

新时代大学生诚信教育研究

张子然 王校羽 徐 艳

河北民族师范学院, 中国·河北 承德 067000

【摘要】诚信是做人处事的根本, 立业的基础, 是中华民族的传统美德, 是一个社会赖以生存和发展的基石, 是一个国家兴旺发达的动力。而大学生则是民族的未来, 国家的希望, 是我国社会主义事业的建设者和接班人。因此对大学生做好诚信教育十分必要。本文详细阐述新时代背景下, 大学生诚信教育面临的新问题, 并从大学生自身, 所在家庭、社会环境、及学校教育角度分析探索解决新问题的对策。

【关键词】大学生; 新时代; 诚信教育

【项目名称】河北民族师范学院思想政治工作研究项目(新时代大学生诚信教育研究), 项目号: SZ2019Y19。

1 新时代大学生诚信教育十分必要且重要

首先, 对于祖国与民族, 大学生有十分重要的地位。中国特色社会主义精神文明需要大学生来建设, 他们是文明的创造者、传播者、践行者, 引导良好思想道德、示范文明行为的中坚力量。然而, 一方面当今大学生群体的诚信状况不容乐观, 大学生的思想政治教育有薄弱环节; 另一方面, 随着时代的发展, 当今社会对大学生诚信教育不断提出新的要求, 这就要求高校、教师、社会、家庭不断改进甚至完善大学生诚信教育, 同时大学生也应当不断反思自身行为。本文对新时代背景下大学生诚信教育出现的问题进行研究, 希望能为探索大学生诚信教育研究的客观规律做一点微薄贡献, 促使大学生诚信教育随着时代发展而进步。

其次, 对于大学生自身发展来说, 诚信道德教育有利于大学生形成完整人格, 促进健康成长, 是立身根本, 是不断发展的动力。而大学生得到自由而全面的发展, 才能更好地促进优良风气的形成, 利于国家发展与社会进步。因而新时代大学生诚信教育具有十分重要的现实意义, 此外, 探讨这一问题, 也有利于加强高校德育工作者尤其是辅导员们开展思想政治教育的科学性与时效性, 是十分必要的。

2 新时代大学生诚信教育研究综述

通过阅读知网文献发现, 目前国内学者对大学生诚信教育的研究主要集中在以下几个方面。

第一, 探讨大学生诚信教育的重要性。国内的学者们对此已达成初步共识, 即大学生诚信教育很重要。做好大学生诚信教育对于社会和谐、学校发展、家庭幸福、大学生本人的健康成长等方面都具有极其重要的意义。李莉认为, 大学生诚信教育贵在帮助大学生树立尊严无价的观念。孙丹, 周晓波指出诚信是大学生进入社会实现全面发展的前提, 诚实做事, 才会得到认可, 才能担当社会赋予的责任, 才能有利于构建社会主义和谐社会。

第二, 研究大学生诚信缺失的相关表现。大多数学者认为大学生在政治思想、助学贷款、学业就业、日常生活等领域存在诚信缺失问题。如蒋笃君在《创新大学生诚信教育的探索》一文中主要从大学生群体考试作弊、恶意拖欠学费、就业求职作假、网络信用危机四个方面论述了大学生失信行为和诚信状况。

第三, 探究大学生失信现象的原因。通过对已有相关文献的整理, 目前研究显示我国学者分析大学生失信现象产生的原因从不同的角度提出了各自的见解。如于茜、焦永纪从心理学角度分析造成大学生诚信缺失的原因, 认为是精神体系建设问题。

第四, 寻找解决大学生诚信教育问题的对策。目前学者们面对大学生诚信教育的问题, 也积极提出各种对策。如陈志超认为, 对学生进行诚信教育要有方法, 在明确诚信教育意义的基础上, 深刻理解掌握诚信教育内容, 分层次进行。马贵范, 李兆河深入研究了解决大学生诚信教育问题的对策: 从细微之处提具体诚信教育方法如需要借助网络学习平台整合案例、视频等多种信息资源, 开办诚信活动月等等, 从宏观出发建立科学合理的校诚信指标体系。

通过对国内学者们的观点进行整理和总结, 我们可以看出研究者们是从多角度、深层次、多领域地探索大学生的诚信教育问题, 并取得了丰硕的理论成果, 为后来学者提供理论基础和思路。但其中也存在不足之处, 那就是随着社会的日益发展, 时代环境不断改变, 大学生出现的诚信问题也随之扩大了范围和表现形式, 呈现了多元化的特点, 因此研究也应当与时俱进, 尤其是面对不同失信现象, 不同失信原因, 也要研究有针对性的对策。另外, 目前学者们多采用文献法进行论述, 研究方法较为单一。针对以上研究的局限, 本文希望能尽一点微薄之力, 为丰富研究内容与研究方法做一点贡献。

3 新时代大学生诚信教育现状

通过实地调研, 单独采访和问卷统计, 绝大部分大学生对诚信有一定程度认识, 并且能做到生活学习中讲诚信。但在问卷统计时发现少部分学生承认了自己的不诚信行为, 如在各种考试中作弊, 平时抄作业, 逃课互相打掩护, 请其他学生代上课签到, 在超市小偷小摸(偷过小零食, 小文具等), 学费迟迟不交, 信用卡逾期不还, 助学贷款不诚信(申请有虚假信息、使用不符合规定、还款拖欠), 求职过程中过度包装, 网上社交不诚信、如发表传播不实言论等等。由此可见, 新时代大学生在学习、经济活动、求职以及日常生活中的诚信缺失现象还是较多, 甚至随着时代发展, 诚信缺失的表现形式也多样化了。

