

运用辩证法的观点推动儿童哲学的发展

——“以哲学教师为主题”

房梓微

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 712000

【摘要】“儿童天生就是哲学家”这一事实是建立儿童哲学的根本。1989年,“儿童哲学”这一概念被引入中国后,中国的哲学家才将哲学视角转移到儿童,从而弥补了我国在儿童哲学领域的不足。但由于我国的接触时间较短、儿童理论哲学研究方面不足,导致从事儿童哲学教育工作者自身出现了很多的不足方面。欲使儿童哲学飞速发展还需教师从辩证法的观点提升自己,使教师在儿童哲学中发挥更好作用。

【关键词】辩证法; 儿童哲学; 哲学思维

“儿童哲学”(Philosophy for Children)这一概念最早由美国著名哲学家马修·李普曼(Matthew Lipman)在担任哥伦比亚大学教授时所提出的。他认为儿童哲学是:“一种运用在教育之中、其目的是培养儿童具有高水平的、熟练的推理和判断能力的哲学”。^[1]此概念一经提出,引发了美国、欧洲哲学届的密切关注,随后一大批关于儿童哲学研究活动盛行起来,例:美国儿童哲学促进会(IAPC)、挪威的奥斯陆大学哲学研究所同仁所创立的“儿童和青少年哲学家”组织等儿童哲学研究活动。1989年,教育家张诗亚将李普曼的儿童哲学观引入中国,开始受到了教育界的关注。但儿童哲学教育是一门基于丰厚哲学知识的教育课,不仅需要教育工作者努力还需要国内优秀哲学家的加入,据此引发了国内哲学界深思,儿童哲学致力于将儿童的教育与哲学思维联系起来,运用哲学思维来激发和启蒙儿童,促进儿童健康全面发展。儿童哲学教育重点不在于儿童而在于教师。但在中国,儿童哲学教育中存在一些不足:目前从事儿童哲学的教育工作者基本出自于教育学专业,哲学思维能力较差,无法将哲学思维与儿童教育紧密联系在一起。教师在授课过程中过分的关注儿童哲学的实用价值及方法论意义,把儿童哲学变得商业化、刻板化的教育内容,违背了儿童哲学教育的初衷及目的。本文就当前教师在儿童哲学教育工作的导向,提出教师如何运用辩证法观点来促进儿童哲学教育的发展。

1 提高自身哲学素养

众所周知,儿童哲学教育不同于其他的学科教育。哲学,是系统化、理论化的世界观,是对世界的总体看法,并作为一个独立学科存在。但在我国儿童哲学的教师培养方案与其他学科没有明显差别,教师主要是通过系统的短期培训来考取儿童哲学的从业资格证书,而从从业资格证仅仅是考察儿童哲学教师是否具有教师的资格,对哲学素养不予考察或不作为重点的考察内容。致使许多从业教师的哲学思维是断裂的、缺失的。把原本作为启发儿童心灵的课程教授成传统的单向授课方式:教师为知识的输出者,学生为知识的接受者。无法帮助孩子认知自我和世界。

了解儿童哲学知识是哲学教师从事教育工作中的基础,从最基本的意义来说,掌握哲学知识至少有助于教师识别儿童思想世界中哲学的部分,特别是儿童的哲学提问,并将哲学探究与其他类别的探究区别开来。^[2]但如何使哲学教师提升自己成为了儿童哲学研究工作的重要内容。从教师自身哲学知识思维能力不足出发来看,教师需要大量的阅读哲学、儿童哲学等相关书籍,从提升自身出发促进儿童哲学的发展。事物的发展总是从量变开始的,量变是质变的必然准备,质变是量变的必然结果。儿童哲学教师只有不断的提升自己,吸收国内外优秀的、先进的哲学思维知识,只有丰富了自身的哲学知识、儿童学等知识,才能更好地、更

加精准的掌握儿童的哲学思维并根据儿童不同的哲学问题进行反馈,激发儿童哲学思维、批判意识。关于教师需要学习那些儿童哲学知识,学者将其分为五类:学科内容知识、教学法知识、关于儿童的知识、课程知识、教育情境知识,其中学科内容知识为基础。^[3]对于儿童哲学教师来说把握这五类哲学知识,可以确保自身知识框架的完整性、哲学知识的连贯性和与儿童对话的平等性。

儿童哲学主要是一门关于培养儿童独立思考的能力和批判精神的学科。儿童哲学起源于美国,对于中国来说属于“外来的物种”在其理论研究上我们要承认自己的不足和片面。除教师哲学知识的提升外,教师还需要在思辨教育中进行反思。教师在每次教学工作之前都要反思,自己所讲的哲学故事(李普曼书中所提到的哲学授课主要要哲学故事讲授为主,我国儿童哲学教育也是如此)是否超出所教授班型同学的知识理解,每次教学中要反思所提出的问题是是否可以激发儿童思维的开拓,教学后要反思、总结班级每一位了解儿童哲学思维能力。不断的从哲学教学的实践中汲取营养,从而更好地开发儿童哲学思维能力。让哲学教师更好的诉说哲学故事,为儿童的人生路铺垫好哲学思维与批判意识。

