

浅析教育哲学与非洲学建设的联系

唐诗倩

浙江师范大学, 中国·浙江 金华 321004

【摘要】教育哲学运用一般哲学原理去探讨教育中产生的问题,从哲学的角度对教育成果进行总结和反思,并对未来教育发展方向起着规范和引领作用。在人类命运共同体的时代背景下,非洲学的研究开始蓬勃发展起来,本文将从教育方法论、教育价值论和教育目的论的角度分析教育哲学与非洲学建设的内在联系。

【关键词】教育哲学; 方法论; 价值论; 目的论; 非洲学

教育哲学具有深刻的内涵,《中国大百科全书·教育》卷中将教育哲学解释为:“用哲学的观点和方法研究教育基本问题的一门学科,它综合了教育学、教育史、心理学及其他教育学知识,对教育的基本问题用哲学的观点给以理论上的说明^[1]。”在我国,教育哲学研究以马克思主义哲学的指导,吸收或借鉴当代科学理论所积累的成果,使教育哲学研究形成一个开放、动态的结构体系。教育哲学对日渐兴起的非洲学研究也具有重要的指导意义。非洲是中国撬动与世界关系的战略支点、是中国塑造新国家身份的特殊场所、是中国构建人类命运共同体的最佳平台。中国对非洲不仅是政治盟友,更是相互扶持、共同发展的新型伙伴关系。非洲学是一门专门以非洲大陆的人文与自然现象为研究对象、探究非洲文明历史进程及其当代政治与社会发展问题的综合性交叉学科^[2]。非洲学是当代中国对外研究的新兴领域,也是人文社科的重要组成部分。当代的非洲学面临着新的机遇和挑战,在充分理解教育哲学的前提下,把握教育哲学的意义和内涵,可以对非洲学的建设起积极的指导作用。

1 教育方法论指导非洲学建设

方法论是人们认识世界、改造世界的一般方式、方法的学说或理论体系^[3]。以马克思主义为中心的方法论立足于实践,牢牢把握全局观念,坚持以人民为中心,坚持唯物与辩证相统一,是科学的、创新的方法论。教育哲学方法论视角下的非洲学将立足于中非交往的实践基础,继承中华民族优秀的学术传统,超越西方的框架,通过具体的非洲田野调查和个案项目考察,深入到非洲人民的生活当中,具体问题具体分析,坚持实事求是,以非洲需求为中心,逐步建立起具有中国风格、中国气派、中国特色的非洲学体系。

1.1 以实践为基础

第一,实践产生了认识的需要,非洲学的发展符合中非建立友好合作关系的需求。李克强总理在2020年5月“两会”政府工作报告中提到“推进更高水平的对外开放,高质量共建一带一路,促进世界经济稳定,推进全球治理,维护以联合国为核心的国家体系和以国际法为基础的国际秩序,推动构建人类命运共同体^[4]。”南非、埃及、埃塞俄比亚等几十个非洲国家与中国签署了一带一路协议,符合非洲学建设的现实需求。第二,实践为认识提供了可能,人类历经了石器时代、铁器时代、蒸汽时代等到现在的信息时代,生产学习工具发生了翻天覆地的变化,现代社会是一个互联网高度发展的新时期,人工智能、数据库信息、远程教育等技术解决了时间和空间上的限制,缩短了中国同非洲大陆的距离,为非洲学专家学者进行社会科学研究提供了便利。第

三,实践是检验真理的唯一标准,只有通过实践接触对象,才能使对象的本质属性得以展现,并将这些经验转化为认识。非洲学是一门注重田野调研和个案分析的学科,这就要求学者们不能一味的照搬西方学者的研究数据和文献,而是要深入到非洲大陆的实际,直接参与到非洲民间的生产生活当中去,收集第一手资料,并加以总结提高,最终成为有中国特色的非洲研究的资料。

1.2 坚持以人民为中心

人是社会历史发展的主体,人的本质是社会关系的总和,人民群众是历史的创造者^[5]。非洲学研究要针对广大非洲人民群众,把群众的观点凝结在一起,走出一条具有鲜明特色的群众路线。非洲是一个多民族、多宗教、多语言、多文化的大陆,非洲绚烂多彩的艺术文化值得深入的挖掘和发现,是世界文化的重要组成部分。做好非洲学工作不仅要从国家政府层面进行,还要通过民间组织和企业,发挥民间的力量,加强校际间的沟通和交流,促进中非文化大发展、大繁荣。与此同时,还要发挥杰出人物在历史中的重大作用,比如坦桑尼亚前总统尼雷尔,他是非洲民族解放运动的伟大领袖,是非洲社会主义尝试的代表人物之一,增加对尼雷尔的学习可以发现尼雷尔受群众拥护和爱戴的原因,并以此来补充和完善非洲社会历史研究,帮助更有效的促进非洲学建设。

