

浅谈大班孩子户外自主游戏有效指导策略研究

——以Z市L幼儿园大二班户外竹园游戏为例

邹玲

江苏省张家港市梁丰幼儿园, 中国·江苏 张家港 215600

【摘要】幼儿园有一片竹园,竹园的旁边摆放着许多长短不一的竹子以及各种各样的辅助材料。孩子们每次到竹园来玩,都会收获满满。本文立足于大班孩子教育实践,从“竹子大变身,发挥教师主导作用”、“探究竹篱笆,准确把握介入时机”以及“创意拼搭乐,尊重孩子想象力”这三个方面入手,针对面向大班孩子所开展的户外竹园游戏有效指导策略进行了初步分析与探索。

【关键词】大班幼儿;户外自主游戏;指导策略

【课题】此文系江苏省教育学会“十三五”教育科研规划2017年度重点课题《孕育幼儿健康个性的“成长社区”研究》的研究成果,课题编号:17B21P1SZ25。

户外自主游戏是现阶段幼儿园所采用的主要游戏形式之一,通过户外自主游戏能够帮助孩子进行多方面发展,引导孩子进行思维发散,不断提高孩子的游戏兴趣,增强孩子专注力,这些优点促使户外自主游戏成为幼儿园的主要游戏形式。作为一名幼儿教育工作者,在带领孩子们参与户外自主游戏的过程中积极分析与探索,初步总结出了一些有助于孩子们户外自主游戏活动有效组织与开展的策略及其方式方法。现结合具体教育实践,对此进行初步分析与归纳,旨在带给更多幼儿教育工作者以积极启示,推动我们幼儿园户外自主游戏活动的更好组织与开展,也让孩子切实从中获得进步与成长。

1 竹园游戏区:竹子大变身,发挥教师主导作用

幼儿大班的孩子虽然年龄相比刚入园的孩子来讲较大,认知能力也处在不断完善的过程中,但他们作为心智不成熟的孩子,仍然需要我们教师的科学帮助与及时的引导。即,教师在孩子们进行户外自主游戏时,切不可有“只要孩子们自己去做,我可以什么都不管”的念头与想法,正确的做法应当是认真观察孩子们在户外自主游戏中的行为,并给予他们及时而必要的科学引导与帮助。

竹子可以变成什么呢?竹园游戏区的竹子经过老师的巧手,竹子大变身啦!竹制“编钟”、跷跷板、小推车……应有尽有!游戏区的孩子利用这些竹制品玩得不亦乐乎!但是在某次活动时,孩子们拿着竹筒不停地舀水、倒水,显得无所事事。针对这一情况,笔者及时介入,通过提问“你们觉得竹筒还可以怎么玩呢?”让孩子们设想各种各样不同的玩法。通过引导孩子将竹筒作为一个量杯,尝试用同一个竹筒盛不同的东西,比如沙子、黄豆、蚕豆等,让孩子思考盛满竹筒哪种东西盛的多,哪种东西盛的少!由此我们可以看出,来自教师的巧妙引导与科学帮助,我们大班孩子的户外自主游戏得以更加优质、高效地开展下去,从而大大保障了我们的户外自主游戏的效率及其质量。

2 竹园加工区:探究竹篱笆,准确把握介入时机

教师要学会在孩子进行游戏时善于观察,及时捕捉教育契机,发现教育个体行为背后所蕴含的教育价值。教师若想要教育孩子便需要深入了解孩子,而观察是了解孩子的关键途径,教师需要具备强烈的观察意向和科学的观察态度以及有效的观察方法,以欣赏的态度去研究孩子行为。通过开放性心态,注意观察孩子一言一行,深入了解他们的学习方式、思维方式以及行为方式,注意观察活动环境是否能够充分激发孩子的学习兴趣和游戏热情,并及时了解孩子自主性活动进展如何,从中了解孩子兴趣需求、认知水平差异,在适当时机提供恰当指导。当孩子遇到困难、活动开展受到障碍时,教师需及时给予精神上策略上的指导和鼓励,通过这一方法帮助孩子重新回到活动中来。

