

# 贫困乡村中学就业免费师范生职业满意度的影响因素

李娜 钟雁玲

成都理工大学, 中国·四川 成都 610059

**【摘要】**教育部门出台的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》和《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》为贫困乡村中学加强师资力量提供了有力的政策保障。作者通过走访古蔺县片区的35所初级中学免费师范生的职业满意度,从工作本身、工作环境、工资福利、管理制度、职称晋升、人际关系这六个方面进行研究,有利于推动乡村教师的职业规划的发展以及相关教师教育政策的制定。

**【关键词】**免费师范生; 职业满意度; 影响因素

**【项目基金】**2020年成都理工大学校级科技立项“贫困乡村就业的免费师范生职业满意度及其影响因素研究”成果; 指导老师: 董勋。

## 引言

1935年Hoppock在博士论文《职业满意度》中首次提出了工作满意度的概念。1998年Larwood与Gattiker提出了职业满意度,认为职业满意度是个体对于自身职业和工作角色总的情感导向<sup>[1]</sup>。随后,国内研究者也开始了对职业满意度的研究,均认为职业满意度是指个人对其所从事职业的满意程度,是个人对职业满意情况的主观感受。它包括工作本身、工作环境、工资福利、管理制度、职称(职务)晋升、人际关系六个方面。

国内关于免费师范生的研究现状主要集中在以下四个方面:

- (1) 免费师范生政策研究: 自国家出台有关免费师范生的政策以来,此方面的研究持续增长,如围绕教师培养计划、教育政策改革、乡村振兴策略展开讨论,推动了政策的改进和完善。
- (2) 免费师范生教育研究: 围绕免费师范生人才培养定位、培养目标进行研究,对免费师范生的教育教学有着积极意义。
- (3) 免费师范生职业认同研究: 主要结合量表编制,分析职业认同类型、结构与特点以及教育政策对学生职业认同的影响。
- (4) 免费师范生就业研究: 重点分析免费师范生的就业意愿、就业情况等。

目前有关免费师范生职业满意度的研究虽然很好地推动了相关政策制定、免费师范生人才培养等,但尚存不足,且研究视角较为单一。大多为宏观层面的政策研究。微观层面关注免费师范生主体,但多数集中于部属师范大学,即从师范院校视角观察免费师范生的就业动向,很少有从就业单位或片区研究已在某区域就业的免费师范生。因此,在研究的广度和深度上还需进一步拓展。

## 1 职业满意度影响因素

本文选取在古蔺地区初级中学工作的免费师范生作为研究对象,有以下三点原因:(1)古蔺县是一个贫困县,乡村教育更加落后,急需师资力量。(2)因为地形原因,古蔺县紧挨贵州省山区,四面环山,交通不便利,阻断了教师前往乡村支教的步伐,免费师范生无疑是乡村教学的希望。(3)免费师范生入职后的职业满意度涉及签约时间到后的留任问题,关乎乡村教育师资队伍稳定性。

通过对古蔺县35所初级中学就业的免费师范生职业满意度调查,作者将这六个方面分为外在和内在影响因素,根据实际情况逐条分析该区域免费师范生的职业满意度情况。

### 1.1 外在影响因素

#### 1.1.1 工作本身

工作本身就是指各项工作内容的总和。比如工作对个体的兴

趣吸引、工作的挑战性、工作负荷的轻重等。

调查发现:第一,因为贫困乡村师资匮乏,存在部分教师教学专业不对口现象,即“一师教多科”,所教内容不熟练,备课量也随之增长;且新手班主任处理工作和问题不熟练,学校开会频率过高,教师无多余的改进时间,导致工作负荷过重。第二,因为地处偏远乡村,教学资源陈旧,依旧采用老旧的教学模式,本专业工作挑战性不高,无创新性。第三,因为教学内容不新颖、专业不对口、学生基础差,积极性不高,教师对工作的兴趣也低。

#### 1.1.2 工作环境

教师的工作环境是指校园环境和校园周边环境。主要为工作环境的好坏、工作条件的优劣等。

据调查:第一,校园环境较差。比如部分学校没有提供住宿,教师只能在外租房;一些学校提供了住房,但住宿条件差,两人住一个房间,无私人空间,经常面临断水问题,生活条件得不到保障。第二,校园周边环境条件落后。例如,医疗设施不健全,周边多为小药房,稍微重一点的病都要进城医治,教师无安全感。山路崎岖,交通不便利,一些当地教师放假回家都要花上三四个小时,从而也大大降低了教师留职意愿。总之,工作环境亟待改善,特别是住宿问题。

#### 1.1.3 工资福利

工资福利是指工作的薪酬待遇方面,比如工资的多少、福利的大小、物资激励等。

在该乡村地区,教师对工资福利方面的满意度较低。首先,超标的工作量与较少的工资收入之间存在不平衡。通常来说,乡村教师的工资福利低于城市,尽管他们有一定的贫困山区补贴,但年收入仍低于城市中学教师。其次,福利待遇的欠佳。节假日所得物资奖励无法与城区学校相比较。最后,农村教师的工资主要依靠地方财政,而农村地区经济发展相对落后,又少有其他收入来源,加之国家颁布免除农村义务教育阶段学杂费的政策后,地方财政更加拮据。教师工资福利也随之缩水,教师的满意度也随之降低。

#### 1.1.4 管理制度和职称晋升

管理制度主要涉及运行的管理机制、相关管理制度、领导的管理风格等。而职称晋升包括晋升机会的多少,晋升的公平程度,进修培训是否合理等。两者相互联系,相辅相成。

首先,进修培训制度存在进修培训机会少、缺乏专业引领、老教师不想学而新教师没机会学的普遍现象,且培训进修机会也少

(下转205页)