1.3 坚持对立与统一相结合

对立统一即矛盾的斗争性和同一性,矛盾的同一性和斗争性是相互联结、相辅相成的,无条件的绝对的斗争性与有条件的相对的同一性相结合,推动事物的发展^[6]。同一性体现在中国同非洲国家都是发展中国家,是建立良好政治互信和经济互通的基础,斗争性体现在中国是社会主义国家,而非洲国家实行资本主义制度。非洲被殖民的时间较长,其政治制度、经济建设、意识形态等都受西方的影响较大,因此在双方交往的过程中会有矛盾产生。非洲教育在独立初期受殖民统治的影响,照搬西方国家教育的课程和评价标准,结果却导致非洲教育培养出来的学生并不符合非洲市场的需求,造成了资源的浪费。非洲学研究有助于中非双方共同努力,找出符合非洲国家现实需求的教育模式。

2 教育价值论完善非洲学建设

教育史上最早提出教育价值问题的是英国教育家斯宾塞(Herbert Spencer),在他看来,知识有无价值或知识价值的大小,应当看这种知识与人的生活关系^[7]。教育的主要任务是使人们学会如何生活,因此与人们生活相关的知识就是有价值的知识。美国教育家杜威(John Dewey)把价值分为内在价值(Intrinsic Values)和外在价值(External Values),前者强调事物本身的

意义, 后者则突出事物在实现目标过程中的手段意义。现今在对教育价值的分类问题的回答上, 比较一致的看法是从教育价值指向上, 划分为对个体的价值与对社会的价值, 并强调二者的统一^[8]。正确认识教育价值有助于理解教育包含的复杂关系, 使教育与非洲学建设结合在一起。

2.1 社会价值与非洲学

社会作为价值的主体, 它必须要求教育满足自身发展的需要, 同时也给教育提供相应的基础和条件^[9]。教育的社会价值包括政治价值、经济价值、文化价值等。在政治方面, 中国自1949年成立以来, 始终坚持马克思主义的正确指导, 走出了一条具有中国特色的社会主义现代化道路, 良好稳定的政治局面为非洲学的研究奠定了制度保障; 在经济方面, 习近平总书记在十九届五中全会上, 高度评价了我们过去的国际大循环战略, 第一是解决了就业, 第二是积累了财富, 得到了发展, 第三是学习到了国际上的先进技术和管理经验^[10]。中国的经济建设能力不断提高, 共建“一带一路”为非洲学研究提供了经济基础。在文化方面, 中国的教育哲学有着悠久的历史, 讲究文道结合, 知行一致。中国教育哲学中体现的文化价值, 诸如“建国君民, 教学为先”、“修己以安人, 修己以安百姓”等都对非洲学建设具有积极的启示作用。研究非洲学折射出中华文化的现代复兴正进入到一个新的历史阶段, 反映出当代中国学术在回归和继承优良历史传统的基础上, 日益面向全球与未来, 日益拥有了新的自由与自主、自信与自觉的精神气度^[11]。

2.2 个体价值与非洲学

教育的个体价值表现为教育是个体社会化的主要因素, 是促成人的全面发展的重要条件^[12]。教育可以提高人实现价值的能力, 也可以增强创造价值的自我能动性, 进而扩展人的自身价值。教育通过不断地满足个人能力的增长, 促进个人发展, 实现个人自我实现的内在价值。教育的个体价值取向也并不意味着拒斥社会化的过程, 而是人的个体价值和社会价值的辩证统一, 个体价值的实现必须借助劳动、言语以及具体的教育制度、教育方式等社会性中介来实现^[13]。非洲学从无到有, 目前还处于起步发展阶段, 对非洲的研究也逐渐从政治需求转化为学术需求, 研究的领域也在不断拓宽, 对新一代非洲学专业人才培养的需求也在不断加强。由于成长的环境和受教育资源接受的不同, 不同的学习者对非洲学有着不同的理解, 非洲学的建设需要结合每个学习者的实际情况, 在培养方式、教学内容、教学方法、教学评价等方面都要有所选择和侧重, 培养出具有中国特色的非洲学人才。

3 教育目的论推动非洲学建设

教育目的是以观念的形式反映着社会发展对受教育者成长的客观要求, 体现着社会对所造就的社会个体成长的方向、性质和质量规格的总的设想或规定^[14]。从国外来看, 法国启蒙运动思想家卢梭主张率性发展、培养自然人的同时, 也坚持了培养热爱祖国公民的社会目的^[15]。德国哲学家和教育家赫尔巴特的教育目的似乎可以分为三重: 教育的起点——个性; 直接的目的——兴趣; 间接的目的——品性^[16]。杜威则认为“教育即生活”, “教育即生长”, 教育就是“人的经验的不断的继续改造”, 从而提出教育无目的的主张^[17]。从国内来看, 春秋时期孔子以培养

