

# 数字时代背景下跨校“专升本”本科阶段财务管理课程体系构建研究

——基于第一性原理的思考

罗文

南昌工学院, 中国·江西 南昌 330000

**【摘要】**数字时代背景下, 高校财务管理课程面临机遇与挑战。由于“专升本”生源多样化的情况加上各高校高职人才培养特点, 导致“专升本”学生前三年的课程设置存在较大差异。如何在跨校“专升本”学生已有的基础上构建一份合理的本科阶段课程体系并有效衔接专科层次的课程体系, 是“专升本”本科人才培养迫切需要解决的重要问题。文章基于第一性原理的思考, 结合数字时代背景, 从跨校“专升本”本科阶段课程衔接意义出发, 分析跨校“专升本”本科阶段财务管理课程衔接问题及面临的挑战, 提出数字时代背景下跨校“专升本”本科阶段财务管理课程体系构建优化策略。

**【关键词】**第一性原理; 财务管理; 跨校“专升本”; 课程体系

**【教改项目】**南昌工学院教改重点项目《跨校“专升本”本科阶段课程体系构建研究——以南昌工学院财务管理专业为例》; 项目编号: NGJG-2019-01。

第一性原理是某些硬性规定或推演得出的结论。作为评价事物的依据, 第一性原理和经验参数是两个极端。经验参数则是通过大量实例得出的规律性的数据, 这些数据可以来自第一性原理, 我们称为理论统计数据, 也可以来自实验, 我们称为实验统计数据。第一性原理是揭示物质的微观结构, 分析物质的宏观性质、反应本质的原理。

财务管理是一门实践性很强的学科, 随着经济、技术等外部环境的变化, 财务管理学科面临新的机遇与挑战, 要求高校的财务管理专业在制定人才培养方案时充分重视“互联网+”、大数据等新一代信息技术的冲击, 构建跨校“专升本”本科阶段财务管理课程体系, 进一步提高人才培养质量, 以适应各行各业对财务管理人才的需求。

## 1 跨校“专升本”本科阶段课程衔接意义

(一) 立德树人, 终生学习。2011年, 《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》要求“拓宽高等职业学校应届毕业生进入本科学校应用性专业继续学习的渠道”。2014年, 《国务院加快发展现代职业教育的决定》也明确提出: “搭建终身学习‘立交桥’, 促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通, 提供多次选择机会, 满足个人多样化的学习和发展的需要。”高职高专层次的财经类专业学生数量仍有相当规模, 其对自己的职业预期也是多样化的, 多数学生在入学之初即具有希望通过升本将来进入财经职业的预期。“专升本”是现代职业教育发展和学生“终身学习”的一个重要组成内容。

(二) 打造金课, 凸显特色。2014年6月教育部等六部委发布了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》, 文中提出要优化高等职业教育结构, 引导一批本科高等学校转型发展, 举办本科职业教育。南昌工学院成功获批江西省首批转型发展试点高校, 经过近4年的不断摸索, 受到了教育主管部门和社会广泛认可。由于“专升本”生源来自省内不同的高校, 各高校有自己的人才培养特点, 学生前3年的课程设置自然存在较大差异, 本科课程体系直接套用在“专升本”本科的层次显然不合理。因此, 在跨校“专升本”学生已有的基础上构建一份合理的本科阶段课程体系并有效衔接专科层次的课程体系, 能够提升学生满意度和学校办学水平, 打造财务管理金课, 凸显南昌工学院财经类专业特色。

(三) 有机统一, 协调发展。市场对财经类人才的需求是多层次的, 随着经济技术的进一步发展, 市场对高级财务管理人才的需求变得更加迫切; 另一方面, 国家对会计、审计等职业准入设定了较高的学历门槛。因此, 无论是从搭建高职专科教育和普通教育立交桥的方面来看, 还是从财务管理专业未来的职业本身的高门槛特点来看, 现阶段专升本制度作为高职高专财经类学生提升学历、继续深造的途径, 仍具有重要意义和价值。南昌工学院能够进一步谋划优化课程衔接改革的策略, 构建有效的课程衔接的技术路径, 一方面增加学生向更高层次教育通道的机会, 为地方输送高素质人才; 另一方面为学校实现内涵发展提供途径, 构建了高等职业院校与应用型本科协调发展的“立交桥”, 形成跨校“专升本”本科阶段财务管理职业教育教学成果, 致力高等职业院校与应用型本科协调发展。

