

中学生抱负水平的影响因素分析

齐志儒

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】了解抱负水平及影响学生抱负水平的原因,并提出教育建议,对中学生的抱负水平进行适当的指导,发挥抱负水平的积极作用,对培养中学生学习兴趣、提高学习成绩、建立自信心等有很大帮助。

【关键词】抱负水平; 影响因素; 教育建议

1 抱负水平概念界定

抱负水平最早是由Hopper在1930年提出,他认为,抱负水平是在已有工作或学习水平上,想象未来会取得的进步,个体可能达到的水平。个体的抱负水平会受到近期成就的影响,从而觉察目标实现的可能性。国内学者基于本土文化,对学生的抱负水平也进行了一系列研究。杨秀君在2004年将抱负水平分为了近期和远期的抱负水平,近期的目标是指在严格控制的实验情景下,比如学业抱负水平;远期的目标是指较为长远的目标,比如事业、理想及政治抱负水平等

学生抱负水平一般是指学生成绩抱负水平或学业抱负水平,属于一种近期目标。在学习过程中,学生会根据自己最近的学习情况,对每个科目制定一系列的目标,这就是最直观的学习成绩抱负水平。



2 抱负水平的影响因素

按照影响因素的来源,可以分为外部因素和内部因素。

2.1 外部因素

(1) 家庭因素

家庭是学生从小成长的地方,家庭成员也是学生密切接触的对象,他们之间互动频繁,利益相关。首先,家庭成员的学业状况会影响到学生的抱负水平。如果家长或家族中的其他成员拥有较高的文化水平,会让学生感受到他人的成功与失败。比如父母都是高知的家庭,其孩子就读研究生的愿望会更强烈。虽然有的父母没有接受过高等教育,但是他们对教育极为重视,并且在日常工作、生活中表现出认真的态度,拥有强烈的进取心,也会影响到学生对学习的态度,培养学生的求知意识。相反,如果家长对待工作生活极为应付,缺乏上进心,对学生的教育也是睁一只眼闭一只眼,这类学生往往缺乏学习的动力。

其次,罗森塔尔效应指出对学生的期望越高,他们的表现就越好。有研究表明,家长对子女的态度以及期望水平,会影响到学生的生活学习。家长对子女适度地积极关注,并且对学生的期望在学生能力范围之内,学生的成绩一般会有所提高。但是一些家长忙于自己工作或者生意,对学生的生活学习持不关心的态度。

另外,也有一些家长揠苗助长,不考虑学生的现实状况,使学生处于高压状态,逐渐对学习失去兴趣。这些都是不利于学生健康成长,并且对学生的生活学习产生负面影响,更不要提抱负水平。

另外,家庭的教养方式也会影响到学生的抱负水平。民主型的家庭要比权威型和放纵型教养方式的家庭更能让学生发挥自身的潜力,能够理智的教育子女,培养子女生活中的独立性和进取心,防止其失去目标。

最后,有研究表明家庭经济状况没有产生统计意义上的显著差异,但是家庭过于贫困或富裕,都会影响到家庭的正常教育功能。当一个家庭贫困到无法保障正常的生活,那子女就会变成直接的劳动力,为谋生而奔波,从而也会降低抱负水平。而过于富裕的家庭,容易溺爱孩子,对孩子的要求无条件满足,这会导致其追求享受,不思进取。

(2) 学校因素

除了家庭,学校是孩子接受教育、生活的主要场所。学校安排的各种课程、文化环境都会影响着孩子的抱负水平。学校教育不仅传授知识、发展智力,还开展各种活动课程,引导学生树立正确的三观,帮助学生寻找并追求自己的理想。

有研究表明,教师自主支持也会影响学生的抱负水平。主要分为两类:一种是从教师视角出发,教师鼓励、引导学生,在学生需要帮助时及时给予指导;另一种是学生感受到的教师对自己的支持,知觉到教师理解自己,支持自己。教师自主支持满足了学生的基本需求,并且可以依据学生的日常表现和性格特点,帮助学生正确认识自己,悦纳自己,设立恰当的学习目标。

(3) 社会因素

古有“孟母三迁”说明了社会外环境对孩子成长的影响,要想提高学生的抱负水平,也不能忽略学生的社会交往这一方面。学生最先接触到的社会关系来自家庭,比如亲朋好友、邻里乡亲等。这些人也会对孩子的生活学习产生一定的影响,比如在同龄人中,有志趣相投的朋友,他们能够互相包容,互相吸取对方的优点,互相激励,这也会增加孩子的抱负水平。当然,在同龄人中存在适当的竞争,也会增加抱负水平。所以,要重视孩子的人际交往,正确引导孩子建立伙伴关系,合理看待身边的竞争与合作。

2.2 内部因素

(1) 学习兴趣

兴趣是最好的老师,如果学生对某个学科表现出浓厚的兴趣,会花较多的精力在该学科的学习上,对自己的要求会相应的提高。相反,如果自己对某些学科不感兴趣,学生就会降低抱负水平,也会表现为自信心不足,这种情况是不利于个人能力发展的。

(2) 个体情感

适当的抱负水平,学生达到目标后,会体验到学习的成功感。

学生体会到成功感后,会产生积极情绪,提高学生的学习效能感和满意感,增强学习的动机,促进其进步,从而获得更高的抱负水平,形成良性循环。相反,当学生没有完成目标时,则会体验到挫败感,产生消极的情绪,这时的低抱负水平可能会变成其发展的障碍。

当学生获得较高成就时,成就高出抱负越多,个体实现的期望就越多,就变得越自信,能够肯定自己,注重自身的提升,幸福感指数变高。但是,当成就低于抱负时,说明个体经历了较多的失败,会变得自我否定,幸福感指数变低。

