

汉语教学中中级阶段任务型教学法运用研究

——以《我想租房》为例

刘宇琚

渤海大学, 中国·辽宁 锦州 121000

【摘要】任务型教学法是 20 世纪 80 年代开始产生并逐渐兴起的教学方法, 它既充分尊重学生的主体地位, 主张让学生在完成任务的过程中习得语言, 又注重培养学生的交际能力, 提倡在“做中学”。本文将以《体验汉语口语教程 5》中《我想租房》一课为例, 阐述任务型教学法在中级阶段课堂教学的趋势, 并且对现行的任务型教学法做出简单的展望。

【关键词】任务型教学法; 中级阶段; 体验汉语

任务型教学法作为当下最流行的教学法之一, 最早应用于口语教学中, 后来被广泛应用到不同技能的课型中。任务型教学法的教学过程大致分为三个步骤任务前, 任务中, 任务后。在早期任务型教学法中, 任务前阶段主要语言知识与背景知识的呈现, 教师告知学生所要完成的任务。任务中阶段是学生完成任务, 任务的完成多以合作来完成, 任务的设置也不单一, 往往由多个任务构成任务链。任务后阶段是检验任务的完成情况, 对于出现的语言技能问题进行再次操练。本文将通过文献查阅的方法对于任务型教学法的发展趋势提出笔者的观点, 以《我想租房》一课为案例来验证笔者的观点。

1 任务型教学法发展趋势

1.1 注重语言点学习, 发展“意识培养型任务”

3p 教学法的教学过程是先教授语言点, 然后进行运用。任务型教学法经过发展, 在教学环节设计中, 任务前也会教授一些任务中会运用到生词和语言点。学习语言知识有助于任务的展开, 有助于增强学生的自信, 鼓励学生积极参与到任务中去。但是如果语言知识教授方式不对, 任务型教学法就会变成结合任务的教学法, 就会又延续了 3p 教学法的风格。所以在语言知识点的讲授中, 应当采用意识培养型任务。

意识培养型任务的目的是学习语言形式, 但是是通过完成任务的方式。Ellis (2016) 指出, 意识培养型任务的主要目的是发展学生显性知识, 让学习者积极地发现和建构自己第二语言的显性语法。在听力教学中, 在口语课生词的学习中, 就有“看图说话”的任务, 主要是学习语言规则, 确是用任务的形式来学习语言规则, 做到了形式与内容相结合。同样, 在任务前生词和语言点的学习中, 也有通过前交际语言练习和结构化交际来学习。这样在整个教学过程中, 任务不只是出现在任务中环节, 任务将穿插于整个教学过程。

1.2 输入与输出相结合, 注重多项技能的练习

在语言教学中, 3p 教学法的一般过程是先输入再输出, 吴中伟 (2011) 指出, 这种教学模式在发挥学生的学习积极性方面以及在内容和形式的有机结合方面, 是有缺陷的。任务型教学法的教学过程一般是先输出, 再输入。但是随着任务型教学法的发展, 输入输出呈相结合的趋势。输入和输出相结合的学习, 落脚点在于互动。输入和输出在互动中相互转化, 得到统一。输入和输出相结合, 有助于调动学习者头脑中的知识, 有利于学习知识的巩固与学习者积极性的提高。

在听力教学中, 许多学者会在任务前进行“头脑风暴”、“猜词”等活动, 对于任务进行预测。这些活动主要是进行口语表达,

是语言技能输出的表现。任务中会进行听的环节, 听是语言技能输入的表现, 听后将回答问题, 并进行角色扮演的任务。这样的教学环节将输入与输出相结合, 同时也训练了多项语言技能。听力课同时锻炼了口语表达能力, 口语课在注重口语的同时, 也训练了说、读和写的技能。

