

论教学管理中良好师生关系的构建

刘晨晨

曲阜师范大学教育学院, 中国·山东 曲阜 273165

【摘要】师生关系是教学过程中教师与学生之间形成的一种互动型社会交往关系,是教育活动中最基本、最重要的关系。教学管理中良好的师生关系对于激发学生学习积极性、促进学生身心健康发展、培养学生人际交往能力、提高教学管理的有效性等方面具有重要意义。然而,我们发现当前教学管理中师生关系仍面临学生间机会不均等、师生间地位不平等、缺乏情感交流、教学管理意识薄弱等困境。针对所遇到的问题,本文提出应面向全体学生,保证机会均等;转变传统观念,正确定位角色;真诚对待学生,加强情感交流;更新教学理念,增强管理意识等有效的教学管理措施,构建良好的师生关系。

【关键词】教学管理; 师生关系; 困境; 策略

教学是教育的核心,它既是一个教师的“教”和学生的“学”共同活动的教学相长的学习过程,也是一个复杂的情感交流的人际交往过程。教师和学生作为教学过程中的主体,他们之间的相互作用是一种交往活动,贯穿于教学的方方面面。存在主义哲学家马丁·布伯(Martin Buber)对话哲学的核心即为“我——你”关系。在由“我——你”所指的是“‘你’与‘我’相遇,‘我’步入与‘你’的直接关系里”,“我——你”关系既是被择者又是选择者,既是施动者又是受动者”。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系。”可见师生关系在教育管理中发挥着十分重要的作用。良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要保障,也是学生获得稳定成长与发展的有力支持,更是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。良好的师生关系有利于现代教学理念的深入贯彻,提高教学质量,促进教学改革,对教育教学活动有着深远影响。

1 教学管理中构建良好的师生关系的意义

良好的师生关系可以激发学生的学习积极性和主动性,有利于学生身心健康发展,锻炼学生的人际交往能力,也可以促使教师更好地了解学生的学习态度和课堂教学的情况,及时调节教学策略,提高教学管理的有效性。

1.1 有利于激发学生的学习积极性

师生关系是教学活动中最基本、最复杂的人际关系,直接影响着教学活动的顺利开展、学习者的素养与能力培育。生物学研究表明,当人们产生积极的情感体验时,会刺激大脑皮层处于兴奋状态。在教学过程中,师生之间积极的情感交流,会让学生保持兴奋状态,对学习产生积极的态度和兴趣。在教学管理中良好的师生关系可以帮助教师充分、及时地了解学生的兴趣爱好和发展需求,将学习兴趣与知识学习、能力培养相联系,激发学生学习的积极性,促进知识的学习和能力的培养。

1.2 有利于促进学生身心健康发展

师生交往是学校中师生学习与交流的基本方式。学生的发展不仅仅局限于知识的记忆和掌握,更重要的是在学习知识的过程中智力、能力、情感和个性的全面发展。良好的师生关系可以给学生营造一个互敬关爱、民主平等的课堂环境和轻松愉悦的课堂氛围,教师和学生可以敞开自己的精神世界,以完整人格进行沟通与对话、知识学习、情感交流和精神交往。在师生交往中,教师与学生共享着在交往中形成的丰富资源,不断互相学习、完善自己。由此可见,在教学管理中良好的师生关系对于学生的身心健康发展具有重要意义。

1.3 有利于锻炼学生人际交往能力

无论是从个体发展还是从人类社会的发展来看,人的学习与生活都离不开交往,师生关系是课堂教学中最基本的人际交往关系。随着信息技术的进步与发展,电子产品、网络技术在教育领域的广泛应用,我们发现学生与他人之间的交流逐渐变少。由于学生大部分时间在学校,主要接触的是教师和同学,因此师生之间良好的师生关系显得尤为重要。在教学管理中,良好的师生关系有利于帮助体会和理解建立人际关系的基本要素,学习和懂得经营人际关系,可以锻炼学生在学校这个“微型社会”中的人际交往能力,为学生将来真正进入社会的人际交往做准备。

1.4 有利于提高教学管理的有效性

在教育教学过程中,师生间相互的认知、情感、依赖状态等,对教育效果起决定性作用的因素。在教学管理中,教师作为学生学习的引导者,与学生建立良好的师生关系,可以帮助教师深入课堂,了解学生的实际需求,了解教学的实际情况,掌握实时教育动态,充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能,对教学过程各要素加以统筹管理,使之有序运行。良好的师生关系可以构建一个民主平等、秩序井然、氛围愉悦、学风优良、互动积极的课堂,形成师生之间“你来我往”的良性循环圈,促使课堂教学活动顺利开展,提高教学管理的有效性。

