

“生态小农庄”活动中提高幼儿观察能力的实践思考

何晨子

张家港市新塍幼儿园, 中国·江苏 张家港 215600

【摘要】观察能力对于幼儿阶段的孩子来说至关重要,当前阶段很多幼儿机构对于幼儿观察能力的培养依然存在不够重视的问题。本文通过简要分析当前阶段幼儿教学的现状以及幼儿观察能力的培养情况,重点阐述了“生态小农庄”这一教学活动中对幼儿进行观察能力培养的具体实践策略。

【关键词】生态小农庄; 幼儿教育; 观察能力

所谓的“生态小农庄”实际上就是通过对幼儿园内的环境进行适当的改造和规划,打造一个教师与幼儿能够共同参与其中的半自然环境。让幼儿在“生态小农庄”中进行开展相关的农事活动,引导幼儿走进农庄、感受农庄以及观察农庄。从而帮助幼儿感受到植物自然生长与消亡的过程,在这一过程中实现对幼儿观察能力等各方面综合能力的培养。

1 培养幼儿观察能力的必要性

达尔文曾经说过一句话“我并没有过于突出的理解能力,更没有超越平常人的智慧,我有的只是观察那些稍纵即逝的事物的能力,在这一方面我可能在众人之上。”而著名生理学家巴甫洛夫也曾经在他做实验的工作室中刻着“观察、观察、再观察”,并以此为自己的座右铭。从这些经典名人的身上,我们不难发现观察能力对于一个人的学习、成长与发展来说至关重要。而幼儿阶段正是个体认识世界以及了解世界的关键时期,在相关幼儿学习与发展指南等文件中关于3—4岁的幼儿教学目标中就有这样一项内容:引导幼儿对其感兴趣的事物能够进行仔细观察,并发现事物的特征以及不同事物之间的区别。观察也是个体进行事物认知的基础必备环节,只有经过仔细和科学的观察才能够建立起对事物的全面认知。因此,培养和提高幼儿观察能力是十分必要的。

2 当前幼儿教学现状分析

2.1 教学环境单一化

近几年来,在城乡一体化发展的时代背景下,即使是乡镇地区的农田面积也在不断减少,随之而来的是各种高层建筑物的拔地而起。孩子们已经不能像之前那样随意地在田野间玩耍嬉戏,幼儿教学环境也变得逐渐单一。在一定程度上也导致很多幼儿对于当前阶段的幼儿教学活动难以提起真正的兴趣和热情。

2.2 教学内容枯燥化

社会经济的发展在为幼儿教育提供更多的技术支持和资金支持的基础上,也导致人们逐渐淡忘了“农业、农事以及农人”这些我们生活中必不可少的关键要素,这些看似可有可无,却关系到国之根本。由于这部分内容的缺失,孩子们在自然以及野外的时间相对减少,几乎很少有机会与大自然进行亲密接触,有的甚至连最基础的水稻和小麦都不认识。幼儿教学内容的枯燥化不仅不利于孩子的健康成长,也不利于幼儿的综合发展。

3 “生态小农庄”活动中提高幼儿观察能力的实践策略

3.1 调动幼儿的观察兴趣

著名教育家陶行知先生曾经说过学校其实是师生共同生活和学习的场所,只有甘苦共尝才能够实现师生之间的精神沟通,进而促进彼此情感的融洽。因此,在“生态小农庄”的建设过程中,教师们带领幼儿共同参与到土地的开垦以及植物的播种和管理等过程中,能够满足城市环境中生长的幼儿对于自然的探究欲望,并且在帮助幼儿掌握相关植物生长知识的同时,让幼儿在实践体验中发展出对于生活的真正兴趣。

比如,幼儿教师可以组织幼儿参加“除草小能手”这一比

赛活动的形式来调动幼儿的观察兴趣。在整个过程中,教师需要根据“生态小农庄”的作物分布情况将其分成若干个区域,然后将每一个学生安排在面积大小相近的区域内进行除草活动,其中在规定时间内哪一位小朋友除草最干净则可以得到一份奖励。在活动开始之前,教师们有必要对孩子们进行相关的除草培训,其中包括不同种类杂草的辨认、拔草过程中如何用力以及在除草的时候如何避免损坏作物等内容,幼儿们可以进行一段时间的自我训练。在幼儿掌握一定的除草经验和除草技巧之后再引导幼儿到自己的规定区域内进行比赛。很多小朋友在比赛奖励的激励下都积极参与其中,但还是无法避免其中存在部分小朋友总是难以辨认真正的杂草,或者对总是出现踩踏作物的情况出现。这主要是由于孩子们在除草过程中没有认真观察导致的,教师可以适当对这部分幼儿采取一定的惩罚处理来提高幼儿除草的规范性。在好胜心的驱使下,幼儿都积极参与到除草比拼之中,并且为了能够获得胜利,幼儿对杂草以及农作物的观察兴趣也得到了进一步提升。

