

幼小衔接视角下大班幼儿语言发展现状研究及应对措施

——以达州市X园为例

叶春美

四川文理学院, 中国·四川 达州 635006

【摘要】幼小衔接工作一直以来受到教育工作者和社会的高度重视,而大班幼儿的语言发展状况是幼小衔接工作质量的重要影响因素。本文通过对达州市X园23名大班幼儿的语言发展现状进行研究,根据国家相关文件指导,分析其形成原因,从幼儿园角度、教师角度、家长角度提出解决策略,为促进X园大班幼儿在语言方面提升以更好的加强幼小衔接提供借鉴。

【关键词】幼小衔接; 大班幼儿; 语言发展

幼儿时期是语言发展的关键时期,在幼小衔接阶段,应充分了解大班幼儿的语言发展状况,并根据实际情况,为大班幼儿的语言更好地发展提供相应的指导方法,以此促进幼小衔接工作更好地进行。通过对达州市X园23名大班幼儿(11名女幼儿,12名男幼儿)进行为期一周的观察记录,总结X园大班幼儿语言发展的相关规律,据此提出有关促进大班幼儿语言发展的策略,现将有关情况做一简要汇报。

1 研究方法

1.1 观察法

对X园23名大班幼儿的说话情况进行连续一周的观察记录,并观察X园的课程设置,了解X园大班幼儿的语言发展现状。

1.2 测验法

通过对X园23名大班幼儿对于23个声母,24个韵母以及16个整体认读音节的默写情况进行测验,以此来了解X园大班幼儿的书面语言发展状况。

1.3 文献法

通过查阅《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园入学准备教育指导要点》等相关文献和资料,了解国家对于大班幼儿语言发展的相关要求,并与X园大班幼儿的语言发展现状进行比较,了解X园大班幼儿的语言发展情况。

1.4 问卷法

对X园6名大班幼儿教师进行问卷调查,了解他们对于幼小衔接视角下大班幼儿的语言发展状况的态度,以及为幼儿语言发展做出的努力和其认为影响幼儿语言的因素等问题进行调查,从教师层面了解大班幼儿的语言发展现状。

2 X园大班幼儿语言发展现状分析

2.1 书面语言与口头语言同步发展

23名幼儿中,18名幼儿能够完整且字迹工整的默写出23个声母,24个韵母和16个整体认读音节,剩下的5名幼儿能默写出大部分内容,仅存在极个别的错误,在老师进行指导后,能够很快的进行改正。在国学课堂当中,98%的幼儿能够完整的背诵《少年行》、《悯农》等诗歌,声音洪亮。在与老师进行交流时,能够清楚、完整的表述自己的想法,书面语言和口头语言同步在发展。

2.2 能够较为灵活的使用关联词,使自己的语言连贯,具有逻辑性

在与23名幼儿进行交流时,大部分幼儿能够使用“因为…所以…”“不仅…而且…”等关联词语进行沟通,表达能力和表述条理逻辑性较强。

2.3 能够使用网络用语等较为“流行”的语言以及对成语的使用和储备量大

通过对X园23名大班幼儿的观察发现,在其日常沟通交流中,对于“EGM”、“诶,就是玩儿”等网络用语的使用较为频繁。对于“囫圇吞枣”、“三心二意”等成语也能够自如地进行使用,在“成语接龙”游戏中,大多数幼儿能够使用成语进行接龙且准确率高,不乏“差强人意”、“入木三分”等对于幼儿来说比较

难的成语出现。

2.4 男性幼儿与女性幼儿在不文明语言的使用上存在差异

通过观察发现,男性幼儿与女性幼儿在使用不文明语言的频率上存在一定的差距,男性幼儿使用不文明语言的频率明显高于女性幼儿。在男性幼儿的交流中会有“卧槽”、“一会儿收拾你”等不文明的语言出现,而在对女性幼儿的观察中很少发现这样的情况。

2.5 在沟通交流时容易出现对一句话不断重复的情况或者“嗯…嗯…”等语气词的出现

通过对这23名幼儿的连续观察发现,在其紧张或者在思考等情况时,容易对一句话进行不断的重复。例如在开展活动时,老师进行提问的时候,多数幼儿会出现“嗯…嗯…嗯”等词的不断重复出现,嘴里不断重复着同一句话。

2.6 在沟通交流时方言和普通话并用,发音准确

在幼儿的沟通交流中,会同时使用方言和普通话,且能够准确地进行发音,能够区别“n”、“l”边鼻音以及“zhi”、“zi”平翘舌等。在沟通时幼儿会将普通话转化为四川方言,例如“我爸爸说,这个叫磕西包儿(即膝盖)”。

3 国家文件对于幼小衔接视角下大班幼儿语言发展的相关要求与X园大班幼儿语言发展现状的比较

3.1 《幼儿园入学准备教育指导要点》

在《幼儿园入学准备指导要点》中的《学习准备》一点中提到有关语言发展的有以下三点:

(1) 在集体情景中能认真听并能听懂他人说话,有疑问时能主动提问

在老师的集体教学活动中大部分幼儿能够认真地去倾听且能够听懂,但也存在对于教师的提问幼儿答非所问的情况。同时,有极少数的幼儿存在疑问时能够主动地举手对老师进行提问,大部分幼儿会选择在活动后进行提问,或者不问。

(2) 能较清楚地讲述一件事情

X园的大班幼儿能够在与老师或同伴进行交流的时候较为清楚的讲述一件事情,能够运用关联词等来使自己的讲述具有逻辑性和条理性。

(3) 能够说出图画书的主要情节,并有自己的理解和想法

对于老师讲述过的图画书和故事书,大多数幼儿能够根据记忆以及对老师的模仿给同伴讲述出来。例如对于《狐假虎威》这个寓言故事,幼儿能够自己进行讲述并且能够讲出其中的寓意。但这仅限于老师讲述过寓意的故事,对于老师没有讲述过的故事,大多数幼儿对于它的理解仅停留于表面,较少的进入深入的分析。

3.2 《3-6岁儿童学习与发展指南》

《3-6岁儿童学习与发展指南》中对于5-6岁幼儿的语言发展从各个方面提出了不同的要求,与X园大班幼儿的语言发展现状相比较,得出以下几个要点:

(1) 大多数幼儿在倾听与表达方面,能够达到相关的要求,但是也存在一部分问题

《3-6岁儿童学习与发展指南》在倾听与表达方面提出要认真听并能听懂常用语言、愿意讲话并能清楚地表达、具有文明的语言习惯等三方面的要求,通过对X园大班幼儿的观察发现,大多数幼儿能够在集体活动认真倾听老师的讲话并且给予积极的回应,能够使用文明用语,且讲述的逻辑性和连贯性较好,但会出现对于一句话的不断重复或者“卧槽”等极个别少数不文明用语的出现。

(2)在阅读与书写准备方面,能够达到相关的要求,并且具有一定的超越

《3-6岁儿童学习与发展指南》中在阅读与书写准备方面提出喜欢听故事看图书、具有初步的阅读理解能力、具有书面表达的愿望和初步技能等三个方面的要求,在X园23名大班幼儿中,有18名幼儿能够完整且字迹工整的默写出声母,韵母以及整体认读音节,具有较好的书写能力,书写字迹工整,错误较少。并且大部分幼儿喜欢自己阅读故事书,并给同伴讲述故事书的内容。

3.3 《幼儿园教育指导纲要(试行)》

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中对于幼儿的语言发展提出了乐观与人交谈,讲话礼貌、注意倾听对方讲话,能理解日常用语、能清楚地说出自己想说的话、喜欢听故事看图书、能听懂和会说普通话等5个方面的要求,对于X园的大班幼儿来说,大多数都能够达到相应的目标。例如幼儿会主动的与同伴进行交流,主动提出一起去玩,使用“谢谢”、“不客气”等礼貌用语;在自己身体出现不舒服时,能够主动地给老师描述自己的状态并及时的解决。

4 原因分析

4.1 幼儿园课程设置多语言活动

通过观察,X园大班幼儿的每周计划中包含拼音(复习音节)、看图说话(关联词的学习)、国学(狐假虎威、南辕北辙)、语言(我妈妈、快乐的小公主)、经典诵读、阅读活动(对不起)等有关语言的课程,教师在课程当中,会教给幼儿关联词的使用,对幼儿进行一定的语言训练,创造一定的语言环境,鼓励幼儿的语言发展,并且注重对幼儿的国学教育,例如狐假虎威等成语故事及其寓意的学习,同时对幼儿进行关联词语使用的教学,X园大班幼儿的语言发展大多数都达到了刘俐敏《幼儿发展评价研究》中的A级,仅有极少数幼儿停留在B级。

4.2 幼儿园选用的教材多促进幼儿语言发展

X园大班幼儿所选用的教材是欧美思幼教系列教材,欧美思幼教是适用于5-6岁幼儿幼小衔接阶段,注重能力及习惯培养,主体课程涵盖4大体系,16项自身能力培养,整体提升学生综合能力的一种教育。但其课程难度相对来说较大,课程对于北上广等发达地区的幼儿较为适用,但对于达州地区来说,部分课程并不适用于本地实际,但其教育理念和教育方式,对于大班幼儿来说,是可以促进其语言发展的。

4.3 幼儿的身体健康状况影响其语言发展

在观察的23名幼儿中,其中有1名幼儿存在脑部发育不完全的情况,其语言发展相对于其他幼儿来说发展得相对迟缓,在说话时语速相对较慢,对老师提出的问题,很多时候不能理解,也不能做出正确的回答,语言发展水平与其应该达到的年龄特点不符合。所以,身体健康状况也是影响幼儿语言发展的重要因素之一。