1.3 任务型教学法与其他教学法相辅相成

教学有法, 法无定法。任务型教学法在分技能课上还有一个趋势就是与其他教学法相辅相成, 促进汉语技能的教学。在写作课的教学过程中, 为了充分发挥写作课的实用性, 将教学与实际应用相结合, 张笑难 (2010) 提出将任务型模式与主题单元教学兼顾, 她认为写作教学应当首先强调流利性, 再关注准确性。任务的选取应当由易到难, 贴近生活, 符合实际; 任务的设计应当围绕主题来进行。丁玲 (2010) 主张任务型教学、逆向教学、语块教学与合作学习相结合。逆向教学法, 最初是由王初明教授等人在年首先提出的, 是一种相对于传统教学, 采取反传统的逆向思维, 将常规教法倒过来的教学方法。强调学生的自主性, 语言的使用, 训练学生使用语言, 提高学习效率。丁玲主张“以说带写”“以写促学, 以错促学”, 将语法教学分散到范文讲解、练习讲评、作业批改中。随着任务型教学的发展与改良, 将其他教学法与任务型教学法相结合, 有助于提高教学效果, 提高学生的学习效率, 在教学方法的创新上也迈出了一步。

2 以《我想租房》为例分析

本课型是中级阶段口语课, 课文选自《体验汉语口语教程》中第二课《我想租房》, 所采用的教学法是任务型教学法, 在课程的设计上按照任务型语言教学三个阶段的设计来设计教学环节。任务前阶段是话题的准备和以语言输入为主的活动, 任务中阶段是以完成具体交际任务为目的的语言输出活动, 任务后阶段是语言练习和扩展活动。在任务前准备阶段, 教师首先展示了三幅不同的图片, 并且让学生对此用所学的语言进行介绍, 三幅图片上分别绘画了三种不同风格的建筑, 有四合院、底层居民楼和高层居民楼。然后开始生词的学习, 讲解生词的意思, 练习生词的发音, 之后进行生词的练习。在生词练习环节, 设计了三道题, 第一题是选择合适的词语做搭配练习, 第二题是从生词里选择合适的词语介绍给出的图片, 第三题是选择合适的词语进行填空。如: 她每天打开报纸的第一件事就是查看租房——。之后是学习课文内容, 在纽约, 也许租房不如买房。教师带学生学习课文内容, 并且根据课文内容提出了五个问题, 有助于学生对课文内容的理解。在课文的学习上, 教师还提出了不同的问题询问学生自己国家的具体情况, 这样有利于文化对比, 促进跨文化交际。任

务中的活动包括三个方面,一是双人活动,二是小组活动,三是全班活动,活动安排井然有序,不同的任务构成了一条完整的任务链。第一个活动是跟同伴说一说自己最想住的房子,房子里都有什么,自己想住的房子与同学想住的房子有何不同,并且记录下来。第二个活动是小组活动,活动是为准备出租的房子确定装修方案,教师给出四套房子的具体描述,然后学生进行选择;然后和同伴商量如何向出租者介绍你们的房子,教师给出了介绍的内容。第三个活动是模拟租房,全班选出6人,两人一组,作为房东或者中介公司分别准备好向其他人推荐你们的房子,并对租金方面做出具体的要求。其他同学扮演租房人,先准备好自己的租房要求,并听介绍的时候提出自己的问题,跟房东介绍和商量。老师给出租房的有关要求供参考。最后全班根据模拟情况总结租房时应该注意哪些问题。任务后是语言练习,是针对具体的语言点展开机械性操练。同时还扩展出了一个延申任务,调查实践,对于租房的情况进行走访调查和网上查阅并且记录。最后进行评价,评价任务时教师分别给了自我评价的标准,学生自行评定等级。总之,这堂课的完成是成功的,学生不仅学习了租房的有关信息而且在交际方面得到了锻炼。

在这个教学案例中,教师使用了任务型教学法,结构清晰,层次分明。无论是输出性还是输入性,。吴中伟(2008)提到,对于中高级学生,由于已经具有相当的语言基础,可以在完成任务的过程中采用输入和输出相互交融的方式解决问题。在生词的处理上,这位老师采用多种任务交叉组合来促进学生积极参与理解与所学内容,将语言输入转化为语言输出,进而提高语言能力。Littlewood(2004)提出从关注形式到关注内容是一个连续统,是一个连续的过程,学生可以沿着该过程不同程度地关注形式或(和)内容。Littlewood将连续统分为五个部分:非交际性学习、前交际语言练习、交际语言练习、结构化交际、真实交际。在生词讲解环节,这位老师主要运用了非交际性学习,脱离了真实的语言环境,以学习语言知识为目的,为任务的展开做准备。但是,在生词学习的过程中,将图片与生词匹配练习,做到了形式和内容相结合,这些学习者对于自己的生词掌握情况也有了一个验证。在刚上课阶段,教师通过图片来让学生说出房子的不同,激活了有关租房的知识图式,引导学生思考,并参与到课堂活动中来。

