

自制教具在职业教育教学中的探索与实践

王银梅

准旗职业高级中学, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017000

【摘要】自制教具具有形象、直观、仿真的特点,不仅可以激发学生的学习兴趣求知欲,而且学生对知识有了更深层次的理解。同时学生参与制作教具有助于发挥他们的想象力,创造力和合作能力,培养了学生的创新精神和实践能力,从而提高课堂教学质量。

【关键词】自制教具; 创新; 学生参与; 职业教育

1 自制教具在职业教育教学中的意义

现阶段,职业学校更加注重培养学生的技能,为将来从事某一行业奠定基础。虽然学生大多数来自农村,但由于生活水平的提高及父母对孩子的管束,学生去农村体验及参与实践的机会很少。所以老师在讲解有关于农作物生产这一知识时,虽然书中配有相关示意图,但与实物在视觉上有很大差别。例如老师在讲解建立合理的田间配置中农作物的幅宽、间距、带宽等概念时,学生在老师的讲解下,一边思考一边看示意图,但思维很难跳跃在两种作物之间会出现这些概念并与之物合。当我们把自制教具呈现在学生面前,形象直观地展现出农作物的幅宽等概念。学生恍然大悟,明白了在实际生产中农作物之间都会存在幅宽等概念。这样一来,学生对知识理解得更加透彻,记忆也更深刻。学生仿佛亲自去田间地头走了一回,感受颇深。通过理论联系实践,将知识应用于实际生产中,效果将更好^[1]。

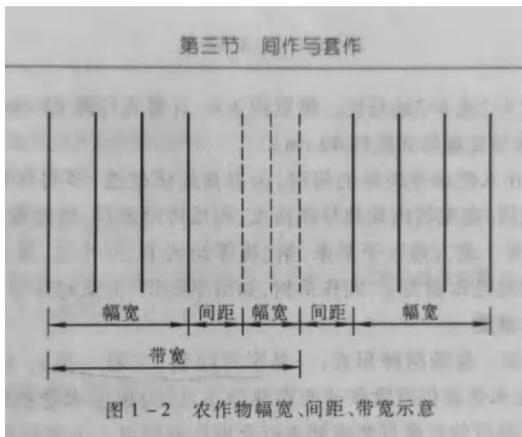


图1



图2

图1与图2为农作物幅宽、间距、带宽的示意图与自制教具的对比图

2 自制教具可以提高学生的综合能力

在教学中,教师引导学生自制教具并应用于实践,能够有效地促进学生综合能力发展。在自制教具的过程中,不仅教师自制教具,而且应该在教师的指导下,学生也积极参与自制教具。在师生共同创作中,学生积极思考并充分发挥创造力,将虚拟转化为实物,学生不仅将学过的知识进行巩固复习而且提高了学生的动手能力和合作能力,激发学生学习兴趣,培养了他们的探索精神。同时在制作教具过程中,会遇到很多难题,只有学会面对各种挑战,才能完成一个好作品,这一过程实际上考验了学生的耐心和心理承受能力。只有接受失败的勇气,不断尝试,最终才能获得成功。这些都是一个学生提高综合能力的表现,这也体现了在职业教育中以学生为主体,老师只起到引导帮助的作用。另外,在自制教具中,有助于建立和谐的师生关系,为课堂教学过程顺利实施提供保障。

3 自制教具与正规教具相比的优越性

在教学中常见的教具有两类,一类是由国家教学仪器装备司统一安排生产的正规教具,另一类是由教师根据教学实际需要而自行设计,制作的简易教具。正规教具性能可靠,能解决教学中的重点。但与简易教具比,缺乏“因人制宜,因地制宜”性,不易解决教学中关键问题,强化某一知识点。同时自制教具在材料选择上可“因地制宜”,选择生活中常见的物体,充分利用可回收的资源,经济实用。还提高学生节约资源,爱护环境的环保意识,一举两得。

4 自制教具与多媒体技术相比的优越性

现在很多学校应用多媒体技术,不仅逼真,动静结合,使枯燥的内容变得浅显易懂,让学生更有兴趣学习,有着很大的优势。很多教师在教学过程中对教具制作不感兴趣,都在做各种吸引学生的教学课件,这已成为了常态。但教师在制作多媒体课件时,会发现对信息技术要求很高。最主要的问题是一些偏远山村,学校没有多媒体等硬件设施。这时候我们的教具就有了它的绝对优势,形象直观的教具呈现在学生面前,结合理论知识,更加明了。当然鼓励使用教具并不否定多媒体技术这种新型教学手段,两者在课堂中并不互相冲突。根据具体情况具体分析,或者二者结合。总之,只要有利于教学,有利于学生掌握理解,有利于到达教学目标,我们就可以使用^[2]。

5 学生自制教具在课堂中的应用

学生亲自参与制作教具,并且在课堂中展示和分享学习成果,不仅学生会有很大的成就感和自豪感,而且增强学生对知识探究的信心,为今后学习知识打下基础。另外如果能拓宽自制教具的使用范围,一物多用,更将有利于课堂教学的实施。

总之,我们希望越来越多的老师和学生制作教具,使用教具,让自制教具成为课堂上的常客,用我们的智慧和双手为提高课堂教学效果添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 赵佳瑜. 巧用自制教具培养学生科学实践能力和创新精神[J]. 中国教育技术装备, 2014-01-10.
- [2] 张海霞. 教具之魂驾驭、升华—谈如何使用好教具[J]. 才智, 中国学术期刊(光盘版)电子杂志社, 2014-06-10.