2 创新教育授课方式

儿童哲学课程与我国其他中小学课程一样有独立的学科基础教育的课程教案。但其内容主要偏重知识的背诵和原文再现时的条件反射,让每一名儿童进行机械记忆,使之让其失去了独立思考的能力,不仅违背了儿童哲学教育的初衷同样也失去哲学魅力。此方面的不足就要求教师创新哲学教育模式。改变传统的哲学教育授课方式,即单向性授课。弗雷泽和盖茨维奇认为有效教学必须建立在理解儿童及其发展特点的基础上,关于儿童的知识可推动教师将儿童视为活生生的个体,并根据每一个儿童的共性或个性化需求来改进教学。^[4]儿童哲学教师要坚持具体问题具体分析,每一名儿童的出生背景、生长环境和家庭结构的不同,对同一个哲学故事往往会出现不同的哲学思考。以大连市西岗区香炉礁第二实验小学的儿童哲学教育为案例,他们在儿童哲学课程教育中针对不同的班型安排不同的哲学故事,防止哲学教育过程中出现超前和滞后的现象。^[5]教师会根据每一名儿童的特点来激发儿童思维能力。教师在哲学教育之前必须明确儿童哲学中儿童是主体,居于课程的主导地位。在哲学教育课程中打造平等的对话方式,平等是敞开心扉交流和思考的前提。儿童“初见”社会,他所面临的一切都是未知,只有让儿童感到安全、平等才会放下防备,从而诉说内心真实的想法。苏格拉底、孔子等人的教学平等氛围是当代儿童哲学教育所追求的授课方式,授课过程中学生可以畅所欲言的提出自己的想法,不受拘束,重在激发和启蒙。在师生对

(下转 241 页)

科学喂养的真正目的就是最终目标！坚持正确的进餐行为，选择少量健康零食，比方说，水果零食，这些都是幼儿园将会观察到的饮食习惯。家长应该在周末，按照规律继续喂养他们的孩子，在家庭和幼儿园共同努力下让孩子更健康成长。

3.2 顺应天性，帮助其掌握用餐技能

幼儿教育不仅仅是为了塑造，而是为了适应自然，科学地养育他们，使他们能够积极、健康、快乐地发展。在饮食环节上，我牢牢把握了医教结合“重情轻理”的原则。通过关注、支持、理解和示范，孩子们可以在没有压力的状态下进食。例如，我根据儿童的不同食物摄入量采用不同的方法：儿童能否独立进食取决于他们是否具有独立进食的技能。因此可以在日常生活中设计和进行一系列与用餐技巧相关的活动。比如“学会用勺子”活动，我在用餐时间、居住区的角落里，以各种方式让孩子尝试用勺子的方法，一个月后，孩子掌握、咬、玩勺子的坏习惯得到了不同程度的改正。另一个例子是“自己动手剥皮”活动，它允许孩子们尝试用皮革、贝壳和包装纸剥一些食物，学习剥皮的技巧，并体验自己动手的乐趣。

对于偏爱或不愿吃东西的孩子，为了提高食欲，他们可以增加他们的活动。如能引导孩子进行自然活动，同时锻炼，自然会产生饥饿感，引起进食的欲望。此时，家长和老师们积极引导孩子认识到他们应该按时吃饭，不要挑食，这样他们才能获得足够的营养，并逐步养成良好的饮食习惯。当然，我们应该注意儿童运动要适当，避免儿童出汗过多、过度疲劳，否则会影响儿童的食欲，或因过度饥饿和口渴而导致暴饮暴食。

3.3 构建健康的饮食环境

幼儿喜欢生动、形象、还有直观的活动方式，这样的形式

能够让他们在活动中更加深刻，也会引起他们的兴趣。在幼儿园开展活动中，很多孩子能够参与到关于饮食方面的活动中，像元宵节，就能够组织孩子包元宵，可以使他们感受节日氛围，在学习节日文化的时候，也能够学习营养知识，这样一来，并不会显得非常枯燥。也不会显得非常生硬，像找一些图片进行相关描述，然后怎么做、或是有什么营养，其会让学生产生抵触心理。

如在烹饪活动中，教师可帮助儿童了解各种食物的营养价值及健康饮食要求；可利用儿童喜欢吃自制食物的特性，有意识地纠正其饮食行为；教师可利用图像及文字呈现食谱。在儿童亲自烹饪的过程中，有三个环节：烹饪活动的准备、制作和享受。在清洗各个环节的蔬菜时，儿童可以掌握清洗方法，了解蔬菜和水果的形状和结构。在生产过程中，教师可以为儿童安排计算、测量、平等划分，创造适宜的饮食环境。

幼儿饮食习惯的养成是在反复的日常生活中渐渐发展起来的，并非一朝一夕的，因而改正不良的生活习惯有一个渐进的过程。小班幼儿不良饮食习惯的形成有多种原因，怎样改善幼儿不良生活习惯应该社会、幼儿园及家庭的通力合作，采用科学合理有效的办法引导幼儿养成良好的生饮食习惯。

参考文献：

- [1] 马明月. 幼儿不良饮食习惯的成因及应对策略[J]. 科教导刊(下旬), 2019(01): 133-134.
- [2] 郑应花. 幼儿不良饮食习惯形成的原因及改善策略[J]. 学周刊, 2019(36): 101.