比如有次在加工区游戏时,笔者问加工区的孩子们:“你们看这个竹条可以做成什么呢?”孩子们纷纷回答了自己的想法,有个孩子说:“可以做成篱笆,把竹园围起来!”笔者继续追问孩子们:“用什么方法做成篱笆呢?”孩子们纷纷摇头,表示不知

道。于是笔者和孩子们一起打开了电脑,寻找制作视频。没过多久,孩子们纷纷欣喜自己学到了新本领,都跃跃欲试。有个孩子提议要给竹条做个标记,这样方便打洞。她拿着笔,很随意地给竹条上画了几个点,然后交给了负责打洞的孩子。没过一会儿功夫,他们用手摇打洞机给竹条打好了洞。最后女孩子们给竹条进行组合、捆绑,竹园第一个竹篱笆做好了!只是,这个竹篱笆它怎么是东倒西歪的?孩子们发现了一个问题:“竹条上面的标记点高高低低的!”“那怎么才能让它一样高或者一样矮呢?”笔者提出问题,让孩子们思考。最后,他们想出办法:可以拿把尺子量好,让每个点的距离都一样,之前的标记点是随意画的。这一次,一个“完美”的竹篱笆诞生了!

3 竹园拼搭区——创意拼搭乐,尊重孩子想象力

孩子们虽然年龄小,但是他们有着超乎常人的艺术想象力与创新能力,总会天马行空地想出各种奇思妙想,诞生无穷包含智慧的创意。教师在带领孩子们进行户外自主游戏时,一定不能将自身的主观意愿及其想法强加给他们,而应当充分尊重我们的孩子,尊重孩子们所具有的想象力,让孩子们大胆想象,合理想象,从而最大限度地参与到户外自主游戏中。

比如在拼搭区游戏时,有个女孩子想搭一个立体的房子,女孩子的想法引来了其他几个女孩子,女孩子们决定一起搭一个立体的房子。她们按照之前女孩的想法将三个竹子捆绑好,没想到真的站立了起来!接着,她们又扎了几捆竹子,让那些捆绑好的竹子都一一站立起来,摆成一个正方形,然后又用一根长长的竹子架在两捆竹子之间。慢慢地,一个立体的房子搭好了!孩子们开心地钻进房子里东瞧瞧、西看看,这时,另一个女孩子说:“房子没有屋顶!”“我们找块布盖上去,不就有屋顶了吗?”于是,女孩子们一起跑到材料库,翻找了好一会儿,找到了一块适合的布,她们每人拿布的一角,一起将布盖在了“房子”的上面。

孩子们在户外自主游戏中积极思考着,并将脑海中所想象到的内容不断付诸实践,转化为搭建出来的实物。可以说,在户外宽广而适宜的大环境中,在充足的材料支撑下,孩子们从已有的经验出发,大胆发挥想象力,去拼搭着,去展示着,去表达着。这样一来,大班孩子们不仅会收获游戏所带来的快乐,更能从中更好地感知外界事物,从而获得对外界认知的更好进步与成长。这才是我们尊重孩子们想象力,鼓励孩子们大胆搭建的意义。

4 结语

户外自主游戏是现如今幼儿教育领域非常常见的一种游戏形式,但是,在当前户外自主游戏开展的过程中不可避免地会存在一些问题,导致其实际效果不甚理想,流于形式。为此,幼儿教育工作者们一定要认真思考,积极分析与探索,敢于正视问题,并要能积极想方设法解决问题,这样才能获得自身幼儿教育水平的提升与发展,也才能切实让幼儿在户外自主游戏中获得更好的进步与成长。

参考文献:

[1]李香芸.释放幼儿天性,让户外自主游戏更精彩[J].东方娃娃·保育与教育,2020,(09).