

# 基于新时代视域下环保教育课程设计的几点思考

庄云斐 顾勇

上海市青少年校外活动营地——东方绿舟，中国·上海 201713

**【摘要】**随着人类社会的发展和科学技术水平的不断进步，环保问题越显突出，其在教育领域也越来越受到关注，然而，相关环保课程在开发与实施方面受到限值，环保教育课程没有得到有效的推广和落实，一定程度上限制了中小學生环保科学素养水平的提升，本文从环保教育课程设计出发，厘清环保思路，探索有效的环保课程体系，更好的树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，秉承人与自然的和谐共生。

**【关键词】**环保教育；课程设计

环保教育的推广离不开课程的开发与实施，课程是教育内容的重要载体，更是实现环保教育目标的主要渠道，因此系统的、科学的环保课程体系设计是培养德智体美劳全面发展的新时代建设者和接班人重要砝码，也是每一个从事环保教育工作者的使命自觉。

## 1 新时代视域下环保教育课程应具有时代特色，因地制宜

新时代视域下的环保教育随着时代的发展，教育的内容也应该做出相应的变化，当今世界最关心的问题，气候的变化以及太空垃圾，这些环保问题都是时代的产物，课程设计在内容设计上也应该做出相应的调整。其次，环保教育的内容因区域不同，在教育的问题上也有所偏重，譬如：以垃圾分类为例，沿海城市在这方面做的就比较专业，课程内容也相对丰富，环保的普及度也很高，一方面取决于当地的管理力度，另一方面在于环保教育课程的推广应用有关。郊区的学校应该充分利用好当地的生态资源，在生态环保方面，设计出与当地资源相关的环保课程，譬如：植物多样性的课程、植物色彩密码课程、污水处理等环保课程。环保教育课程内容的时代性更迭和区域性调整是环保教育质量提升的关键，也是因地制宜发展生态环保的重要渠道。

## 2 新时代视域下环保教育课程应注重实践体验性和可持续性发展

环保教育需要学生亲临环保的真实现场，只有亲身的经历才会有真实的环保情感，才会对环保有具身认知。环保教育课程不同于校内的文化课程，它需要更多的亲身实践体验。环保教育课程在内容设计上应该凸显活动的实践体验，只有在实践体验中才能加深学生对环保认知度和环保的责任担当。记得在一次生物多样性的活动现场，一位同学因为不小心把蚊子的幼虫倒进河水中，他很自责的对大家说，“不久的将来，自然界又会因为我的不小心多出许多有害的蚊子，是我不小心把潘多拉盒子打翻了，以后我要引以为戒。”是呀，也许只有亲身体会了，才明白环保教育的重要性。当然，环保教育需要久久为功，毕竟环保问题是全世界都关心的课题，环保教育课程在内容上应凸显可持续性发展。

## 3 新时代视域下环保教育课程应体现针对性和灵活性相结合的原则

环保问题是世界性的大课题，需要久久为功。环保问题涉及范围广，不同区域的环保问题也不尽相同，这就要求环保教育课程在设计时应体现针对性，做到知行合一。以河道污水处理为例，如果学校附件有一条受环境污染的河道，在这种环境下设计污水处理课程内容就非常有针对性，学生的兴趣性也比较高，污染的河道难免会发出臭味，对附件的学生来说深受其害，利用所学的知识去改变周围环境，能够更好的调动学生的积极性和主动性，有利于他们更好的去做环境调研，形成探究性学习习惯，从而形成探究性学习的习惯，制定出改善河道污

染的活动方案，为生态环保做出很好的表率效应。课程设计的灵活性表现在课程内容的难易程度、课程内容的特点、学生的接受能力等综合因素，选择适合采取对分课堂教学模式的课程内容。如“环境绿化设计”课程中的花卉与园林树木资源部分的学习，要求学生掌握常用花卉与园林树木的名称、形态特征、园林应用等内容，教学内容单一、枯燥，如果单一的采取讲授的方式，会产生理论性内容过于偏重，若在课程章节上选用对分课堂的形式进行，以动手操作与理论相结合的模式去进行，就会得到不一样的教学效果。

## 4 新时代视域下环保教育课程应符合学生的身心发展和其价值观体现

新时代环保教育课程设计应遵循学生的身心发展规律，不同年龄的学生身心发展特点呈现差异且有所侧重，环保教育课程设计要考虑学生的年龄特征、身心发展等特点，随着学段的变化有所侧重，不同学段采用不同的课程形态，设置不同的课程目标，选择不同的课程内容，各学段环保教育应该循序渐进式的纵向进阶，不同年龄段学生的环保教育课程设计应各有侧重又相互衔接。如，低年级的学生（小学生）应从对环保的认知上去设计相关的课程内容，因为小学生对环保知识理解相对来说还比较浅，对自然科学的理解还处于浅层次上，所以在课程内容设计上凸显认知引导，多以图文并茂，以问题为导向的课程内容来设计，激发小学生对环保的兴趣性。初中生的动手能力和观察能力比较强，在环保教育的课程设计上应多以体验式活动为主，如：湿地小规划师、生态环保小卫士等课程内容，加深他们的环保意识，提升他们的环保理念，倡导他们的环保践行与担当。高中生的学生在强调实践性的基础上多一些探究性的课程内容，激发他们的创新能力和探索精神，在课程内容设计上多一些课题项目的模式，采用项目式学习的模式去开展环保教育，高中生的自然科学知识相对小学生和初中生而言有了很大的提升，他们的知识面相对丰富，有能力去做环保方面的微课题，这有助于他们更好的去提升他们的创新能力，探索环保理念，践行“绿水青山就是金山银山”的环保使命。

总之，环保教育课程设计应发挥好环保教育的育人价值，构建科学的、系统的环保教育课程体系，使环保教育真正成为促进学生全面发展的人生必修课。

### 参考文献：

[1] 邓泽华. 我国环保科普工作现状及对策[J]. 法制与社会, 2010(10): 179-179.

[2] 蔡卓平. 学会开展生态文明建设科普工作的模式与对策研究[J]. 科协论坛, 2016, 第2期.

### 作者简介：

庄云斐，男，汉族，籍贯浙江，本科。

顾勇，男，汉族，籍贯上海。