3 教育建议

通过分析影响学生抱负水平的因素,提出恰当的教育建议,帮助学生设立恰当的抱负水平,促进学生的全面发展。

3.1 从家庭角度上

通过设计一系列心理健康教育课程,向家长渗透科学教养子女的重要性,营造良好的家庭氛围。如果孩子的心理长时间处于压力下,势必会影响其心理健康的发展,更不要说生活学习。要与孩子多沟通交流,形成情感的连接,让孩子感受到父母的支持,增强孩子的自信心。

3.2 从学校角度

学校注重教育观念的更新,关注学生的发展,引导学生正确认识自己,欣赏自己,悦纳自己,培养学生的目标意识。创设良好的学习环境,适当地开展活动,让学生从中体会到成功感,找到自我价值,从而提高抱负水平。

在教学过程中,教师能够根据不同学生的心理发展特点和学习状况进行因材施教,引导和帮助学生设定符合自己实际情况的目标。

3.3 从社会角度

现在是网络时代,各种媒体对学生的影响也是巨大的。社会工作者要多关注教育发展,给学生传递积极的思想和内容,为学生营造健康向上的成长环境。比如一些社会优秀工作者会成为学生选择职业发展的榜样,成为学生奋斗的目标。总之,中学生的抱负水平受到各方面给因素的影响,我们作为未来的教育工作者或社会工作者,更要多关注学生的发展,为学生的学业和身心健康发展做好引路人。

参考文献:

- [1] 宋怡. 中学生学习成绩抱负水平的指导对学习成功感的影响研究[J]. 心理科学, 2006 (04): 951-953.
- [2] 华钰. 中职生父母教养方式、自我价值感与抱负水平关系研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [3] 胡晓宁, 李小平. 主观幸福感与成就水平、抱负水平的相关性研究[J]. 心理科学, 2010, 33 (06): 1516-1519.
- [4] 张彩霞. 影响学生抱负水平的家庭因素分析[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2002 (03): 18-19+21.

作者简介: 齐志儒 (1997.09—), 女, 汉族, 山东滨州人, 研究生在读, 哈尔滨师范大学, 心理健康教育方向。

(上接 233 页)

心理现实及社会价值取向,具有鲜明的民族特点。为避免职业歧视现象,委婉语能够发挥掩饰和美化的作用,使用职业委婉语虽然不能从根本上改变低收入劳动者的生活水平,却能给予他们心灵的慰藉,感受到他人尊重。

(2) 汉、俄委婉语的民族个性

两种语言的委婉语中,除民族共性之外还存在民族个性,这是由不同的社会风气、文化背景、价值观念等多种因素影响的结果,不同的民族个性体现民族思维和意识的差异。

①汉语委婉语的民族个性

中庸思想是中华文化的重要特点之一。中庸思想主张为人处世要采取不偏不倚,公允和谐的态度,对人要有雍容恭顺和平温良的风度和谦和忍让的性格,反对待人处世感情冲动,片面偏激。(古丽扎·尼牙孜:2008)因此,委婉语的使用在中国人的日常交际中是普遍现象,但是在汉语中,有些词汇的意义是有别于其他国家语言的。例如:“老”经常让人联想到虚弱无力的老人形象。但在汉语中“老”除衰老含义外,还有其他含义。一方面,表示有经验、有能力的意义,如:“老前辈”。另一方面,在姓氏前加上“老”表示亲切的称呼,如:“老张”;在姓氏后加上“老”表示对在各个领域当中做出贡献上了年纪人的一种尊称,如:“李老”。

②俄语委婉语的民族个性

在俄语委婉语中有许多与“бог”有关的委婉语,因为东正教主张有神论,相信神的慈爱,因此俄语中有类似отдать богу душу的表达。远古时期人们不能够理解超自然现象并且对凶猛的动物存在恐惧心理,不敢直接说出其的名称,认为直呼名称会受到惩罚。在俄语中домовой(家神)类似于中国的灶王,避免激怒神明,人们称其为хозяин

н(主人)。медведь(熊)是俄罗斯民族的崇高象征,是一种凶猛的动物,直接称呼会把熊招来,因此使用медведь代替原本表示熊的词。волк(狼)源于таскающий домашний скот(拖走家畜的野兽),为避讳这种危险动物人们会用серый(灰色的)来代替。

4 结语

本文通过对汉、俄两种语言委婉语的对比,发现不同民族之间的语言意识具有较大的相似性,但也有一定差异,语言意识的相似性奠定了不同民族之间交流和理解的基础,语言意识的差异反映不同民族历史文化、心理认知以及价值观念的不同,导致民族个性的出现。研究委婉语能在国际交往中避免尴尬与唐突,更好地实现跨文化交际。

参考文献:

- [1] 陈原. 社会语言学[M]. 上海: 学林出版社, 1997: 343.
- [2] 古丽扎·尼牙孜. 试论汉语委婉语独特的语言魅力[J]. 和田师范专科学校学报, 2008 (28): 154.
- [3] 许高渝、赵秋野等. 俄罗斯心理语言学和外语教学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2008: 69.
- [4] 赵秋野. 俄罗斯心理语言学与俄语教学 [J]. 现代外语, 2003 (03): 322.

[5] Леонтьев А. А. Языковое сознание и образ мира // Языки сознания: парадоксальная рациональность. [M]. М., 1993. с. 20.

作者简介:

曹婧妍 (1997-), 女, 汉族, 黑龙江双鸭山人, 硕士在读研究生, 心理语言学方向。