

“立德树人”在大学语文教学中的渗透

满 祥

吉首大学, 中国·湖南 湘西 427000

【摘要】立德树人是学校的根本任务, 是对学生发展的根本要求。立德树人是我们新的课程标准中推行的新要求, 各个学校应该积极配合, 以实际行动践行要求。在大学语文教学中, 立德树人就是要求将大学生培养成有道德有才能的人, 大学是学生最接近社会的阶段, 大学生即将参与国家建设, 这个时候对大学生的品德培养尤为为重。大学语文课程在进行立德树人教育时具有天然的优势, 这是其他科目所没有的, 大学语文的教育必须把立德树人作为价值导向。

【关键词】大学语文教学; 立德树人; 渗透

【基金课题】新文科背景下“课程思政”隐性教育与实践——以大学语文课程为例 (课题编号: HNJC-2020-0547)。

引言

立德树人是学校的教育宗旨, 学校需要通过大学语文教育这个媒介, 将立德树人的实际行动落实到课堂教学中。大学是培养有大爱、有负责精神、有团结意识的青年。大学生心理已经发展成熟, 理解能力更强, 在遇到困难时也能理智思考, 在接受相关的教育时更加轻松。大学时期是学生良好品格形成的关键时期, 是学生提高道德建设的重要时期。大学语文需要发挥学科优势, 引导学生重视道德品格的培养。

1 将立德树人理念贯穿到教学中的意义

1.1 培养学生远大理想和爱国精神

大学阶段是学生从幼稚走向成熟的阶段, 这个时期的学生身心发育趋于成熟, 对自己的未来已经有了清晰的认知。刚进入大学时, 教师就帮助学生进行学习和未来规划, 所以在大学时期, 学生能够为了自己想要的未来而奋斗。但是学生在发展自我的同时也不能忘记促进国家的发展, 通过立德树人, 帮助学生培养远大理想和爱国精神, 让学生在小我和大我面前做出正确决定, 让学生能够明辨大是大非, 增强学生的国家荣誉感, 让学生承担起建设国家、服务社会中, 让学生把有限的青春投入到无限的建设中, 实现人生价值, 将个人发展和国家发展融为一体。

1.2 帮助学生形成高尚品格, 增强抗压能力

学生的品格在学生进入社会后的影响很大, 一个诚信的、敬业的、好学的、能够承认错误的人才, 往往要比善妒、偷奸耍滑地人才更受欢迎, 很多公司在招聘人才时非常注重员工的品德, 能力反而是次要考虑的因素, 因为一个品德败坏的高级人才会对公司形象造成巨大影响。品格不好的人也很难对公司产生共鸣和归属感, 对人们也很难共情, 所以教师在教授学生时必须要注意优秀品格的培养。品格好的学生抗压能力也很强, 这些学生在遇到困难时能更冷静地处理问题, 可以多方面考虑, 也从不会退缩。这些学习喜欢挑战自己, 也能够承受住身上的压力, 这些学生可以将压力转化为动力, 推动学生不断向前、不断提升自己, 让自己变得更加优秀, 变得更好。

1.3 让学生懂得感恩, 具有良好社会道德

很多大学生在毕业之后没有选择深造, 而是选择踏入社会, 而踏入社会就要遵守社会的规则, 做一个讲文明、有礼貌地具有社会道德的人。学生在步入职场后会遇到各种各样的人, 在遇到帮助自己的人时, 需要教会学生心怀感恩, 不能觉得这是理所应当的事。从还在大学校园时, 就要帮助学生养成良好的生活习惯和行为习惯, 这些习惯会在日积月累之间内化于心, 让学生在不知不觉间就养成了这样的好习惯, 在步入社会后学生就能够继续保持, 不会轻易改变。良好习惯的养成虽然需要耗费学生的时间, 但学生也会因为这些习惯受益终生。

2 大学语文教学中渗透立德树人教育的方法

2.1 充实教学内容, 丰富学生精神世界

大学时的教学时间是比较短的, 大学和高中不一样, 高中时期一天需要上两节课语文课, 但步入大学后可能一周才上两节语

文课。学生还有很多的课余时间, 教师在讲授课本内容时可以进行扩充, 给学生留下课后任务, 让学生利用课余时间探究学习, 以此来丰富学生的精神世界。大学语文教学的内容非常丰富, 包括文学知识和社交技巧, 教师可以根据学生感兴趣的点进行扩充, 让学生在学习过程中培养高尚的情操, 调整自己平时不好的地方, 改变自己的言行举止, 让学生向着品德高尚的典范靠拢。

2.2 参与社会实践, 加深学生感悟

大学语文教师在教授时可以将学科内容和社会实践结合在一起, 在学生都愿意的情况下带领学生一起参与社会实践。平时可以和同学一起参加一些公益活动, 让学生在活动中锤炼品格、增长才识, 让学生在实践锻炼中形成优良的道德修养。平时也可以带学生去做志愿者, 体会不同行业的辛苦, 让学生学会尊重不同职业的人, 不能对职业论高低, 培养学生的道德情操。在志愿服务中帮助学生形成良好的品德, 帮助学生养成帮助他人、奉献社会、文明礼貌、爱护公物等习惯, 让学生能够自觉地遵守和维护社会秩序。学生的品德的形成并不是一蹴而就的, 而是通过生活中的每一件小事, 每一次感悟, 逐渐累积、长期熏陶而成。学生的习惯是在实践中培养出来锻炼出来的, 教师要多给学生提供参与社会实践的机会。

2.3 结合学科优势, 创新教学方法

语文学科是一个接受度比较高的学科, 大部分的学生语文成绩都不错, 因此也更愿意学习语文。语文可以利用这个学科优势, 在课本内容的讲述中穿插德育, 让学生在学习知识中提升品德。单纯的思想教育课会让学生觉得无聊枯燥, 学生对思想教育课所教授的内容只是单纯的记忆, 并不会去理解此中的深意, 所以思想教育课的效果一直没能提升。语文学科比较有趣, 其中包含很多文人典故和诗词、文章赏析, 讲解起来比较有趣, 教师可以创新教学方法, 让学生在赏析课文中体会其中蕴含的哲理, 让学生在学习文人生平中体会到文人的深沉的感情, 让学生能够受到感召, 以此为模范改变自己, 让自己自觉地用道德理念约束自己。

3 结束语

大学是个综合性的学府, 大学不仅要培养专业的有潜力的人才, 更要培养有道德修养、品德高尚的人才。通过对大学语文这门课程的内容扩充和教学方法的改变, 让学生在潜移默化中改变自己的言行, 从而让学校达到立德树人的目标。人才是国家兴旺的希望, 品德高尚的人可以以积极的情绪感染他人, 带动周围的人一起投入到国家的建设中。

参考文献:

- [1] 翟琳. 论立德树人在大学语文中的价值实现[J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021 (07): 162-163.
- [2] 马小雷. 立德树人背景下大学语文教学策略探微[J]. 散文百家 (新语活页), 2021 (04): 157-158.
- [3] 杨帆. 立德树人视域下高职院校大学语文教学改革探索[J]. 汉字文化, 2021 (07): 34-35+38.
- [4] 江紫娟, 吴小利. 立德树人视域下大学语文教学中生命教育的渗透路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37 (01): 81-82+85.