

浅谈学习性区域游戏对幼儿自主性发展的促进作用

孙 瑜

北庄幼儿园, 中国·江苏 张家港 215600

【摘要】对于幼儿来说, 开发兴趣与天赋是十分重要的学习方向, 然而幼儿的认知功能还不健全, 学习性虽然高但是无法用更为高深的教学方法进行指导。因此, 通过利用幼儿爱玩好动的性格, 组织学习性区域游戏, 对幼儿智力、动手能力、创造力的开发是十分有效的。同时在游戏中观察幼儿的行为习惯, 可以有针对性地对幼儿的发展进行规范。游戏因其适龄性的特点, 对幼儿自主能力的提升会起到十分重要的作用, 使幼儿身心得到全面和谐的发展。

【关键词】区域游戏; 自主性发展; 促进作用

随着我国幼教改革的深入, 《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的颁布, 家长们充分地认识到了游戏对幼儿身心发展的重要意义。通过游戏促进幼儿自主性发展, 从而真正落实以游戏作为幼儿的基本活动形式, 提高保教质量, 推动幼教改革的深入开展。

1 概念界定

游戏是童年中最为深刻的回忆, 也是影响一个人发展的最初阶段。每个人回忆起幼儿时期, 总会有那么几个深刻难忘的游戏片段。童年的游戏, 不仅是幼儿开始逐步认识世界、了解世界的起步期, 还是开发脑力、提高自主学习能力的的第一步。所以, 幼儿园的发展离不开区域游戏, 而区域游戏也会促进幼儿园进行更为全面的指导教学。

1.1 学习性区域游戏

学习性区域游戏, 顾名思义, 就是在一定范围内, 一定人员当中进行的可以掌握知识与技能的游戏活动。在游戏区域内, 提供了许多不含危险的材料与设施, 幼儿通过自主交流, 自发地选择合作伙伴, 进行合作探讨, 共同完成一项游戏。在游戏过程中, 幼儿会开发智力, 以奇思妙想的方法激发创造能力, 还能够进行分工合作, 提升自主性学习能力。在游戏开始前, 幼儿园方与教师应与家长积极沟通, 商讨游戏项目以及幼儿自身状况是否符合游戏的进行。且在选择游戏材料时要谨慎, 避免对幼儿造成物理伤害。

1.2 幼儿的自主发展

一个人的发展离不开性格的培养, 一个从小养成的好的性格会让人受益一生。在幼儿园的区域游戏教学过程当中, 幼儿的自主性可以达到极大的开发。心理学上讲, 自主性是性格的一方面, 独立自主的性格会让人更少地去依赖他人, 更能够独立思考。在此基础上, 其他的个性都会得到全面发展, 幼儿会变得积极活泼, 抗压能力增强, 有主见, 善于与他人交流,

这些方面的成长是靠灌输知识所无法达到的效果。家长也能够看清孩子所擅长的方面, 适当地进行培养, 让孩子可以掌握一技之长。另外, 幼儿虽身心发育还不健全, 但能够通过游戏中老师的引导, 树立正确的思想道德观念, 分清善恶是非, 极大地提高了幼儿的成长空间。

2 区域游戏对幼儿自主性发展的影响

2.1 区域游戏为幼儿的发展提供了良好的条件

在传统幼儿园的教学体系中, 为了幼儿的安全以及幼儿教师的便利, 会制定出许多规定, 让幼儿教师按部就班地带领幼儿进行学习与活动。在这种情形下, 虽然基本不会发生较大的事故与危害, 但无疑也束缚了幼儿的自主发展能力, 在幼儿极具创造力与性格塑造的阶段浪费大量的时间, 而学习性区域游戏的发展将弥补以上不足。在区域游戏的实践过程中, 幼儿会在轻松愉悦的环境下, 按照自己的意愿独立自主地进行着活动。虽

然在安全方面需要更多的人力与物力, 但与发展幼儿潜力而言, 是十分划算的。区域游戏中侧重不同方面的活动会使得幼儿得到更多的发展与引导, 并能够在一些挫折与失败方面磨砺心性, 塑造健康向上的人格。

