

# 大概念指导下的课堂设计

## ——基于解决关键问题的历史与社会教学研究与实践

杭佳玉泽

杭州英特外国语学校, 中国·浙江 杭州 311100

**【摘要】**面对百年未有之大变局, 现实社会对人才的需求发生转变, 学校教育也经历着改革深化的过程。所学能够适应未来社会发展, 拥有解决真实情境中的实际问题素养, 是当今教育改革的迫切需要。学科核心素养继双基目标、三维目标发展而来, 正是学科改革不断与时俱进的体现。以历史与社会学科素养为例, 空间感知、历史意识、社会参与、综合思维、家国情怀是未来人才所需的基本素养的一部分。学科核心素养的高度概括性伴随着其高度抽象性, 是学科教学的“宏观”构想。需要在每一节小课堂的“微观”实践中实现。从“宏观”构想到“微观”实现的过程中需要切实可行的“中观”教学理念的指导, 也是实际教学中对一线教师理论层面、意识层面的更高要求。

**【关键词】**大概念; 课堂设计

### 1 “宏观”的学科大概念

学科大概念的提出亦是顺应社会时代发展的产物。所谓学科大概念, 是指能反映学科的本质, 居于学科的中心地位, 具有较为广泛的适用性和解释力的原理、思想和方法。主要包括以下三个特征: 首先, 能反映学科的主要观点和思维方式, 是学科结构的骨架和主干部分; 第二, 能统摄或包含大量的学科知识, 具有普遍性和广泛的解释力; 第三, 能提供对于理解知识、研究和解决问题的思想方法或关键工具, 可运用于新的情境, 具有持久的可迁移应用价值。

换言之, 学科大概念并非指学科中某一具体的概念或定理、法则等, 而是指向这些具体知识背后的更为本质、更为核心的概念或思想。以初中历史与社会学科素养中历史意识当中的唯物史观为例, 唯物史观指揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。其主要内容包括“生产力决定生产关系, 生产关系对生产力有反作用, 生产关系一定要适应生产力的发展。”这样的本质的、核心的概念或可称之理念。

其基本符合学科大概念的三个特征。首先唯物史观当中的“社会存在决定社会意识, 社会意识又可以反作用于社会存在”是现今历史学科的主要观点和思维方式。同时大量的古今中外的学科知识都可普遍而广泛的被其解释, 最终把看似浩瀚、琐碎而孤立的具体历史知识纵横的联系起来, 上升抽象为本质概念。例如在讲解春秋社会变革、英国资产阶级革命、欧洲文艺复兴等问题时, 都可以引申到历史事件背后一次次技术进步、生产力的发展所带来的生产关系的改变, 进而引起相应的革命或改革。新旧制度的碰撞, 新阶级革命的艰难也正反映了社会意识对社会存在的反作用。

更重要的是, 对于这样本质概念或者说观念的理解, 是可以迁移至今天乃至未来社会的情境当中, 指引学习者以史为鉴, 透过现象看到本质, 透析或指导未来发展趋势, 解决实际问题。这样的素养正符合未来人才所需, 也是历史与社会学科教学的重要目标。

例如在讲解改革开放时, 除了了解改革开放所取得的伟大成就以及对我国发展的重要意义等相关问题之外, 还可以进一步阐释, 正是由于知晓了“社会存在决定社会意识, 社会意识又可以反作用于社会存在”这样的学科大概念, 所以学生可以深层次的理解随着生产力的不断发展, 制度、政策的设计、制定要与时俱进、适时改革, 反之就有可能抑制生产力的发展, 影响经济的发展。这样就可以有利于的理解今天很多习以为常的政策背后深刻的意义, 即透过现象看本质。在学科大概念的指导下, 学生可

以把历史的知识迁移至当今社会, 从而更深刻的体会学科相关问题学习的意义, 在未来才有可能运用到自己的实际问题当中。

富兰在《极富空间》一书中提出“深度学习”, 即“使学生获得成为一个具有创造力的、与人关联的、参与合作的终身问题解决者的能力和倾向”。其本质要求在很大程度上就是要学会迁移, 即能将所学的知识 and 技能在真实世界中得以运用。学科大概念的目标与“深度学习”的目标也是贯通一致的。因此, 连接学校教育和真实世界, 实现深度学习, 在教学中建立这样的“大概念”是关键之所在。

