

新时代大学生幸福观教育研究

吴康佳

鲁东大学, 中国·山东 烟台 264025

【摘要】从人类诞生起,从未中止过对于幸福的探索与讨论。那么,幸福应该如何定义,每个人对幸福有不同的理解和感受,但每个人的幸福又有相通之处。进入新时代,大学生身处大数据时代的涌流之中,面对繁杂的信息和全球化的时代背景,大学生要坚持马克思主义的幸福观,肩负起民族复兴的大任做社会主义现代化事业的建设者和接班人。

【关键词】新时代;大学生;幸福观;思想政治教育

1 新时代大学生幸福观教育的概念

国家总书记指出:“青年昌盛,青年强大,国家强大,年轻一代有理想、有技能、有责任,国家有未来,民族有希望。”新时代新发展新格局,对大学生提出了一个更新发展更高的要求。国家总书记明确指出:“实现中华民族伟大复兴的中国梦,就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。大学生作为青年的一部分,应当承担起国家振兴和民族复兴的使命,成为社会主义现代化的建设的建设者和接班人。教育是人形成幸福观的主要途径,幸福观教育就是培养人的正确幸福观的教育,幸福观是思想政治教育的重要内容。大学生幸福观教育的受教育者是高校中的大学生,教育者是教师,旨在使学生养成正确的幸福观,促进大学生身心健康成长。

2 新时代大学生不正确幸福观教育的原因分析

2.1 高校原因

首先,在传统教学模式之下,为了成绩的提升和就业率的达标,学校往往注重的是专业知识的教授,而忽视思想与情感的培养,学生缺乏关于幸福观教育的专业知识与能力,并且由于学校目标侧重于专业知识,使学生对幸福观教育也不重视。这会使高校德育目标的养成出现问题。我们须知仅仅将幸福观教育融入日常的教学与生活中是远远不够的。其次,高校老师未能掌握专业的幸福观教育的知识与接收相关的培训,专业素养较低。部分高校教师自身会存在不正确的幸福观,这会严重影响学生的幸福观教育以及学生正确幸福观的培养与发展

2.2 社会原因

当今社会,各种思潮交织存在,良莠不齐,对于大学生幸福观的养成与发展存在着机遇与挑战。而大数据与互联网时代的到来更是冲击着人们的思想观念。拜金主义使人追名逐利,唯利益是从;享乐主义使人不思进取,缺乏积极性与上进心。同时,以多媒体为载体的应用,以明星为宣传噱头,各种节目粗制滥造,这对处在青年阶段的大学生造成了不良的导向。当代大学生多为00后,成长的环境和条件比较优越,并没有经历过艰难困苦,对幸福的来之不易缺少深刻的认识。在物欲思潮的中,大学生会迷失自我,从而形成不合理的幸福观。

2.3 家庭教育原因

父母是孩子的启蒙老师,家庭教育是人的一生所受教育的开始,因此,家庭教育为孩子所受的整个教育打下了基石。对于造成大学生不合理幸福观的家庭原因,笔者将从两方面进行分析。一方面,家长的教育方式不恰当。家长采取溺爱的教育方式,使孩子形成自我中心人格,对别人置之不理,不懂得感恩,缺乏集体意识和责任感。加之,有些父母过分追求好成绩,只注重孩子知识的掌握,忽略了思想品德的发展。另一方面,孩子模仿性强,而个别家长的思想观念存在不合理之处,表现在日常的行为举止之中,从而影响了孩子世界观、人生观与价值观的形成。

2.4 学生原因

首先,由于大学生处在思想的成熟发展阶段,加上没有专业的理论引导,对什么是幸福以及如何实现幸福没有正确合理的认识。不能真正理解什么样的幸福才是真正幸福,对树立什么样的幸福观以及如何树立正确幸福观了解不深。这都跟大学生的

知识水平、理论修养和实践经验的不足有关。这些都需要学生不断学习,提高素养。其次,一些大学生的道德素养低,思想观念有问题,从而形成不合理的幸福观。一个人树立什么样的世界观,关键在于自身的道德修养。善于提升道德素养的人,往往会抵制错误价值观、幸福观,逐步形成正确的价值观和幸福观。

3 新时代加强大学生幸福观教育的应对策略

3.1 确立新时代大学生幸福观教育的基本原则

首先,教育活动中心的转移,由以教师中心变为以学生中心。大学生既是受教育者,也是教育活动的主体。学生有自己的个性,是一个独立且完整的个体,有自己的需求,对于大学生幸福观的教育要采用因材施教的原则。在课堂中,学生是中心,教师要尊重学生的观点与经验。在实践活动中,学生是主体,教师要充分调动学生的积极性、主动性与创造性。其次,进入新时代,教育需进行新一轮改革。第一,创新教育理念。传统教学注重知识的传授,教师地位高,与学生存在距离,学习压力大。而新时代的教育理念要把学生放在第一位,新时代的德育要发展幸福观教育。第二,创新教育内容。传统的教育内容局限于书本知识,新时代的教育内容在掌握知识理论的同时还付诸实践,在实践中使学生的情感得到升华。要引导大学生学习马克思主义的幸福观,做到内化于心,外化于行。第三,创新教育方法与手段。新时代大学生幸福观教育的方法要摒弃传统的灌输式教学,采用新的教育方式。互联网时代的到来,科学技术日新月异,引起了教学手段的变革,多媒体、线上教学等都有利于大学生的幸福观教育。

3.2 夯实新时代大学生幸福观教育的理论基础

加强新时代大学生幸福观教育的前提,是夯实科学的理论基础。列宁说:“没有革命的理论,就没有革命的运动。”理论即来源于实践又反过来指导实践,脱离科学理论指导的实践是盲目的实践。要取得实践的成功,必须学习和掌握科学的理论。新时代大学生幸福观教育是一项伟大的教育实践。要取得大学生幸福观教育活动的成功,必须加强科学理论学习和研究,奠定坚实的理论基础,大学生幸福观教育的理论基础主要包括:马克思主义幸福观、思想政治教育理论、中国传统文化和西方文化的某些合理因素等。

4 结语

中国特色社会主义进入新时代,面临新发展新挑战,实现中国梦任重而道远。大学生是青年群体中最具有活力、最具有创造力的部分,必须承担起国家富强、民族复兴的历史责任。加强大学生幸福观教育,引导其形成科学的幸福观,在实现自身幸福的基础上,创造幸福,给予幸福,奉献社会,服务社会,为社会主义现代化建设贡献力量,成为新时代社会主义事业的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 罗家伦. 中国人的品格[M]. 北京: 中国工人出版社, 2010: 224.
- [2] 范双利. 试论对大学生进行幸福观教育的重要意义[J]. 学校党建与思想教育, 2007(02).

作者简介: 吴康佳(1996-), 女, 汉族, 山东省博兴县, 在读研究生, 学科教学(思政)。