2.2 区域游戏为幼儿自主性的发展奠定了基础

现在幼儿园内每个班级普遍都有设计区角, 以供幼儿游戏。教师也会在教室外的墙壁上设计一张图表, 上面标记着各个区角游戏区的小图标, 幼儿可以通过了解图标选择自己喜爱的游戏进行活动。比如, 教师可以将五毒无害的彩笔颜料等放在区域中, 让幼儿选择单独绘画或者合作绘画; 还可以设置小小表演角, 在卡片上写上不同的角色与对白, 培养幼儿动脑, 表演天赋以及协同创造力。当选择的游戏发生冲突时, 教师要及时协调, 避免发生不愉快的场景。

区域游戏的自主选择, 不仅让幼儿可以独立进行分析和思考, 选择喜爱的游戏, 还能够培养幼儿持之以恒地耐心, 毕竟是幼儿自己选择的游戏, 在心理方面会更期望完成。但如果他们玩了又不想玩了, 也不能随意地调换, 这样能让幼儿学到自己做的选择的结果, 无论如何自己必须得接受, 也能够督促他们在选择的时候要多加思考, 谨慎选择, 这对他们未来的发展也十分有益。

3 区域游戏对幼儿自主性发展存在的问题及原因分析

由于幼儿的人生观、价值观还未完全塑造, 对善恶的分辨还存在着一定的模糊界限, 因此属于较难控制的群体。对于他们而言, 游戏只是一个娱乐的工具, 而看不到深层次的含义, 在这种情况下, 就会发生诸多矛盾。

3.1 区域游戏中幼儿自主性发展存在的问题

3.1.1 教师的指导不当

由于现今的许多幼儿教师在职务上存在一定缺陷, 导致在教育教学方面会比正规师范类毕业的教师缺少更有效的教学方式。在这种情形下, 幼儿的发育会受到一定的限制, 比如, 计算能力较差的幼儿, 教师会让他去区域游戏内接触与计算相关的游戏; 性格内向的幼儿, 教师会让他多参加与人交流的活动。长此以往, 幼儿丧失了自主选择的权利, 会对区域游戏产生厌恶的情绪, 产生不良的影响。教师过度指导幼儿, 虽出发的好意是好的, 但在科学性方面却是束缚了幼儿广阔的发展空间, 甚者教师若是职业道德存在缺陷, 会给幼儿造成不可弥补的伤害。

3.1.2 区域布置环境不足

在幼儿的游戏过程当中, 不免需要用到许多道具, 而这些道具的摆放和处理又是一大难题。在传统的幼儿园中, 由于对区域角抱有“随意放置就好”的心态, 会使一些危险的道具材料隐藏在其中。教师对于游戏材料的使用指导若是介绍不足, 在幼儿知识缺乏的情况下, 很容易接触这些材料, 导致危险的发生。其次, 区域布置单一化, 饱和化也是主要的问题, 经

(下转 166 页)

导作用[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2019, 40(11): 46.

[6] 苑英科, 张乃芳主编. 马克思主义与社会科学方法论[M]. 保定: 河北大学出版社, 2014: 53.

[7] 王卫东. 教育价值概念的历史考察与理论分析[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1996(02): 29.

[8] 李长吉. 教育价值研究二十年[J]. 高等师范教育研究, 2001(04): 56.

[9] 王坤庆, 岳伟著. 教育哲学简明教程. 华大博雅高校教材[M]. 华中师范大学出版社, 2011: 78.

[10] 姚景源, 刘新寰, 姚大英, 石金功. 中国宏观经济与新发展格局[N]. 粮油市场报, 2020-12-24(B02).

[11] 刘鸿武. 初论建构有特色之“中国非洲学”[J]. 西亚非洲, 2010(01): 7.

[12] 冯建军... [等]著. 教育哲学. 普通高等院校教育学创新规划教材[M]. 武汉大学出版社, 2011: 91.

[13] 肖绍明, 扈中平. 教育人性化的个体价值取向[J]. 教育研究, 2010, 31(09): 51.

[14] 陈正夫. 教育目的论的哲学思考[J]. 江西师范大学学报, 1995(02): 70.

[15] 马俊霞. 卢梭的双重教育目的论及其启示[J]. 辽宁教育学院学报, 2003(01): 22.

[16] 徐小洲. 论赫尔巴特的教育目的论[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2000(06): 51.

[17] 黄济著. 教育哲学通论[M]. 山西教育出版社, 1998: 429.

[18] 吴文侃. 教育目的论比较[J]. 外国教育研究, 1997(03): 13.

[19] 卢美松. 朱熹的教育目的论和教育内容论浅释[J]. 教育评论, 1990(06): 50.