2 教学管理中构建良好师生关系的困境

2.1 学生间机会不平等

课堂教学中学生之间的认知水平、思维方式、知识能力等方面存在差异是客观存在的现象,这些差异直接或间接地影响着学生的学习态度和学习效果。然而,在实际教学过程中,不少教师只重视教学效果和学生成绩,教师仅仅依靠第一印象和学生成绩,对学生“区别对待”,过多地关注“优等生”,没有面向全体学生开展教学工作,学生无法享受到平等的教育权。教师对待学生的不平等,不但不能调动学生学习的积极性,而且还会导致学生不喜欢、不欣赏教师,甚至讨厌、敌对教师,从而讨厌教师所教授的科目,最终导致学习成绩偏科,严重时甚至会引发心理问题和行为偏差。

2.2 师生间地位不平等

所谓“师者”“传道,授业,解惑也”,在我国传统师生观的影响下,教师作为教育者,具有专业知识和教学技能的优势,教师常以一种高高在上的“控制者、权威者、命令者”的姿态面对学生,学生则被置于底层的“服从者、被动者、接受者”的位置,由此形成了“一高一低”的等级式的关系。在这种情况下师生间地位不平等,会导致教师的绝对权威,课堂教学成为了教师的主场,完全忽略了学生的主体地位,师生间不能平等自由地进行交流,学生容易产生焦虑、叛逆心理,导致学生学习主动性、积极性的丧失,师生关系产生障碍。

2.3 缺乏情感交流

人具有丰富的情感与需求,良好的情感体验能推动人的认识活动积极地进行。师生之间积极的情感交流能促进其互相了解、彼此尊重,是构建良好师生关系的基础。然而,随着教育教学改革的不断深入和发展,教师面临着教学、科研等方面的压力,往往将教学视为一种“任务”,认为只要在课堂上给学生讲好课,按时完成教学任务就可以。此外,随着信息技术在教育领域的广泛应用,我们发现学生学习环境逐渐优化、获取知识的途径变得越来越多,他们与教师的交流越来越少。这会导致学生对教师的信任度下降,依赖度下降,学生缺乏学习兴趣和情感寄托,师生间很少甚至没有情感交流,进而影响教学氛围和教学质量。

2.4 教学管理意识薄弱

教师作为教学工作的主要实施者,在教学管理中发挥着非常重要的作用。在传统教学理念的影响下,大部分教师认为教学的内容就是讲授知识,而所谓的教学管理就是维持课堂的秩序,由于对教学管理缺乏正确的认识,教学与管理之间相互脱节,大大降低了教育教学的实效。教学的目的是为了促进学生智力、能力、情感的全面发展,如果教师只重视教学而忽略管理,会导致无法形成良好的班风、学风,只重视成绩而忽略了对学生情感、态度、价值观的培养,学生没有强烈的课堂纪律感、集体荣誉感、信任感,师生之间交流越来越少,师生关系渐渐疏远。

3 教学管理中构建良好师生关系的策略

3.1 面向全体学生,保证机会均等

学生是学习的主体,教师在教学中充当的是促进者、引导者、参与者的角色。因此,教学管理要以学生诉求为导向,确保学生的主体地位。首先,要面向全体学生。在教学管理中,要尊重和信任每一名学生,公平对待每一个学生。其次,要尊重学生的差异性。教师要充分了解学生个体差异和不同阶段的发展需求,满足不同层次学生的学习需求,充分给予学生自主权。最后,要保证机会均等。在教学管理中,教师不能“厚此而薄彼”,要在课堂中平等地对待每一个学生,为学生提供平等的教育资源和受教育机会,根据学生的个体差异,施以适合其能力的教育,使其智力和潜能得到充分的开发。在教学过程中每个学生都有积极发言、表达观点的机会,教师应鼓励学生勇于表达自己的观点,敢于对课堂进行质疑、补充和评价,为每一个学生提供平等的展现自我、提升自我的机会。只有教师行事公正,不优待优生,不歧视学困生,通过适宜的教学手段开展分层教学和合作教学,让每个学生都能感受到教师的关爱和帮助,师生关系才能够很好地维系下去。