通过口腔医学技术专业英语课程的学习,特别是在国际化经济快速发展的

背景下,学生具备了更广阔的就业方向。具有口腔医学技术专业,以及扎实的英语基础,毕业生不仅可以从事义齿加工企业、口腔医疗机构的工种,也可以选择齿科器材研发与销售和口腔医学全球网站管理的工种,为将来的就业选择添砖加瓦。同时,口腔医学技术专业英语课程也使学生开阔了国际视野,英语是一门沟通工具,通过这个敲门砖,毕业生可以摄取更多前沿的专业信息,紧跟行业发展的脚步,不断创新工艺和专业知识,提高核心竞争力。

### 5.3 不足

一是专业英语的师资匮乏。既具备口腔医学技术专业,又具备扎实的英语

水平的教师非常急缺。目前该校该课程是由英语专业教师担当,因此在专业知识内容的讲授需要加强深度,讲透知识点还需下功夫。二是授课形式单一。由于口腔医学技术专业英语较为枯燥乏味,缺乏趣味性,可以通过网络翻转课堂,慕课,微课,借助多媒体工具,提高学生的学习积极性,增强教学效果。

## 6 总结

综上所述,开设口腔医学技术专业英语课程的势在必行的。结合本校高职学生的特点,打造出基于行业需求的行业英语课程是非常必要的。总体而言,口腔医学技术专业英语课程的教与

学还处于探索阶段,还需要不断完善和改进,通过多收集学生的反馈,不断打磨教学方法,改进专业教学教材,从而培养出更多具有“专业”加“英语”的复合型工匠人才。

### 参考文献:

[1] Hutchins, T & A, Waters. 1987. English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press.

[2] 余祖文, 谭维奇, 张鹏顺. 关于职业院校校本教材建设的几点思考职业教育研究, 2008 (10): 132—133.

[3] 宋毅, 许少平. 高职口腔医学技术专业校本教材建设的探索与研究——以《口腔疾病治疗技术》为例教师.

[4] 陈香香. 任务型教学法和情景教学法在高职英语课堂教学中的综合应用[J]. 科教导刊, 2011 (8).

[5] 何勇. 高职院校口腔医学技术专业英语课程的教学实践与思考[J]. 教育教学论坛, 2019, (35): 262-264.

[6] 李月, 翟晓棠, 何勇, 等. 基于职业实践的高职口腔医学技术专业课程改革[J]. 中国职业技术教育, 2015, 000(008): 124-128.

[7] 王静莹. 基于ESP需求分析的高职英语教学研究与实践[J]. 花炮科技与市场, 2019, No. 99 (02): 82-82.

### 作者简介:

余珍珍, (1985.4-) 女, 汉, 广东人, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 英语教学。

(上接202页)

于城市教师。部分教师反应培训的实效性和针对性不强,不利于新手教师学习。其次,评优评先指标少且公平性还存在提高。某些学校认为免费师范生就业意向不稳定,不愿给他们机会参与评选,甚至有“内定”嫌疑。而且部分老教师“抱团取暖”,在评选上“排挤”新手教师,主要是免费师范生教师。所以,学校层面应给予免费师范生一定的机会,增加他们的留职意愿,强化学校师资力量。

### 1.2 内在影响因素——人际关系

人际关系方面包括是否与领导的和睦相处、同事间是否互帮互助彼此关怀等。

通过与免费师范生教师交流,他们的人际关系存在以下问题。首先,同事间接触机会较少。部分教师未担任班主任,所以基本上除了完成规定的教学任务,其他活动参加得不多,这样与其他同事的交往机会减少,而且不担任班主任,大家聊天的话题也相对少些,与学生和家长打交道的能力也相对弱一点。其次,惧怕领导。与领导谈话次数少,领导也很少给予他们关心和爱护,因此见到领导宁愿绕道而行。

## 2 总结

本文基于上述6个维度重点调查免费师范生在古蔺地区从事教师工作的职业满意度,探究其职业满意度的总体情况及影响因素,希望引起学校和教育部门的关注,旨在推动乡村教育师资队伍稳定性建设、乡村教育教学质量的提升以及教育育人振兴乡村目标的有效实施。

### 参考文献:

[1] Gattiker, U., & Larwood, L. 1988. Predictors for manager's career mobility, success and satisfaction[M]. Human Relations: 569-591.

[2] 付义朝, 付卫东. 首届免费师范毕业生工作生活满意度及其影响因素分析[J]. 教师教育论坛, 2013 (1): 83-87.

[3] 关成华, 邢春冰, 陈超凡. 中学教师的职业满意度与流动意愿及其影响因素研究——来自中国教育追踪调查数据(CEPS)的经验证据[J]. 北京社会科学, 2021 (03): 84-102.

[4] 高巍. 首届免费师范生就业状况及就业心理研究——基于某部属师范大学的调查[J]. 国家教育行政学院学报, 2012 (06): 77-81.

[5] 国务院办公厅. 国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)的通知[Z]. 国办发[2007] 34号.

[6] 王乃一, 何颖. 免费师范生就业满意度调查及其思考——以华东师范大学为例[J]. 教师教育研究, 2014, 26 (02): 65-71+49.

[7] 温家宝. 肩负起教书育人的神圣使命——在北京师范大学首届免费师范生毕业典礼上的讲话[J]. 人民教育, 2011 (13): 2-4.

### 作者简介:

李娜 (1995.07-), 女, 汉族, 四川泸州人, 成都理工大学在读研究生, 研究方向: 外语教学理论与实践。

钟雁玲 (1995.07-), 女, 汉族, 四川德阳人, 成都理工大学在读研究生, 研究方向: 外语教学理论与实践。