“修己安人”的“君子”、“成人”为教育目的。他对“君子”提出了仁、智、勇三方面的要求^[18]。宋代的朱熹从“理”、“气”哲学观出发, 认为教育的目的在“穷天理”、“明人伦”、涵养德性、变化气质上^[19]。明代的王阳明强调教育的道德价值, 提倡德智合一, 注重培养学生的主体性和个性^[20]。

如今, 我国制定社会主义教育目的的基础是马克思关于人的全面发展理论。理论包括三个方面: 一是人的劳动活动, 人的需要和人的能力的全面发展。二是人的社会关系的全面发展。三是人的素质的全面提升和个性的自由发展^[21]。换句话说, 就是要“德智体美”全面发展。“德育”就是培养学习者的道德品质和思想态度, 树立好正确的人生观、世界观和价值观, 加强修身立德, 做有道德的研究, 从中非双方人民的根本利益出发; “智育”就是注重对科学文化知识的学习和掌握, 在学好中国文化的同时, 也要学习非洲的语言和文化, 加强沟通和理解, 掌握真才实学; “体育”就是要增强体质、体力、意志力等方面的培养和发展, 持久有效的学习钻研离不开健康的体魄, 深入非洲大陆进行实地考察和研究, 更需要健康充实的体能打基础; “美育”就是要培养高尚的情操, 用真善美的观念来看待事物, 非洲文化灿烂多姿、源远流长, 对非洲文化的理解和欣赏有助于推动非洲学建设, 增加中非双方的互通互信。

4 结语

第三次工业革命以后, 科学技术突飞猛进, 推动了全球化背景下生产力和生产关系的巨大变革。一方面生产力的突飞猛进创造了经济增长和科技进步, 为非洲学的发展提供了资金和技术的支持; 另一方面全球化带来的资源枯竭和生态环境问题也为非洲学的研究敲响了警钟, 要重视同非洲本土资源环境相结合, 注重保护生态环境, 实现资源可再生发展。做非洲研究, 必须要具有国际视野, 增强学习者国际交往和沟通的能力。同时, 面对交往中遇到的意识形态和价值观问题, 要树立正确理想信念和人类命运共同体的意识。非洲学的建设首先要学习非洲的历史、文化和语言, 只有建立在充分理解非洲的基础上, 才有可能从中找出关键的突破口; 其次要促进中非双方高校人才的交流与合作, 符合“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”的实践意义, 实地考察和深入调研是检验真理的有效标准; 最后是要牢固树立人类命运共同体的意识, 培养新一代中非友好事业的接班人。

参考文献:

- [1] 中国大百科全书. 教育. [M]. 中国大百科全书出版社, 1985: 185.
- [2] 刘鸿武. “非洲学”的演进形态及其中国路径[J]. 国际政治研究, 2016, 37 (06): 43.
- [3] 王坤庆. 关于教育研究方法论的探讨[J]. 黄冈师范学院学报, 2005 (01): 73.
- [4] 2020政府工作报告——2020年5月22日在第十三届全国人民代表大会第三次会议上[EB/OL]. (2020-05-29) [2020-06-06]. http://www.gov.cn/premier/2020-05/29/content_5516072.htm
- [5] 范丽琴. 马克思主义社会科学方法论对高校科研管理的指

导作用[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2019, 40(11): 46.

[6] 苑英科, 张乃芳主编. 马克思主义与社会科学方法论[M]. 保定: 河北大学出版社, 2014: 53.

[7] 王卫东. 教育价值概念的历史考察与理论分析[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1996(02): 29.

[8] 李长吉. 教育价值研究二十年[J]. 高等师范教育研究, 2001(04): 56.

[9] 王坤庆, 岳伟著. 教育哲学简明教程. 华大博雅高校教材[M]. 华中师范大学出版社, 2011: 78.

[10] 姚景源, 刘新寰, 姚大英, 石金功. 中国宏观经济与新发展格局[N]. 粮油市场报, 2020-12-24(B02).

[11] 刘鸿武. 初论建构有特色之“中国非洲学”[J]. 西亚非洲, 2010(01): 7.

[12] 冯建军... [等]著. 教育哲学. 普通高等院校教育学创新规划教材[M]. 武汉大学出版社, 2011: 91.

[13] 肖绍明, 扈中平. 教育人性化的个体价值取向[J]. 教育研究, 2010, 31(09): 51.

[14] 陈正夫. 教育目的论的哲学思考[J]. 江西师范大学学报, 1995(02): 70.

[15] 马俊霞. 卢梭的双重教育目的论及其启示[J]. 辽宁教育学院学报, 2003(01): 22.

[16] 徐小洲. 论赫尔巴特的教育目的论[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2000(06): 51.

