

# 浅析高校创新创业教育中人文素质教育的提升路径

于百江

西南石油大学, 中国·四川 成都 610500

**【摘要】**改革创新是社会主义核心价值体系的基本内容之一, 创新创业也成为现代教育的发展目标, 而人才素质教育又是创新创业教育的基础。两者必须结合发展, 才能培养出高素质、高情商的复合型人才。创新创业教育重在培养学生的创新意识、创业思维。人文素质教育引导学生思考人生的目的、意义、价值, 发展人性、完善人格, 在人才培养中发挥着重要的作用。

**【关键词】**创新创业教育; 人文素质教育; 复合型人才

**【基金项目】**教育部新工科研究与实践项目“新工科背景下行业(石油)高校人才创新创业能力培养探索与实践”(项目编号: E-CXCYYR20200943); 西南石油大学创新创业研究基金项目“文法类大学生创新创业能力培育路径研究”(项目编号: 校社专项(双创) 068) 阶段性成果。

当今社会经济文化高速发展, 但是创新创业型人才紧缺, 培养具有创新精神、创业能力又品质优秀具有开创性的个人是当下高校教育的当务之急。创新创业教育是一种新型的教育模式, 它将专业教育、素质教育融入人才培养的全过程。人文素质体现一个人的文化素养和精神品格, 是创新创业教育的重中之重。加强人文素质在教学中的比重是当下高校创新创业教育革新的必经之路。

## 1 人文素质在创新创业教育中不可或缺

人文素质是指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度, 强调人对于生活的看法, 人自身的道德修养, 以及由此而生的为人处世之道。人文素质包括四个方面的内容。一是具备人文知识, 人文知识是人类精神生活领域的基本知识, 包括文学知识、政治知识、法律知识等。二是理解人文思想, 要求坚持基本的文化理念, 坚守自己的道德底线。三是掌握人文方法, 学会运用人文技能, 掌握人际沟通和团队合作的能力。四是遵循人文精神, 人文精神是人类文化的真谛, 是人文素质教育的核心。

## 2 人文素质教育在高校创新创业教育中的现状

近年来, 我国各大高校不断增加创新创业课程, 加强人文素质教育, 但是并没有取得良好的成果。首先, 我国部分高校分领域发展, 注重方向各不相同, 而在一些理工科院校存在重专业轻人文的现象, 并没有将人文素质教育融入到专业教学当中。其次受中国传统教育的长期影响, 师生并不具备丰富的人文知识, 也没有形成正确的人文思想, 对人文素质教育的吸收具有滞后性。还有一些高校受经费、观念等的限制, 校园人文建设十分薄弱, 师生没有接受人文素质教育的良好环境, 限制了人文素质教育的发展。综上加强人文素质教育必须加强各教育主体之间的联系。从学生、教师、学校等层面入手, 探索人文教育在创新创业教育中新发展途径。就当前来说, 我们还处于探索的初步阶段<sup>[1]</sup>。

## 3 人文素质在创新创业教育中的运用方法

人文素质的四种素质内容缺一不可, 在创新创业教育中发挥巨大作用, 高校在改革的过程中可以采用如下方法:

### 3.1 增设人文学科课程

高校可以适量增加人文学科类课程的设置, 通过输入型方法增加学生的人文知识储备。在课程考核方面严格把控, 调动学生学习人文知识的自觉性。除了课程设置外还要多提供实践机会, 让学生从实践中获取经验知识。利用课程与实践相结合的方法共同塑造学生的价值目标, 让人文知识成为专业能力的有力补充, 增强学生的综合素质能力。

### 3.2 培养人文技能

教师在课程教学的时候不能按照传统的以老师和书本为中心的教学模式, 而应该以学生的讲、学、作为中心, 开创新型的教

学模式。比如课程开始前教师可以首先提出问题让学生们以小组为单位自学探究, 培养学生的沟通能力和创新能力。还可以使用翻转课堂的形式, 让学生站在讲台上分享自己的理解和想法, 培养学生的表达能力。创新创业其实也是与各方面主体交流沟通获取利益的过程, 好的人际交往能力是创新创业成功的关键。

### 3.3 塑造人文精神

塑造人文精神必须重视人性、理性和超越性。首先要让学生理清自己的理想蓝图, 对美好未来充满信心, 形成坚定的理想信念。其次要树立科学的唯物主义观, 让学生追求真理, 形成理性的科学精神。塑造人文精神还需要学校、老师关心学生的精神生活, 尊重学生的价值, 让学生做出正确的价值判断和价值选择。有效发挥人文精神中信念、价值观、科学精神的作用才能塑造出创新创业型高素质人才, 推动创新创业教育的发展。

## 4 人文素质教育在创新创业教育中的改善方法

### 4.1 在创新创业教育课程中融入人文素质教育

现阶段我国高校首先应该调整课程设置, 加大人文学科的课程设置, 同时也在其他课程中加入人文素质理念和思想。教师在专业技能的教授中要融入人文技能, 拓展学生的综合能力。比如师范专业的学生可以侧重加强学生与人沟通的能力。另外在教学过程中应该注重实践, 引导学生参与到教学课堂中, 激发学生的主动性和探索性, 不断地提升人文素质教育的深度和广度<sup>[2]</sup>。

### 4.2 增强人文素质教育的师资力量

教师是教育事业的核心力量, 在人文素质教育起着至关重要的作用。作为老师, 首先应该以身作则, 增强自身的人文功底。高校方面也应采取相应措施, 建设高素质的教师队伍。在准入方面, 要提高教师的准入门槛, 增加优质人才的引进。在考核方面, 加大考核难度, 激发教师提升自身人文素质的主动性。在培训方面还要加大力度, 不断提升在职教师人文素养。

## 5 结语

高校创新创业教育中人文素质教育的提升路径不局限于上文所述, 还有更多的探索空间。将人文素质教育融入创新创业教育还任重道远, 需要学生、教师、学校、社会等的多方面支持。期待人文素质教育在创新创业教育中更加全面、健康、可持续的发展, 让教育改革真正落实。

### 参考文献:

- [1] 刘健康. 高校创新创业教育中人文素质教育的提升路径[J]. 中国成人教育, 2018, 000(021): 72-74.
- [2] 林楠. 关于医学生人文素质教育的思考[J]. 成人教育, 2011(11).

**作者简介:** 于百江, 男(1978.2.19-), 汉族, 吉林德惠人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 大学生创新创业、思想政治教育。