

樱花树下的思考

——浅谈教育教学实践中的班级建设思路

张 涵

兰州市西固区福利东路第三小学(兰化一校), 中国·甘肃 兰州 730060

【摘要】以人为本, 学生是管理的目的而不是手段, 学生是管理的核心而不是边缘, 在此基础上, 班级建设是当代班主任的核心任务。

【关键词】班集体建设; 班级管理分层; ROPE 模式

电影《秒速 5 厘米》, 里面有一句话, “樱花飘落的速度是每秒 5 厘米, 我该用怎样的速度, 才能和你相遇”, 原是说爱情, 我觉得用于班级管理也无可指摘, 因为, 我相信, 在座的诸位同仁必然有一个深刻的体会, 那就是, 我深深地爱着, 每一个我带过的班集体, 不为别的, 只为那一双又一双樱花般的, 绚烂的眼睛。

1 序言

建设班集体的两个前提:

1.1 总书记语录: 打铁还需自身硬

对于这句话的, 我自身体悟, 浅薄提出三个标准:

第一, 效用标准, 要求“有用”。对于一份职业来说, 如果知识空疏无用, 就不能作为从业人员从事职业活动的依据, 就不能为具体的职业活动提供指导。效用标准要求作为班主任, 我们的教育管理知识能为从事班级的管理活动提供有效的智力支持, 有助于班主任提高管理效率和效能, 从而更好地促进学生的全面发展。第二, 数量标准, 要求“够用”。这个标准, 要求教育管理领域积累起“足够数量”的知识, 这些知识构成一个“系统的知识体系”, 不再是对教育管理活动的零星的、肤浅的认识, 只有这样, 才能为班级管理提供有力支持。这种某个职业领域的“系统的知识体系”也就是我们一般所说的“专业知识”。第三, 质量标准, 要求“好用”。高质量的知识必须在逻辑上前后一致, 文风上简明扼要, 对现实有较强的解释能力, 便于人学习和掌握, 有助于解决现实问题。也就是, 我们俗话说说的, 经验传授。

1.2 班级凝聚力的核心: 精神主体

一个班级建设初期是最关键的时期, 可以说, 高一做不好以下几个方面的培养, 高中三年这个班都会很难带。

一是科学精神。科学精神指的是理性化、合理化, 通给一点讲就处“道理”。在班级建设时, 不能搞形式、瞎折腾, 应该实事求是, 应该以求实, 平和的心态面对自己所要管理的班集体。在这个过程中, 千万不能浮躁。科学精神要求我们在从事管理工作时, 应该深入实际调查研究, 了解学生心理, 尊重教育规律, 促进学生的健康发展、协调发展、可持续发展。二是民主精神。民主精神说到底还是平等精神和人道精神, 简单的说就是是以人为本, 把学生作为目的而不是作为工具, 不把学生作为班级发展的工具, 尊重学生, 倾听他们的声音, 走进学生的内心世界。同时, 家长也需要适度参与学校管理的制度。三是法治精神。法治精神要求以法治取代“人治”, 建立健全班级各项规章制度。在班级管理时, 尊重程序, 避免长官意志、个人专断所带来的随意性和危害性。四是民族精神。中国的现代教育应该培养能为中华民族崛起贡献力量的中国人, “为中华崛起而读书”并不过时。从炼一走出去的孩子, 佼佼者不乏出国留学的, 在高中时期培养学生的民族自豪感, 增强学生的民族自信心, 是十分必要的。之前听到很多学校的办学目标“培养现代中国人”“造就走向世界的现代中国人”“做自豪的中国人”这是民族精神的具体表现。接下来, 我将六个方面入手, 跟大家进行经验分享。

2 如何建设并管理班级

2.1 环境的概念

著名的管理学专家斯图尔特 克雷纳曾有过这样一句名言:

“管理只有恒久的问题, 没有终结的答案。”要向建设好一个班级, 就需要理解班级的“环境”这一概念。要把握这一概念, 则需要理解以下几点:

(1) 对象分层: 班级建设作为有组织、有目的、有计划的管理活动, 即可以体现在师生交往的互动中, 也可以表现为实现某一特定工作目标而展开的特定活动, 而举行的这些活动, 可以反映在班级的长期远景目标之中。在不同层面上, 班级建设发挥着不同的作用, 日常管理中, 交流方式为重要; 专门活动中, 常常与家长相关联; 战略性建设则与班级文化、学风等有关。