[20] 张羽琼. 王阳明教育目的论浅析[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2014(05): 9.

[21] 周如东, 王丽萍. 习近平青年教育目的论[J]. 学术探索, 2018(01): 18.

作者简介:

唐诗倩(1992—), 女, 浙江杭州人, 浙江师范大学非洲研究院2019级硕士研究生, 研究方向: 非洲教育。

(上接163页)

常可以看到区域内的游戏材料长时间未更换, 或者堆积的满满当当, 这就使得幼儿在游戏过程中体验感变差, 失去了学习性区域游戏模块的作用。

3.2 原因分析

3.2.1 教师对区域游戏缺乏专业性认识

区域游戏作为一个新兴的教育模式, 许多教师对其还存在着许多认识上的不足, 或不以为意, 继续执行类似于“捆绑”式的教育教学, 让幼儿无法接触更为新颖的游戏活动, 导致自主能力薄弱, 判断意识丧失; 或过度执行区域游戏教学, 完全替代幼儿进行选择, 使幼儿变得不自信和创造力匮乏。

3.2.2 幼儿园对区域环境缺乏重视

只有好的环境才有好的心情, 才能够更加容易激发学习与创造能力, 即便幼儿对于环境干净的认知还有不足, 但一个好的环境会使得他们更加愉悦。干净整洁的环境是区域角的基础, 若是对其不够重视, 幼儿的学习效率会存在下降的可能。因此, 只有把游戏环境创设好了, 幼儿才能在玩中学, 更好地促进其自主性的发展。

4 区域游戏促进幼儿自主发展性的策略

4.1 教师的指导与帮助

为了在区角游戏中更好地培养幼儿自主性的发展, 教师有着不可推卸的责任。在游戏的过程中, 教师应该处于观察者的位置, 观察幼儿的游戏行为是否符合他的发展, 思考如何让他更好地发展, 指出幼儿在游戏时存在的问题并予以正确的指导。若是在游戏中遇到困难, 教师要适当地给予帮助, 这样才能使幼儿不会放弃, 坚持将活动内容做完, 培养出坚持不懈的品质。

4.2 创设轻松愉快的游戏环境

瑞吉欧人非常重视环境的教育作用, 认为环境是“第三位老师”。在区角游戏中, 为了更好地培养幼儿, 营造轻松愉快的氛围是必不可少的条件。在游戏开始的准备阶段, 教师要仔细打扫区域内的卫生, 检查是否有不利于幼儿的危险物品存在;

游戏过程中, 要适当引导幼儿进行活动, 不吵闹不打架, 以一位朋友的身份与幼儿进行互动, 使得他们敞开心扉, 不会去排斥老师本身。

4.3 幼儿主动地自主学习

学习性区域游戏的存在, 本身就是为培养幼儿自主性发展所产生的教学项目。在游戏过程中, 需要解放幼儿的天性, 让他们不觉得束手束脚, 可以尽情地诉说自己的灵感与想法。教师要尽量不去干涉幼儿的选择, 让其积极主动地选择活动内容进行交流与学习, 敢于和他人提出不同的观点, 不盲从他们的行为活动。

5 结语

总而言之, 自主性的培养对幼儿来说十分重要, 它影响着幼儿现在与将来的发展。幼儿在区域游戏中可以自己动手动脑, 而不是被动盲目地区游戏, 这让他们所体验到的是一种积极向上的情景。在幼儿与区域活动的相互作用中, 他们不再满足于教师给予“是什么”, 而更热衷于对“为什么”的探索, 所以教师不再是输出知识的教育者, 而是提供舞台, 指出方向, 关键时刻给予指导的“导师”。只有教师成了幼儿活动的“导师”, 通过区域活动让幼儿自主成长的目标才能真正落到实处。

参考文献:

[1] 李学辉. 浅谈幼儿园区域游戏中幼儿自主性的培养[J]. 中华少年, 2017(33).

[2] 霍媛. 浅谈幼儿园区域游戏中幼儿自主性的培养[J]. 考试周刊, 2016(A4): 190.

[3] 石停. 浅谈幼儿园区域活动的探索与实践[J]. 中外交流, 2018(15): 264.

[4] 姜春. 浅谈区域活动中如何培养幼儿的发展[J]. 读与写, 2017(29): 237-240.

作者简介:

孙瑜(1994.12—), 女, 汉族, 籍贯: 江苏张家港, 本科, 中小学二级教师, 学前教育。