## 2 跨校“专升本”本科阶段财务管理课程面临的挑战

(一) 如何做好教学与实践的衔接, 解决教学和考核过程中的实践环节缺失? 高校财务管理课程的具有操作性强, 学习难度大的特点, 对教学实践提出了较高要求。现阶段的高校财务管理专业受制于诸多方面的原因, 学生很少参与社会实践, 自然缺乏对企业、社会经济活动的了解。由于缺乏对企业采购、生产、销售、经营过程的整体感知, 学生没有充分理解企业的各循环的财务活动, 很难做到理论联系实际, 对课程的学习基本停留在理论的阶段。虽然部分教师对学生进行案例模拟, 这种教学方式不利于培养学生的综合实践能力, 学生所学习到的均是理论知识, 动手操作的实践能力亟待提高。

(二) 如何确保教学与考核过程中信息技术的应用得到发挥? 信息技术应用于教学领域后会产生新型的形态, 但尽可能发挥信息技术优势在实践过程依然存在困难。这不仅是简单的从声音到耳朵的单一形式的传递, 而是图文、声、像并茂的复合传递形式。另外, 传统的财务管理课程采取以期末卷面考试为主的方式, 基本在考核中没有利用现代信息技术手段进行测试。信息技术应用得不到充分的发挥一方面影响工作效率和学习效率, 另一方面将学生的知识、能力与素质割裂开来, 限制了学生的知识领域和能力发展空间, 其结果造成学生被动式接受知识, 缺乏主动学习的动力, 学生的潜能往往得不到挖掘。最终违背了“以学

生为中心”的培养理念,不利于高层次专门人才的培养。

(三)如何平衡新的本科阶段课程体系与来自不同高校“专升本”学生已学课程之间的冲突?衔接课程体系构建原则:一是以学生核心职业能力为主线开发课程的能力本位原则;二是注重人才培养与社会经济发展的契合度的市场导向原则;三是关注学生的差异性的多元化原则,满足不同阶段学生的发展需求;四是培养应用型人才的可操作性原则;五是就业面向不同的工作岗位群的模块化原则。基于此,建立模块化,根据专业特点和课程内容特征,衔接双方共同构建了“模块+专业核心能力”的课程结构体系。依托“基础会计核算课程+专业投资理财课程+职业技能课程+实训平台课程”四个课程模块,打造“会计核算+投资理财+中介服务+高级管理”四个专业核心能力。课程模块与专业核心能力相对应,培养平台与岗位能力需求相一致。

(四)如何处理课程体系和人才培养方案实施过程中的教学管理问题。数字时代背景下,以现代教学手段为支撑,运用新型智慧教学工具,探索推进自主性、研讨式、实践性的新型教学方式的应用。在数字时代环境中,学生的自主意识增强,思维方式发生了深刻变革,学生的学习方式越来越多样化,自主学习以及泛在学习的趋势十分明显,与此同时,学生的个性越来越鲜明。丰富多样的在线课程及线上学习途径,使得教师的价值、作用悄悄发生了改变,继而引发了教学评价、教学环境、教学方法等方面的深刻变革。教师与教学管理人员必须充分认识到数字时代发展的特点,正确认识教师的角色定位,不断提升自己的专业知识和技能水平,重新审视新形势下高校财务管理教学的目标,科学定位教与学的关系,全面提升教学水平和课程建设质量。

### 3 数字时代背景下跨校“专升本”本科阶段财务管理课程体系构建优化策略

(一)跨校“专升本”课程体系设计要基于当地战略需要,培养服务社会的人才。以江西省为例,随着“中部崛起”战略的提出,赋予了江西省“内陆腹地战略支撑”和南昌市“重要节点城市”的战略定位和历史使命。在专业建设及课程体系构建方面应紧扣地方发展需求,服务本省矿产资源基地、生态产业、红色教育与旅游发展需求。同时,还应使学生掌握企业经营分析、风险投融资决策、资产评估等方面的基础知识,不断适应本省战略发展需要,以及经济与社会高质量发展需求。学校可根据专业优势及学科特点,开设投资管理、大数据与财务决策等课程,提升学生的专业素养。

