浅析高中政治教学之于学生核心素养养成的重要意义

林 验

青岛市即墨区第一中学, 中国·山东 青岛 266200

【摘要】高中政治教学是在学生们世界观、人生观、价值观初步定型的最重要时期,其固有的知识特点,系统构成都直接促成了它育人功能的实现。学生们全面的发展、健全的人格形成都受到它的影响,帮助学生们能够成长为国家和民族所需要的人才。高中政治老师作为教学过程的实施者,更应当着重培养学生的核心素养,帮助学生树立起符合新时代要求的思想道德观念。

【关键词】核心素养; 高中政治; 重要意义

受到传统教育理念的影响,部分高中政治教师过分注重学生单方面成绩的提升,对于最应该注重的学生们的家国情怀,政治核心素养的培养反而可以忽略。随着“三全育人”理念的不断推向纵深,要求我们的老师在实际教学过程中要先立德后树人。高中政治教学的重点内容只是传授给学生的一个方面,学生的核心素养是我们应该不断加强、加深的重要方面。高中不仅是学生们知识储备的重要阶段,更是三观养成的至关重要的一环,灵活的运用自己所学知识解决实际问题,更是我们培养学生的重要目标。在这个过程中,如果学生能够形成开拓、创新的思维,对于我们的实践教学更是很大程度的提升。

1 培养学生的核心素养需要与时政相结合。

社会主义核心价值观是我们不断增强对中国特色社会主义认同的价值尺度。教师能否在日常的教学过程中熟练运用时政热点,通过对知识点的解析、解读,让学生在实践教学的过程中不断增强民族自豪感和民族自尊心,了解到中国特色社会主义制度的优越性,是衡量我们教学成败的关键因素。当然,在执行的过程中我们应当注意时政热点同所学章节知识的充分结合、充分关联,让学生们在学到课本知识的同时,也能够用自己的视角去分析问题、解决问题。

例如,在对“我国的政体和国体”这一知识点进行讲解时,为了增进学生们对这两个相近概念的辨别,我们的高中政治老师就应该结合我们的时政热点和生活热点,从生活出发,从我们关心的每一个点出发,引导学生不断深入增强对这一内容的理解。达到潜移默化、润物细无声的教学效果。帮助学生逐渐养成对我国国体和政体的理解和认同。为了让教学过程更加的生动形象,教师可以在课前收集相关的视频素材和影像资料,帮助学生更加直观、立体的了解我国的国体和政体。课后,通过观后感和总结的形式,让学生们更加深入的了解和感受到社会主义制度的优越性,不断增强对党和国家的热爱。

2 学生的核心素养养成需要与沉浸式教学相结合。

核心素养是一个综合概念,包括理智、反思、总结、提升等各方面的思维特征。高中是学生们由懵懂少年向理性青年转变的重要时期,通过对马克思主义哲学的学习,能够帮助学生们更加辩证的认识世界、感知世界、改变世界,更能够通过高中政治知识的学习,学会理性的观察事物,分析和解决问题。我们国家正处在社会主义转型期的重要时间段,在这个过程中我们不可避免的会遇到很多问题,及时的发现问题、分析问题、解决问题,是我们党在执政过程中综合能力不断提升的重要体现。

认识到这个问题,我们就能够做出更加理性的解释和判断,

从而能够坚定理想信念,用自己的实际行动去践行社会主义核心价值观,不受腐朽的资本主义文化的侵蚀。比如“价格始终围绕价值上下波动”这一知识点,就是告诉我们,价格可能会在一定程度上偏离价值,但是始终是围绕价值上下波动。如果教师在讲课过程中,能够沉浸式教学,将我们在日常生活中的所见所闻,跟课本知识充分结合,就能够更快、更好的帮助学生形成宏观角度分析问题的习惯。结合课本知识,必要的辩论赛、演讲比赛,都能够很大程度上帮助学生养成辩证思考问题的习惯,强化学生解决问题的能力,拓宽思维空间。

3 学生的法治核心素养的养成需要教师不断更新教学方法

时代在进步,学生在发展,他们经历的信息化社会远不是我们教师小时候的经历能比。学生们对于自身法律意识的维护,对于教师教学方法的认可随着时间的推移正在逐步加强。通过对政治知识的学习,让学生们更多的理解法律的权威,让法律面前人人平等的法治观念不断深入人心。教学方式方法的改善,能够不断的帮助老师转变传统的思维习惯,更好的从传统意义的说教者转变为引导者和促进者。合适的教学方法不仅能够引导学生们更快的理解书本知识,也能让老师们帮助其树立正确的核心价值观起到事半功倍的效果。比如“劳动纠纷”的知识点,老师们在讲到这一点时,不仅可以结合课本,更可以情景设置,将课堂设置为模拟法庭的模式,通过这样更有深度的教学方法,能够很大程度上激发学生思想碰撞,在学习中更好的理解知识点的内涵,帮助其更深刻的认识到这一知识点的内涵。政治教师也可以对“政治生活”这一知识点,穿插进“扫黑除恶”“打击腐败”等热点,让学生熟练的了解和把握法治热点和课本知识。

课本知识的来源是日常生活的理论化归纳,从实际生活出发,不仅能够调动学生们学习高中政治知识点的积极性,也能够帮助学生熟练掌握和背诵知识点。这对于现阶段的教师来说,就提出了更多、更高的时代要求。同时,学生们更多地参与到社会实践中,领略到所学知识的深层次含义,从而培养高中政治核心素养中的公共参与意识。高中教师就需要更多地学会把握“法制意识”“科学精神”等维度的内容,帮助学生培养更深层次的政治学科核心素养,增强对爱党爱国爱社会主义的理解,做一个德智体美劳全面发展的时代青年而不断努力奋斗。

参考文献:

- [1]李蕾.高中政治核心素养培养探究[J].试题与研究(教学论坛),2018(4):12.
- [2]刘希伟.试点省市高考改革研究[M].杭州:浙江教育出版社,2017.