3.2 引导幼儿学会正确的观察方法

其实观察是一种具有明确目的和计划的行为方式,但是很多幼儿在引导幼儿开展相关的观察活动的时候往往都忽略了观察目的以及观察计划的确定与设计,导致很多幼儿在观察的时候总是漫无目的,既无法起到良好的观察效果,对于幼儿观察能力的培养也相对有限。在“生态小农庄”这一教学活动的开展过程中,幼儿教师需要引导幼儿采用更加系统性的观察方法与观察模式,帮助孩子建立认识世界与感知世界的一般观察规律,从而真正实现对幼儿观察能力的培养和增强。

比如,在“生态小农庄”的构建过程中,其中涉及到各种植物的播种、管理以及维护等内容,幼儿教师可以引导幼儿以小组为单位成立“生态小农庄活动小组”的方式来开展相关的观察活动。在整个过程中,幼儿教师充分结合班级幼儿综合素质的情况下,将其分成了4—6人的小组,每一个小组可以结合自己的兴趣爱好选择种植一种植物,并进行长期的观察和管理。在幼儿选择以及确定好小组要种植的植物类型之后,教师还需要引导幼儿制定相关的计划书,其中包括种植活动的安排、浇水,除草等日常管理活动的安排以及最终植物收获的安排等相关内容,教师需要在其中发挥积极的指导作用,帮助幼儿逐步建立起对各种植物的科学认知。之后,幼儿就可以在计划书的引导下积极开展相关的植物种植活动,小组内幼儿们需要分工合作,有的孩子需要负责进行实践操作,有的孩子就需要负责进行观察记录,一个小组内的幼儿需要负责一株植物从播种到开花或者收获的全过程,而这个观察的过程也就贯穿了该株植物的生长过程,换言之,孩子们见证了植物长出的第一片叶子、观察了植物开出的第一朵花、也见证了暴风雨下植物被风吹雨打的场面。通过引导幼儿完整观察植物的成长过程能够帮助幼儿掌握科学和富有逻辑的观察方法,并且在这个过程中也能够引导幼儿感悟到植物种植以及

(下转162页)

赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2010(5): 101.

[3] 弗雷德里克·詹姆斯·《语言的牢笼》钱佼汝译[M]. 南昌: 百花洲文艺出版社, 1997: 34.

[4] 张永刚. 形式主义文论的发展及自我终结[J]. 文艺理论研究, 2009(3).

[5] [美] 韦勒克, 沃伦.《文学理论》刘象愚等译[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2005: (174).

[6] 黄念然. 形式主义文论的自足论析评[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版) 2016(5): 111.

[7] [美] 艾布拉姆斯 M. H.《文学学术语词典》[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009: 581.

[8] [9] [10] [13] [14] [15] [16] [18] [20] 十四行诗 =Sonnets: (英) 莎士比亚著[M]. 北京: 中译出版社, 2017: 48.

[11] 杨斌. 莎士比亚十四行诗中意象塑造的陌生化[J]. 名作欣赏, 2019(5): 81.

[12] 胡曙中.《现代英语修辞学》[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004: 318.

[19] Ralph Aiken, "A Note on Shakespeare's Sonnet 30" [J]. Shakespeare Quarterly, Vol. 14, No. 1, (Oxford University Press, 1963), pp. 93-94, p. 93.