(二)跨校“专升本”课程体系设计要突显应用型本科高校的特点。结合地方发展特色,增设相关特色课程,凸显专业特色及优势。尽管财务管理专业与管理学、经济学会计学等专业的联系密不可分,但为满足国家及地方对专业人才的需求,应紧扣地方发展需求,构建以实践能力培养为导向的课程体系框架,确保实践能力的融合。财务管理是一门与实务紧密结合、实践性很强的学科,这不仅需要扎实的专业知识,还需要实践经历,具有财务分析、资产评估、风险管理、财务决策等能力。学校可通过设置“方向班”,增加学生利用平台实践的机会,让学生初步了解企业在财务管理实践方面的探索与创新,提高学生的财务软件应用能力和大数据分析能力。

(三)跨校“专升本”课程体系需要线上和线下教育教学模式的有机融合。目前财务管理专业课程的考试方式大多数是用期末一张试卷来考核,而且期末考试的成绩在综合成绩的比重太

多。为了消除这种弊端,应该提高平时成绩的比重,加强平时课堂教学的过程管理,作为应用型财务管理专任教师要充分利用丰富的网络资源,如国内外公开课的视频资源,借鉴、吸收学习其他高校老师的先进教学方法和手段。专任教师在充分利用网络资源的同时,关键是引导和鼓励学生学习丰富的网络资源,鼓励学生通过网络视频的学习弥补课堂上时间有限的不足,调动学生的学习积极性,督促学生养成自主学习习惯,提高学生自主学习的能力。

(四)跨校“专升本”本科阶段财务管理课程设置。结合跨校“专升本”课程体系设计设计的意义及面临的挑战,“专升本”本科阶段财务管理课程设置如下图所示:

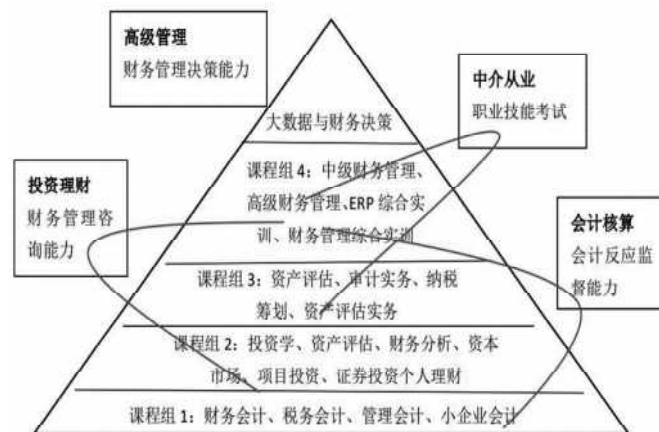


图1 专升本本科阶段财务管理课程设置

总之,数字时代背景下跨校“专升本”本科阶段财务管理课程体系构建优化策略不仅是响应国家“立德树人”“打造金课”号召的需要,更是基于第一性原理的思考,解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题的迫切需要,这不仅对财务管理专业人才培养和学科建设具有很重大的影响;对创新创业教育和教学改革亦是影响深远。

#### 参考文献:

- [1] 苏敏. 信息化视角下高校财务管理课程教学改革分析[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(18): 165.
- [2] 李雨蓉. “互联网+”环境中高校财务管理课程教学的优化[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(32): 142-143.
- [3] 梁洁. 以应用型人才培养为导向的财务管理课程实践教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2019(12): 64-65.
- [4] 江晓珍. 大数据背景下信息化教学改革研究——以财务管理课程为例[J]. 吉林农业科技学院学报, 2020, 29(04): 88-91.

#### 作者简介:

罗文(1989—),女,汉族,湖南株洲人,工商管理硕士,单位:南昌工学院财富管理学院金融工程专业,研究方向:金融风险管理、财务管理。