

新课改背景下小学语文阅读教学的创新开展

孙立娜

山东省济宁市梁山县第六实验小学, 中国·山东 济宁 272600

【摘要】在新课程改革不断深入的背景下,传统的小学语文阅读教学模式已经难以满足学生的学习需求。为此,教师必须深入分析当前阅读教学存在的不足,并联系新课程标准的基本要求,推动小学语文阅读教学的有效创新。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 创新策略

1 当前小学语文阅读教学存在的不足

1.1 学生主体地位得不到凸显

当前许多教师受到应试教育思想的影响,在开展语文教学工作时,对新课标的理解不够深入,忽略了学生在语文阅读课程中的主体地位,导致阅读教学质量受到影响。组织小学语文阅读教学活动时,许多教师过分强调自身的主导作用,没有根据学生的成长特点以及阅读基础选择恰当的教学方式,而是按部就班地向学生灌输知识,这就导致学生的学习兴趣受到了极大的打击。此外,在学生主体地位得不到凸显的情况下,阅读教学变成了单方面的知识灌输,教师习惯以填鸭式的方式向学生分享阅读相关的技巧,却忽略了学生的实际学习体验,学生只能将教师的分析和讲解一一记录下来,在阅读学习中过于被动,最终影响到阅读教学的整体效果。

1.2 阅读教学素材局限于教材

丰富的阅读教学素材是小学语文阅读教学质量的重要保障,在组织阅读教学活动时,许多教师忽略了阅读教学素材方面的拓展,对教材存在一定的依赖性,这就导致阅读教学质量受到影响。在组织和开展阅读教学活动时,教师忽略了学生理解阅读学习内容的需求,没有将贴近现实生活的素材带到课堂,这就导致阅读教学与现实生活之间脱节,学生无法从课堂学习中学会如何解决生活问题。此外,局限于教材的阅读教学素材相对枯燥,学生能够接触到的文学知识和生活常识相对有限,学生无法基于阅读构建完善的语文知识体系架构,影响到学生文学素养的提升。

2 新课改背景下小学语文阅读教学的创新策略

2.1 借助微课打造翻转课堂

翻转课堂模式能够有效突出学生在小学语文阅读教学中的主体地位,在推动小学语文阅读教学工作创新的过程中,教师应当尝试基于微课打造翻转课堂,将学生课外学习与教师课堂讲解紧密融合在一起,以提高阅读教学的实效性。在课前准备阶段教师需要为学生布置明确的预习任务,让学生能够凭借自身的力量解决阅读中可能存在的问题,并且在微课的帮助下进一步提高阅读效率。在课堂教学阶段,教师则应为学生提供展示自我的舞台,让学生充当教师的角色,讲解预习时所接触到的知识点,实现角色的发展,以强化学生的阅读学习体验。以小学语文《难忘的泼水节》一课为例,在课程开始之前,教师可以要求学生围绕“为什么说泼水节是难忘的”这一任务进行自主学习,学生能够在微课的辅助下提前了解课文所讲内容。课堂教学环节,教师应为学生预留自我展示的平台,让学生结合课前预习的成果发表自身的观点,并且对泼水节的习俗以及相关知识进行补充,优化阅读教

学效果。

2.2 创设情境丰富学生学习体验

小学阶段学生已经具备一定的事物认知能力,在开展阅读教学活动时,教师应当尽可能地减轻学生阅读学习的负担,通过创设情境的方式调动学生的视听感官,让学生能够在身临其境的学习体验下,理解阅读内容背后的深层次内涵。教师需要提前准备创设情境所需的材料,一方面借助信息技术收集与阅读内容相关的意象,另一方面也要对教学流程进行合理的编排,最大限度的调动学生的视觉和听觉。以小学语文《富饶的西沙群岛》一课为例,为了帮助学生更好的感受西沙群岛的富饶和美丽,教师可以借助信息技术,向学生展示西沙群岛的相关图片和视频材料,从生物资源到能源资源,这些素材能够帮助学生在特定的情境中真正理解课文标题的含义,同时提高阅读教学效率。

2.3 基于阅读主题开展探究活动

学生在阅读能力方面的表现存在一定的差异,为了帮助学生更好地理解阅读内容,教师应当积极组织探究活动,鼓励学生以小组为单位对语文知识进行分析和学习,让学生能够在参与探究活动的同时理解阅读的知识重点。教师应当基于学生语文学习基础以及性格特点,将小组人数控制在3-5人,并根据语文阅读教学的知识重点布置明确的探究任务,让学生能够围绕特定的主题进行互动讨论,从而更加专注地投入于阅读学习。以小学语文《为中华之崛起而读书》一课为例,在为学生分析课文中周恩来总理的雄心壮志之后,教师可以鼓励学生思考“读书的目的是什么”,让学生在小组内部进行深入的讨论和交流。经过一番紧张激烈的讨论,学生能够联系课文主题,树立起远大的理想抱负,透过文字理解课文的深层次情感,激发学生的爱国热情,让学生能够更加积极主动地投入于学习。

3 总结

综上所述,创新小学语文阅读教学模式是培养学生阅读能力、提高语文教学质量的保障,教师应当充分考虑到学生的认知特点,对教学组织形式进行优化,在凸显学生主体地位的同时,打造高质量的小学语文阅读课堂。

参考文献:

- [1] 李承斌. 新课改背景下小学语文阅读教学策略的分析[J]. 天津教育, 2021(08): 112-113.
- [2] 蔡灿煌. 新课改背景下小学语文阅读教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2021(08): 102-103.
- [3] 蔡淑敏. 如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(03): 17.