3.2 转变传统观念,正确定位角色

在传统教育观念的影响下,大部分教师在课堂教学过程中容易忽略学生的主体地位,对自己的角色缺乏正确的认识。真正意义上平等的师生关系,是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳,是一种真正意义上的精神平等。因此,教学管理中要构建良好的师生关系,首先,要转变传统观念。教师不是高高在上的“命令者、权威者”,教学不是单纯的教师单向地给学生传授知识,而是师生之间双向交流、互相学习、教学相长的过程,师生间的人格地位是平等的。其次,要正确定位角色。学生是教学活动的中心,教师在学生学习过程中扮演“引导者、协助者”的身份。教师应充分认识自身的职责所在,正确定位自身的角色,发挥学生的主体地位,教师可在必要时进行引导和辅助。在教学管理中,只有转变教学理念,合理定位角色,师生之间才能以一种民主、平等的姿态,开展教育教学

活动,促进师生关系的改善,为师生的共同发展打下基础。

3.3 真诚对待学生、加强情感交流

师生之间积极的情感交流,是构建良好师生关系的关键。师生间爱的流动是双向的,情感的交流是相互的。首先,教师要关爱学生。教师要坚持“以人为本”的教学管理原则,积极对学生进行情感沟通,最大限度地调动学生的积极性,使学生产生积极的课堂情感体验。教师要通过学生的言行举止深入学生的思想实际,了解学生的心理诉求,把握学生的思想变化,洞察其内心世界。情感有迁移的功能,学生对教师的情感,迁移到学习上,可以产生巨大的学习动机。只有教师对学生倾注真诚的感情,学生才会“亲其师,信其道”,在温暖、和谐的课堂氛围中产生积极的情感体验,愉快地进行知识的学习和情感的发展。其次,学生要敬爱老师。情感的发展是相互的,学生作为学习的主体,不仅要专注于知识学习,同时也要关注教师的教学情绪及时给予反馈,激发教师的积极性和自信心。此外,学生也要尊重、理解教师,在课堂中保持专注、遵守秩序的同时,要积极与教师进行情感交流,积极配合教师教学。师生之间相互理解、相互沟通、相互宽容、相互关心,教师热爱学生,学生尊重教师,彼此心心相印,感情融洽、和谐,达到情感共鸣、心灵相通。

3.4 更新教学理念,增强管理意识

有效的教学管理,可以促进良好师生关系的形成。教师在开展教学管理的过程中,首先,要增强教学管理意识。教师作为课堂教学的组织者、实施者,要更新教学管理理念,积极参加教学管理相关的教师培训、学习先进的教学管理知识,使教师能真正参与到教学管理工作中。其次,要优化教学管理环境。环境在教育教学中发挥着潜移默化的作用。在教学过程中,教师可以充分利用学校教育教学资源,为学生营造一个互敬友爱、尊重理解、民主平等、轻松愉悦的物理环境和心理环境,鼓励学生在课堂中保持专注、遵守秩序的同时,积极与他人进行交流合作。最后,要创新课堂评价方式。教学评价不仅要关注学生所学习的课堂内容,还要关注学生在发现问题和解决问题过程中所遵循的思维逻辑,将课堂评价与教学进程相融合,实现师生良性互动,真正做到以评促教、以评促学,促进学生全面发展。为了更好的提高教学管理的有效性,教师进行教学评价应持续地贯穿于整个教学过程之中。要注意教学评价的公平性、差异性和多元性,并尽量以正向评价为主,以调动学生参与课堂的积极性,促进良好的师生关系的构建。

参考文献:

- [1] 崔允漷.有效教学[M].上海:华东师范大学出版社,2009:73.
- [2] 王慧琳,甄慧娜.构建良好师生关系助力教学相长[J].中国教育学报,2019(01):106.
- [3] 李海峰,王炜.“互联网+”时代的师生关系构建探析[J].中国教育学报,2018(07):81-87.
- [4] 蒲蕊.师生交往在学校教育中的深层意义[J].教育研究,2002(02):53-57.
- [5] 肖玲莉.师生关系的现状反思及教育对策[J].教学与管理,2016(15):68-71.
- [6] 王以雷.新型和谐师生关系的建构[J].教学与管理,2016(36):59-61.
- [7] 吴畏.课堂教学中全纳教育理念的运用[J].教学与管理,2014(36):133-135.

作者简介:刘晨晨(1996—),女,汉族,山东省泰安市新泰市,硕士,课程与教学论。