在生词学习阶段,最引人注意的就是看图说话这一方式,从生词里选择合适的词语介绍下面的图片。目的是让学习者对语言进行思考,从而理解语法规律和语用知识,让学生自己判断语言在使用的时候是否得当。这种任务被一些学者称为“意识培养型任务”,是以任务的形式学习目的语。以任务的形式学习语言知识,促进了形式与内容的合理配合。结构化交际主要运用于个人经验分享的设计中,在案例中课文学习过后,教师又提出了一些针对性问题,组织学生进行经验交流与分享。这时,教学的内容由形式转到了内容,注重意义的交流。案例中教师在教学中做到了形式与意义的合理转换,是较为成功的。

在语言教学中,实际就是输入与输出互相影响的过程,语言输出是语言输入的补充,在教学中,案例中教师在输出性任务中做到了形式与内容相结合。教师在课堂教学中,输出性任务多为真实交际和结构化交际,如为准备出租的房子确定装修方

案、分别角色扮演租房人和房东的角色,运用所学的知识进行交际,合理地将课文内容结合到了交际中。

在课程完成后,教师选择的评价方式也比较独特,首先对于所学的知识进行填表复习,然后再对此进行评价,自行评价等级。教师的评价方式让学生能够对自己的知识进行一个总结,促进学生有效地反思自己,对于自己以后地任务也有改进的建议。

在任务的过程中,该教师对于技能的训练是多方面的,采取“听说”综合训练的任务完成模式,例如在模拟训练中,任务是进行租房模拟训练,一组同学说,另一组同学听,在互动中完成了多项技能的训练。

3 总结

任务型教学法作为当下最受欢迎的教学法,已经广泛使用在了教学课堂中。综合来看,任务型教学法的使用可以做到形式与内容相结合,做到“在用中学”,将所学的知识合理地运用到教学实际中。以学生为主体的课堂氛围无论对于学生还是教师都是一种有效的教学方式。首先可以激发学习者的兴趣,活跃课堂氛围;其次,教师也可以在交际中发现教学中的各种问题,对于以后的学习提供参考借鉴;最后,任务的开展中势必会用到各种技能,有利于学生综合技能的训练。教学有法,法无定法。在以后的教学过程中,我们应当根据具体的教学情况采取具体的教学法,灵活应用,灵活变通,在合适的时机可以采用多种教学法相结合的教学模式来进行。

参考文献:

- [1] Littlewood, W. 'The Task-based Approach: Some Questions and Suggestions' [J]. ELT Journal, 2004. 58/4: 319-326.
- [2] 吴中伟, 郭鹏. 对外汉语任务型教学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.
- [3] Ellis R. 任务型教学法新理念与国际汉语教学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.
- [4] 超越句型操练——初级汉语口语课的任务教学模式[J]. 语文学刊(外文版), 2005.
- [5] 吴中伟. 从“输入性任务”到“输出性任务”[J]. 世界汉语教学学会通讯, 2011(1): 18-19.
- [6] 吴勇毅. 从任务型语言教学反思对外汉语口语教材的编写[J]. 教学法研究, 2005.
- [7] 张笑难. 基于任务型模式的主题单元教学在对外汉语写作课中的实践[J]. 内蒙古师范大学学报, 2010.
- [8] 吴中伟. 初级综合课教材编写中系统性和实用性的关系问题[J]. 华文教学与研究, 2018.
- [9] 吴中伟. 汉语教学模式的集成、创新和优化[J]. 华文教学与研究, 2018.
- [10] 邓雨生. 语言形式与任务内容关系的考察与分析——以《体验汉语口语教程4》和《新目标汉语口语课本4》为例[D]. 上海外国语大学硕士学位论文, 2020.

作者简介:

刘宇琨(1998.03-), 汉族, 女, 山西省太原市, 硕士学历, 在读研究生, 汉语国际教育专业。