### 2 “中观”的教学关键问题

建立或总结“大概念”是一项庞大的工程, 对学术理论水平有极高的要求, 尤其对于历史与社会学科来说更为庞杂而艰深。

表1 历史与社会教学关键问题

核心素养	教学关键问题
空间感知	1、如何运用地图、图表等获取信息, 描述区域的自然、人文环境特征及其相互关系; 2、如何认识区域之间的差异和联系, 逐步形成“因地制宜、优势互补”的区域发展观; 3、如何看待人类与地理环境的相互关系, 逐步形成正确的人口、资源、环境观, 树立可持续发展理念。
历史意识	4、如何梳理人类历史演进的基本脉络, 认识历史发展的基本趋势, 认同统一始终是中华民族历史发展的主流; 5、如何举例农耕时代的技术进步、工业化时期的重大发明给社会发展带来的巨大变化, 理解社会生产力的发展是推动社会进步的根本原因; 6、如何评述重要历史人物、事件、现象, 恰当说明他(它)们在历史进程中的作用。
社会参与	7、如何给予学科任务(课程目标), 创设任务情境, 选择恰当的社会调查等事件活动的方法或途径, 规划、设计社会实践活动方案; 8、如何在日常学习、野外活动和其他环境下展开实践活动, 尝试探究、解决与本学科有关的历史和现实问题。
综合思维	9、如何在具体时空条件下认识生活的区域和生活的变化; 10、如何解释地理条件对文明多样性的作用及人类活动对自然环境的影响; 11、如何理解中华文明与世界各地区文明之间交流互鉴的意义; 12、如何认识或感受传统文化对现实社会生活的影响。
家国情怀	13、如何认识中华文明的历史价值和现实意义, 逐步形成对中国、中华民族、中华优秀传统文化的认同感、归属感、自豪感; 14、如何理解只有共产党、社会主义才能救中国、发展中国, 走中国特色社会主义道路是历史的必然; 15、如何关注全球文明动态, 尊重世界文明的多样性和差异性, 树立构建人类命运共同体意识。

初中历史与社会学科得益于浙江省教育厅教研室教研员牛学文老师的洞见,于2014年开始带领团队基于理论研究,凝练学科核心素养,并通过调查研究,提炼出在培养学生学科核心素养时真正可以作为抓手的教学关键问题。

所谓教学关键问题,是指在课程实施(教学)过程中,为发展学生核心素养须要研究解决的最紧要的学科重点和学习难点。这些学科重点与学科难点不是知识点,而是为发展学生核心素养需要实现的目标或解决的问题。

在下表中展示了历史与社会五大核心素养之下所凝练的15条教学关键问题。这是以问题的形式抽象出了学科学习的必会问题,远远超越基础知识点的高层次的概念的、上位的、核心的问题。这些问题大多符合学科大概念基本问题的主要特征:经得起反复研讨;指向学科的核心;能够吸引学习者;体现专家思维。

以表格中的第五条为例,“理解社会生产力的发展是推动社会进步的根本原因”本身就是一条学科大概念。同时也指向了唯物史观这样更大的一条大概念,即社会物质决定社会意识这一概念。所以说教学关键问题具有综合性特征,是学科的本质问题,反映了一个学科的关键探寻,指向学科中的大概念。因此细化出来的教学关键问题可以作为在“宏观”的大概念指导下,完成具体教学的重要抓手。

### 3 “微观”的教学实践

在具体的教学实践过程中,不同的关键问题侧重不同的具体解决策略。但无论是那一类型的教学关键问题都需要在系统化的、多课时的、长时间的去解决。所以在不同类型的教学关键问题的教学实践中也会存在一些共性的或相似的教学技巧。

为了培养学生解决未来真实情境中实际问题的素养,在大概概念的指导下,以教学关键问题为抓手进行教学。核心的“问题”二字反复出现,促使笔者在教学中以“问题”去碰撞问题,解决问题的尝试与探究。即合理设计不同层次的问题,并在多课时里多次反复出现,促使学生像专家一样思考,从而掌握关键问题去解决真实情景中的问题。

#### 3.1 “如果是你,你会怎么办?”

在众多的课程中,尤其是历史课堂中,有很多关于政策、措施、方案的学习。例如商鞅变法的具体内容,文景之治的一系列措施,贞观之治,王安石变法等,都有关于解决当时社会问题而提出的一系列措施或政策。若以给出相应的历史原文请学生总结概括具体的措施和作用,固然可以培养学生史料解读、学习的能力。但是无法培养学生自主动脑,像专家一样思考去解决真实问题的能力。