作者简介: 尚天娇(1997-), 女, 汉族, 河北省衡水市, 研究生在读, 研究方向: 英美文学, 天津外国语大学。

(上接158页)

一定在前后文中可以找到。在莫泊桑的小说《我的叔叔于勒》中有一段描写, 就用的是无动词句: Le vapeur chauffant contre le quai de Granville, mon père, effaré, surveillant l'embarquement de nos trois colis; ma mère inquiète ayant pris le bras de ma soeur non mariée, qui semblait perdue depuis le départ de l'autre, comme un poulet resté seul de sa couvée; et derrière nous, les nouveaux époux qui restaient toujours en arrière, ce qui me faisait souvent tourner la tête. 蒸汽轮船停靠在格朗维尔码头; 惊慌的父亲盯着装船的三个行李箱; 焦虑的母亲挽着大姐的胳膊, 而大姐自二姐出嫁后就像失了魂一样, 如同窝里仅剩的一只小鸡; 新婚夫妇一直走在最后面, 使我不时回过头去看他们。段落中除了使用形容词外, 还有现在分词和关系从句来做定语修饰中心名词——四个主题, 都没有谓语动词。

4 结论

(上接159页)

农作物种植的不易, 在一定程度上激发起热爱劳动, 尊重自然的情感。

3.3 培养幼儿形成良好的观察习惯

幼儿阶段正是幼儿认识世界与接触世界的关键时期, 更是幼儿逐渐养成各种生活习惯和学习习惯的关键时期。当前阶段, 无论是幼儿教师还是幼儿家长对于幼儿良好习惯的培养都不够重视, 甚至部分教师和家长经常在生活与学习中带给幼儿很多不良示范, 严重影响了幼儿的健康成长和综合发展。与此同时, 从另一个角度来看, 良好的观察习惯的培养不仅仅能够在潜移默化中培养和提升幼儿的思维能力、创造能力以及综合实践能力, 还能够增强幼儿对于生活中美好事物的感知与欣赏能力, 帮助幼儿实时发现生活中的乐趣, 实现对幼儿生活情趣的培养。因此, 幼儿教师要借助“生态小农庄”活动中相关管理工作与任务的长期性和持续性这一特征, 引导幼儿开展长期和持续的观察行为, 并在这种长期和持续的观察过程中逐渐养成良好的观察习惯。

比如, 在“生态小农庄”建设与管理触已经初具规模之后, 幼儿教师可以尝试引导幼儿参与到小农庄的日常管理工作之中, 通过安排幼儿开展“分批值日”活动的方式来逐渐养成定期观察的良好习惯。在整个过程中, 幼儿教师需要结合“生态小农庄”的实际管理需求以及幼儿们的实际能力水平对其进行安排, 从周一到周五每天都要保证有小朋友专门负责“生态小农庄”的管理工作。所谓的“生态小农庄”日常管理不仅仅包括常规的除草、浇水以及翻土等工作任务, 还包括及时观察植

物的生长情况, 针对于植物们出现的异常变化, 比如黄叶、枯叶以及虫眼数量不正常增加等, 都需要及时记录下来, 并上报给幼儿教师。与此同时, 整个“生态小农庄”内部的基础设施也需要幼儿进行日常维护, 包括农庄围栏是否出现倒塌现象、蔬菜和花卉的名牌是否出现遗失情况以及灌溉设备是否出现损坏现象等内容, 这些问题都需要幼儿在仔细观察之后才能够做出判断, 对于培养幼儿的观察能力大有裨益。除此之外, 幼儿教师还需要引导幼儿建立主人翁意识, 即将每天的值日活动看作是主人看管自家农场, 一方面能够调动幼儿参与值日活动的积极性和主动性; 另一方面也能够帮助幼儿在日复一日的值日观察活动中逐渐养成良好的观察习惯。

参考文献:

[1] Roland ELUERD. La grammaire française. EDITION GARNIER. Paris, 2009. Verbal Aspect in French[J]. Language, 1957(2).

[2] 温婷. 简论法语语法范畴[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2012(12).

[3] 乐盛楠. 汉法动词完成体对比分析[D]. 辽宁大学 2012.

[4] 贺川生. 动词空缺、左边界省略及英汉语主语位置[J]. 现代外语, 2007(02).

4 总结

“生态小农庄”活动的开展能够为幼儿提供更加丰富的生活体验和劳动体验的机会, 在整个过程中, 通过幼儿教师的科学引导, 幼儿的身体素质、认知能力、社会情感以及道德品质都能够得到积极正面的引导和培养。

参考文献:

[1] 陈双燕. 浅谈幼儿园教学中儿童观察能力的培养与塑造[J]. 青春岁月, 2017(2).

[2] 邹佳彤. 如何利用游戏培养幼儿的观察力[J]. 神州, 2018(24).

[3] 沈明华. 如何培养幼儿的观察能力[J]. 小学教育科研论坛, 2017(11).

作者简介: 何晨子(1992.9.17-), 女, 汉, 江苏省张家港市, 本科, 职称: 二级教师, 研究方向: 学前教育。