作者简介：

赵燕(1983.3—)，女，汉族，籍贯：江苏省张家港市，本科，职称：一级教师，研究方向：学前教育。

(上接239页)

话中，教师要掌握每一位同学的哲学思维特点，对每个同学的哲学问题进行延伸和拓展，防止思维的局限，从而打造温馨、平等、和谐的哲学教育环境。

儿童哲学课程安排一般是每次课程阅读一个哲学故事，由学生们提出哲学问题，从若干个哲学问题中选取学生感兴趣的话题作为本次课程讨论的中心，教师还可以根据学生的讨论方向将主题进行拓展和延伸，做到让每一名学生都可以发表自我见解和哲学思考。教师在授课过程也可以借用美国、欧洲儿童哲学教育中的优秀例子来讲述儿童哲学课程，不仅由于这些国家的儿童哲学大家的哲学教育方式先进，还可以使中国的儿童哲学的教师将国外的优秀的同中国的实际相结合形成富有中国特色的儿童哲学，也向世人传递中国的哲学故事。哲学教师要用联系和发展的眼光看待问题，不仅要培育儿童的哲学思维，还是让儿童更好地了解我国的优秀传统文化。古代，儒家孔子的教学模式可以称作儿童哲学教育的典范。故事的趣味性和哲学性都十分强大。例如“曾子杀猪”、“董仲舒三年不窥园”、“柳宗元和刘禹锡的惺惺相惜”等都可以作为儿童哲学的经典故事。用发展的观点看待儿童哲学才能促进其更好地发展，发展并不是一蹴而就的，我们也要把握好内在的规律。

3 激发儿童哲学思维

苏格拉底的父亲是一位著名石雕塑师，在苏格拉底很小的时候，有一次他父亲正在雕刻一只石狮子，小苏格拉底观察了好一阵子，突然问父亲：“怎样才能成为一个好的雕刻师呢？”“看！”父亲说，“以这只是狮子来说吧，我并不是在雕刻这只石狮子，我是在唤醒它！”“唤醒？”“狮子本来就沉睡在石块中，我只是将他从石头监牢里解救出来而已。是石雕时“我不是在塑造它，而是在唤醒它”。这是一个家喻户晓的哲学故事，也是儿童哲学教育中一定会引用的故事。当代的儿童哲学教育家就要像“石雕师傅”一样去塑造儿童，激发儿童的

哲学思维。儿童哲学教师的任何一个提问并不指向固定的目的地，提问不在于把学生带到某个固定的答案上，而在于把学生带入充满复杂性的世界之中。^[6]让儿童在哲学的海洋中畅游并提出自己的哲学之问。儿童哲学的研究表明，儿童除了生产自身的独特哲学视角外，也会对哲学社会的文化产生不同程度的影响，因此儿童是哲学的代表。世界是普遍联系的，有什么样的世界观就会有什么样的方法论。儿童哲学教育就是一个培养世界观的学科，通过潜移默化的方式来塑造儿童。哲学教育的重点在于激发儿童思维、培养哲学兴趣。在“儿童哲学”教育中教师的主要任务：帮助孩子认知自我和世界，完成哲学智慧；培养孩子独立思考能力和批判性思维；哲学教育要以哲学思维为导向，将各科的零散性知识进行思维整合形成一张知识网络框架，让课堂所学知识与每位孩子人生成长相连接。

参考文献：

- [1] [美]M?李普曼. 教室里的哲学[M]. 张爱琳, 张爱维译. 太原: 山西教育出版社.
- [2] Wendy Turgeon. Teachers bringing philosophy into the- classroom[M]// Sara Goering, et al. Philosophy in schools: An introduction for philosophers and teachers. Routledge, 2013: 14-15.
- [3] 高振宇. 儿童哲学教师的知识结构及师资培育的优化策略[J]. 教师发展研究, 2019, 第3卷(3): 108-116.
- [4] Susan Fraser & Carol Gestwicki. Authentic Childhood: Exploring Reggio Emilia in the Classroom[M]. Del-mar, Thomson Learning, 2002: 41.
- [5] 孟宪玲. 儿童哲学: 为学生的幸福人生做准备[J]. 辽宁教育, 2020, (14): 15-18.
- [6] 杨妍璐. 儿童哲学: 为不确定性辩护的教育[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2019(3): 67-74.