因此,笔者尝试多次在相似的课程内容部分先出示部分历史史料,描绘当时的社会现象以及分析出存在的社会问题,然后不给出其他史料,而是向学生抛出问题,即“如果是你,你会采取哪些办法解决相应的社会问题?”让学生回到当时的历史情境当中,把自己置身于矛盾当中用自己的办法去解决问题,之后再展示历史人物所提出的办法或措施,与学生的办法作对照。分别分析学生、历史人物办法的利与弊。在这样的过程中,学生积极思考去解决真实存在的问题,还通过分析对比发现自己的不足或可以对历史人物、历史事件做出评价。

#### 3.2 “这样的问题,今天有没有相似的?”

历史与社会的学习就是以史为鉴,以古鉴今,总结过去的经验教训迁移到今天或未来的情境当中。所以在课堂上有意识的联系现实,反复提出相似的问题,让学生形成古今联想的习惯,自觉的把知识迁移到当下或未来中,是笔者的又一坚持。

例如在讲到汉代的大一统,汉代对西域地区的开拓与治理时,为了保证西域地区的安定与繁荣,派军队到河西走廊一带去戍边。若孤立的讲军队戍边也只是强调对汉政权对河西走廊的治理,但让学生联想咋今天的生活中是否还有这样相似的设置,学生很快会联想到新疆生产建设兵团。这可以让学生理解历史中的很多措施到今天依然值得借鉴和学习,并且也能够理解新疆生产建设兵团存在的意义。这样的联想会产生古今呼应,融会贯通之感。

再例如讲到自汉代大一统的时代,丝绸之路与沿线区域的经贸发展、民族关系以及社会秩序的关系时,不仅要让学生理解汉朝的大一统有利于保障丝绸之路的畅通,促进经贸发展,民族和谐以及安定社会秩序。同时,经贸发展、民族融合以及社会安定可以反过来促进思路的畅通,维护汉朝的大一统。但这依然不够,还要引导学生思考,丝路是一直畅通的吗?什么情况畅通,什么情况不畅通呢?今天我们是否有类似于古代丝绸之路的东西方交流通道呢?学生自然联想到今天的一带一路,进而也就理解了能够推行一带一路的今天的中国具有强大的实力,也理解今天的中国为什么要推行一带一路。因为正是从历史中看到了东西方交流的益处,进而运用到今天和未来发展。

#### 3.3 层层追问“为什么?”

为了培养学生透过现象看本质的能力,在课堂上一小小的案例为切入点,层层剖析不断深入探究引发学生如专家般思考。例如在讲到中国古代经济重心南移的内容时,笔者以唐宋两代诗词“一骑红尘妃子笑,无人知是荔枝来”以及“日啖荔枝三百颗,不辞长作岭南人”为切入点,对比两个朝代荔枝这种经济作物的发展。通过多个问题层层追问,“这两首诗内容都以荔枝为主,有什么不同。”学生也许不能理解,那么进行追问,“吃荔枝的人和荔枝的数量有什么不同?”这时可以明显发现,荔枝的产量提高已经成为普通百姓可以大量食用的水果。继续追问,“为什么可以有如此大量的荔枝上市?”可以回答是因为种荔枝的人多。再问,“为什么人们选择种荔枝这种水果,而不是用来果腹的粮食?”进而引入新的史料,即宋代农业粮食作物产量大大提高,更少的土地养活更多的人口,进而让更多的人可以选择经济作物而不是粮食作物。再次追问,“为什么宋代的粮食作物产量提高?”学生的思考可以得出宋代农业生产力有了提高。至此学生通过层层追问,不断思考,深刻理解社会生产力的发展是推动社会进步的根本原因这一教学关键问题,也是学科中的大概念。从小的切入点层层追问,是带领学生学习如专家般思考的一种有效提问方式。

## 4 总结

在不同教学内容的课堂当中会有不同的具体问题发生,但类似于前文当中的问题在大多数情况下可以普遍使用。这样的问题有很强的“开放性”,大多经得起不断的追问,可以引发学生持续的思考,这样的思考就是在解决关键问题,也蕴含着学科大概念,促进学生的深度学习。

### 参考文献:

- [1] 夏陈伟. 基于问题探究的历史与社会课堂教学[J]. 新课程研究(基础教育), 2010(03).
- [2] 郎晓谋. 大概理念下基于项目的科学教学设计与实践[D]. 广西师范大学, 2017.

### 作者简介:

杭佳玉泽(1989—),女,满族,黑龙江,中学二级,硕士研究生,中国文化。