实现[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(07): 162-163.
- [2] 马小雷. 立德树人背景下大学语文教学策略探微[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(04): 157-158.
- [3] 杨帆. 立德树人视域下高职院校大学语文教学改革探索[J]. 汉字文化, 2021(07): 34-35+38.
- [4] 江紫娟, 吴小利. 立德树人视域下大学语文教学中生命教育的渗透路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(01): 81-82+85.