此外, 与部分愿意接受采访的学生单独谈话时, 发现有些学

生自小就有小偷小摸的不良习惯,如小王六岁时从超市偷抓了一把糖,而家长发现后,并没有批评教育,反而夸赞其聪明,知道给家里省钱,随着小王年龄增长,去了学校,接受教育,虽然知道这种行为是不对的,但一直没停止这种行为。接受采访的前一天还在超市顺走了一罐旺仔牛奶。有些学生是在上当受骗后,出于报复或挽回损失等心态开始欺骗别人,如小李考大学英语六级时担心不能考过,上网买答案,结果被骗800块钱,当天考试心情也受到极大影响。后来小李注册新QQ号,也学着去网上欺骗别人,不过暂未成功。有些学生对于诚信行为没有正确认识,如小张帮其他学生代上课,代写作业,甚至代考试,他认为这是他的劳动所得,为自己想到的赚钱方法而高兴,并未意识到是失信行为,尤其是逃课帮同学打掩护,甚至认为这是义气,帮助别人。还有些学生觉得欺骗别人是个有意思的事。如小马是个男生,却装作女生跟男性网友网恋三个月,期间也收到一些礼物,直到对方强烈要求在现实见面才被拆穿,幸亏两个男生并没有起太大冲突,小马归还了礼物,并作出补偿,不打不相识。采访时,小马说自己并没有想骗钱牟利只是想体验不同事物,寻找刺激。还有一些其他学生的访谈,在这就不一一列举了。通过对大学生诚信问题相关采访进行梳理和分析,发现造成这些大学生诚信缺失现象的原因多种多样,涉及大学生本身是否树立了正确的诚信观念以及人生观、价值观、世界观,家庭教育是否得当,社会环境对大学生的影响是否积极,高校诚信教育是否到位等方面。

4 新时代大学生诚信教育对策

随着新时代的到来,科技发展日新月异,社会环境复杂多变,加强大学生诚信教育,一直是思想政治工作中难以把控的一环,任重而道远,针对调查显示的大学生诚信缺失现象产生的原因,本文从学生自身、高校教育、家庭影响和社会环境四方面提出具体对策。

(一)大学生自身作为诚信教育的对象,是诚信教育成功与否的根本原因。大学生自己需要提高自律意识,树立正确的诚信观念以及丰满自己的人生观、价值观、世界观,要时刻保持清醒的头脑,清楚自己的定位。

(二)高校是对大学生开展诚信教育的主阵地。首先,院校领导应当以身作则,引导师生逐步树立诚信观念,营造良好的文化氛围;对诚信教育加强重视,加大信用监管力度,奖罚分明。其次,院校相关部门加强协作,完善信用制度,进一步完善大学生诚信教育档案。最后,高校教师要发挥主观能动性,积极创新诚信教育的方式方法,减少或直接摒弃照本宣科的满堂灌式教育和说教式教育,应当在课堂与学习生活中采用更

为丰富活泼的多元化教育方式,调动学生的积极性,比如:可以充分利用近期热点案例、微电影、微课堂、舞台剧、情景剧、小品等引发学生兴趣,或者把诚信教育融入到社会实践活动当中,通过小游戏或野外拓展、科技竞赛、网络宣传等活动,在实践中培养学生的诚信意识,在互动中达到诚信教育目的,真正为祖国培养诚信的高素质人才。

(三)家庭其实是对大学生开展诚信教育的源头。一个孩子的一生都摆脱不了原生家庭的烙印,家庭教育影响孩子的一生,作为家长的父母是孩子第一任老师,一方面可以通过以身作则,营造真诚可信的家教氛围,让孩子在真实没有欺骗、相互信任的良好环境中健康成长,在潜移默化中帮助孩子逐渐养成诚实守信的品质。另一方面在孩子的成长过程中,发现孩子犯错时,及时教育,诚信教育要常抓不懈。

(四)社会对大学生诚信教育有着深远影响。政府可以从法律的角度,制定和完善相关法律法规,营造诚信的社会氛围,让失信者寸步难行。大学生会在这样的社会环境熏陶下进一步认识的诚信的重要性,从而规范自身行为。

5 结语

学而无信则不才,人而无信则不立,国而无信则不强。新时代大学生失信问题突出,解决刻不容缓。然而解决诚信教育问题不是一蹴而就的,新时代大学生诚信教育全方位的实行需要大学生自身努力和社会、高校、家庭三方的全力配合,共同努力,将大学生培养为具有诚信的高素质人才。

参考文献:

- [1]郭玉宇.中西方传统诚信观之解读[J].南京医科大学学报,2005(4).
- [2]陈志超.诚信教育,德育工作的新亮点[J].中小学校长,2002,(10).
- [3]李莉.论当代大学生的诚信教育[J].学校党建与思想政治教育,2003,(1).
- [4]刘巧闲.E时代大学生诚信教育研究《西安科技大学硕士论文》.2011-06-30.
- [5]马贵范,李兆河.校企融合视角下水产养殖专业诚信教育体系的构建[J].教育现代化,2019,6(87):190-192.
- [6]蒋笃君.新时代高校立德树人范式探究[J].学校党建与思想教育,2019(23):43-45.
- [7]于茜,焦永纪.大学生社会失信现象的心理分析及其社会诉求研究[J].校园心理,2020,18(06):550-552.

作者简介:张子然(1992-),女,河北省衡水市,硕士,研究方向:思想政治教育。