[17] 黄济著. 教育哲学通论[M]. 山西教育出版社, 1998: 429.

[18] 吴文侃. 教育目的论比较[J]. 外国教育研究, 1997(03): 13.

[19] 卢美松. 朱熹的教育目的论和教育内容论浅释[J]. 教育评论, 1990(06): 50.

[20] 张羽琼. 王阳明教育目的论浅析[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2014(05): 9.

[21] 周如东, 王丽萍. 习近平青年教育目的论[J]. 学术探索, 2018(01): 18.

作者简介:

唐诗倩(1992—), 女, 浙江杭州人, 浙江师范大学非洲研究院2019级硕士研究生, 研究方向: 非洲教育。

(上接163页)

常可以看到区域内的游戏材料长时间未更换, 或者堆积的满满当当, 这就使得幼儿在游戏过程中体验感变差, 失去了学习性区域游戏模块的作用。

3.2 原因分析

3.2.1 教师对区域游戏缺乏专业性认识

区域游戏作为一个新兴的教育模式, 许多教师对其还存在着许多认识上的不足, 或不以为意, 继续执行类似于“捆绑”式的教育教学, 让幼儿无法接触更为新颖的游戏活动, 导致自主能力薄弱, 判断意识丧失; 或过度执行区域游戏教学, 完全替代幼儿进行选择, 使幼儿变得不自信和创造力匮乏。

3.2.2 幼儿园对区域环境缺乏重视

只有好的环境才有好的心情, 才能够更加容易激发学习与创造能力, 即便幼儿对于环境干净的认知还有不足, 但一个好的环境会使得他们更加愉悦。干净整洁的环境是区域角的基础, 若是对其不够重视, 幼儿的学习效率会存在下降的可能。因此, 只有把游戏环境创设好了, 幼儿才能在玩中学, 更好地促进其自主性的发展。

4 区域游戏促进幼儿自主发展性的策略

4.1 教师的指导与帮助

为了在区角游戏中更好地培养幼儿自主性的发展, 教师有着不可推卸的责任。在游戏的过程中, 教师应该处于观察者的位置, 观察幼儿的游戏行为是否符合他的发展, 思考如何让他更好地发展, 指出幼儿在游戏时存在的问题并予以正确的指导。若是在游戏中遇到困难, 教师要适当地给予帮助, 这样才能使幼儿不会放弃, 坚持将活动内容做完, 培养出坚持不懈的品质。

4.2 创设轻松愉快的游戏环境

瑞吉欧人非常重视环境的教育作用, 认为环境是“第三位老师”。在区角游戏中, 为了更好地培养幼儿, 营造轻松愉快的氛围是必不可少的条件。在游戏开始的准备阶段, 教师要仔细打扫区域内的卫生, 检查是否有不利于幼儿的危险物品存在;

游戏过程中, 要适当引导幼儿进行活动, 不吵闹不打架, 以一位朋友的身份与幼儿进行互动, 使得他们敞开心扉, 不会去排斥老师本身。

4.3 幼儿主动地自主学习

学习性区域游戏的存在, 本身就是为培养幼儿自主性发展所产生的教学项目。在游戏过程中, 需要解放幼儿的天性, 让他们不觉得束手束脚, 可以尽情地诉说自己的灵感与想法。教师要尽量不去干涉幼儿的选择, 让其积极主动地选择活动内容进行交流与学习, 敢于和他人提出不同的观点, 不盲从他们的行为活动。

5 结语

总而言之, 自主性的培养对幼儿来说十分重要, 它影响着幼儿现在与将来的发展。幼儿在区域游戏中可以自己动手动脑, 而不是被动盲目地区游戏, 这让他们所体验到的是一种积极向上的情景。在幼儿与区域活动的相互作用中, 他们不再满足于教师给予“是什么”, 而更热衷于对“为什么”的探索, 所以教师不再是输出知识的教育者, 而是提供舞台, 指出方向, 关键时刻给予指导的“导师”。只有教师成了幼儿活动的“导师”, 通过区域活动让幼儿自主成长的目标才能真正落到实处。

参考文献:

[1] 李学辉. 浅谈幼儿园区域游戏中幼儿自主性的培养[J]. 中华少年, 2017(33).

[2] 霍媛. 浅谈幼儿园区域游戏中幼儿自主性的培养[J]. 考试周刊, 2016(A4): 190.

[3] 石停. 浅谈幼儿园区域活动的探索与实践[J]. 中外交流, 2018(15): 264.

[4] 姜春. 实践区域活动中如何培养幼儿的发展[J]. 读与写, 2017(29): 237-240.

作者简介:

孙瑜(1994.12—), 女, 汉族, 籍贯: 江苏张家港, 本科, 中小学二级教师, 学前教育。