4.4 家庭环境对于幼儿的语言发展状况存在很大的影响

在观察的幼儿中,其中一名幼儿,在与其他幼儿进行交谈的时候,会用方言与对方进行对话,会对其他幼儿说“我爸爸说,这个叫磕西包儿(即膝盖)”。在家中与父母用方言进行交流,来到幼儿园很少能习惯用普通话进行交流,所以,家庭教育的环境,也是影响幼儿语言发展的重要因素之一。

4.5 教师的示范与引导

在观察过程中,笔者发现幼儿的模仿能力非常强,对于教师说的“囫圇吞枣”等成语和语言能够进行模仿和使用,对于

老师的语音语调等也会去进行模仿,在教师说话出现错误时,能够去纠正教师的错误。所以,教师的示范与引导也是幼儿语言发展的一个重要影响因素。

5 解决策略

5.1 幼儿园角度

(1)制定适合幼儿语言发展的课程,促进幼小衔接

在幼小衔接过程中,幼儿园应该制定能够促进幼儿语言的课程,例如阅读活动、语言课程、经典阅读等课程的开展和设计。

(2)在引进教材时,结合本园的实际对教材进行适当选取

欧美思幼教可以促进幼小衔接,但其中有些内容可能并不适合达州本地的幼儿,对于北上广等地接受能力比较强的幼儿来说可能更适用一些,所以幼儿园在引进教材的时候一定要符合本园的实际。

(3)结合本园特色,开发园本课程

幼儿园应该具有自己的特色,根据本园大班幼儿语言发展的基本特点和情况开发能够促进大班幼儿语言园本课程,例如开设国学课程和语言课程等。

5.2 教师角度

(1)创设积极的语言环境,鼓励幼儿大胆表达自己的想法

通过对X园6名大班幼儿教师调查,4名教师都认为为幼儿创设一个好的语言环境是非常有必要的。幼儿在紧张的时候,说话容易出现对一句话不断重复的情况或者“嗯...嗯...”等语气词的出现,所以在幼儿园的一日生活中,教师应为幼儿创设一个积极的语言环境,让他们能够自主的去表达自己的想法,减少幼儿的紧张情绪,在幼儿说话出现重复或者语气词的出现等情况,及时的对幼儿进行纠正,引导其养成一个好的语言习惯。

(2)坚持说普通话,为幼儿树立良好的语言榜样

教师是幼儿最好的榜样,在教师出现语音等错误的时候,幼儿很容易去进行模仿,也容易对教师的口头禅很好的习得。对X园6名大班幼儿教师进行问卷调查,笔者发现其中5名老师都认为促进幼儿的语言发展需要教师树立一个好的榜样作用。在幼儿的一日生活中,教师都应该起到一个良好的语言示范作用,文明用语,在潜移默化中慢慢引导幼儿形成良好的语言规范。

(3)重视在教学活动中对幼儿进行语言训练和语言教学

对X园6名大班幼儿教师关于促进大班幼儿语言发展的方法进行调查时,大多提到要对幼儿进行语言训练,组织开展丰富多样的语言教育活动,例如看图说话(关联词的学习)、词语接龙等活动的开展就可以很好地引导幼儿在进行语言表达时的逻辑性和连贯性,所以教师应该重视对于大班幼儿的语言训练,设计形式多样的语言教学活动,激发幼儿的语言学习兴趣。

5.3 家长角度

(1)关注孩子的身体健康,对于身体有缺陷的孩子,让孩子到相应的机构进行语言训练

身体健康是幼儿语言发展和其他各方面发展的首要前提,对于语言发展存在障碍的幼儿,家长应及时将幼儿送到相应的机构进行语言训练,机构的语言训练与幼儿园的引导相结合,更好的促进语言发展,从而使得幼儿在进入小学之后,能更好的适应小学生活。

(2)注重自身的示范,给孩子营造一个良好的语言环境

家长是幼儿的第一任老师,家长的示范作用是幼儿语言发展非常重要的一个因素。在0-3岁的时候,幼儿处于语言输入的状态,接受来自外界的各种语言信息,在这一时期,幼儿最主要的语言输入者是自己的父母,在0-3岁时对幼儿的语言输入,直接影响着后期幼儿的语言发展。

参考文献:

[1]刘昆.幼小衔接视角下教师对儿童语言入学准备观念的研究[J].现代中小学教育,2014,(9).104-109.

[2]钱梅.幼小衔接背景的下语言教学策略探究[J].儿童大世界:教学研究,2019,第012期.

作者简介:叶春美(1998.02-),女,汉族,四川省会理县,学生,本科,研究方向:学前教育。