(2) 主体分层: 班级建设的主体一定不能只有老师, 学生自我管理才是真正的管理。班主任往往是活动的领导者, 发挥战略管理功能, 班长等人才是活动的实际操作者和具体承担者, 大部分学生则是从自我的角度进行参与, 对班级进行培育和经营。

(3) 内容分层: 核心: 以人为本, 学生是管理的目的而不是手段, 学生是管理的核心而不是边缘, 在此基础上, 班级建设要完成信息管理和班级形象管理的任务。

从范围上, 班级建设有两种, 一是班级内部建设, 二是外部建设, 内部建设很简单就是学生, 要选一个好的班委组织, 引导要他们的榜样意识, 尤其考察重要成员的人品、才学, 不能对班干部表面的一套十分信任、要多跟同学了解, 把握班级的整体情况。外部建设, 主要就是家长, 要充分利用家长会的时间, 进行思想建设, 家校共育。

2.2 班级建设的要素

班级建设的要素有四个: 主体、客体、媒介、良好的班级建设目标。四个要素缺一不可。在班级建设目标中又存在四个特征: 相互控制。即班主任、教师和班委, 班内的每一个同学都对班级决策有一定的控制权;

关系承诺。班主任和学生都意识到双方的相互依存性。学生与教师是不可分割的两个动态成分, 相互依存共同建设才能构建和谐班集体。

双方满意。双方都认为彼此关系对彼此有益。教师对学生满意。

彼此信任。双方都愿意授予对方一定的控制权, 因为相信对方的行为会对己方负责。教师信任学生, 相信他们愿意为构建班集体做出努力, 并充分表达这种信任, 学生自然而然也会信任老师。

3 班级建设及管理流程

有了理论指导, 接下来我们就开始一起来探索, 怎么建设一个班集体。Rope, 在英文中是绳子的意思, 我要说的是, 一种管理方法——ROPE 管理法。以第二板块提到的理论为基础, 实施 R(research)、O(objectives)、P(programing)、E(evaluation), 即调查研究、设定目标、实施过程、结果评估。

3.1 调查研究

在新接手一个班时, 如果是初一就需要从头开始调查, 男女比例, 每一个位同学的入学成绩、性格、爱好、学习态度、情感生活都需要进行全面而细致的调查, 主要采取电话访谈、家访、师生谈心谈话等, 找一个专门的本子记录下来。第二步, 调查民族、宗教等情况, 如果有非常见少数民族要立刻去找资料, 关心每一位学生。第三步, 父母的受教育程度、家庭

人口、居住地、所处地区治安等都需要单独记录。如果是中途接班,就需要跟前一任班主任做好对接工作,在对接的基础上进行考察调研,尤其关注德育问题中的心理问题。

在以上工作都做好以后,开始对个人卫生习惯、身体素质、优秀特长进行发掘,相信我,这时候,你会发现你们班有很多“宝藏男孩”和“宝藏女孩”。

3.2 设定目标

通过第一阶段的调研,我们可以得出一些很基本的信息情况,根据这些信息,我们可以将各个方面因素理想化,设定出一个目标:我要打造一个什么样的班级?井然有序或者神采飞扬,都没有问题,一切取决于现有的学生素质。之后就是分方向设立目标。

1. 学业规划方面。根据现有成绩和经验,这些学生升学率是多少?有哪些工作重心?如果追求极致,升学率可以到达多少。有没有智商过人有望冲刺高考前百的“潜力股”,这些都需要在很早,心里就有一笔账。

2. 学风建设方面。树立良好的学风,晨读、晚自习、课间都需要有明确的要求,营造良好的学习环境。

3. 思想建设方面。定期开展思想教育(详见第一部分)

4. 卫生建设。卫生工具的摆放,打扫卫生的标准,都需要亲临现场教导,前几次认真教,后期养成良好的习惯,学生们自然而然就会执行标准。

5. 积极开展各类活动。每学期定下目标需要开展什么样的活动然后尽力去完成,活动种类要丰富,实行多元化,丰富娱乐学生的课余生活。

3.3 结果评估

结果评估是对每一个实施过程、方案、活动进行评估,发

问“我们正在进行的怎样或者我们曾经做的怎样”来决定是否调整、继续执行或停止某一项活动。

(1) 准备评估标准:活动意义、价值、不利之处、潜在问题、是否解决潜在问题等。

获知讯息内容的人数:测定有多少人注意到这些信息,是导致行动的原因。人们对问题和事件是知道还是不知道,都可能影响到与学生相关的态度和行为。

发生态度改变的人数:态度代表认识的倾向性,它来源于终身的强化和阅历,需要时间和努力才能改变。态度改变的人数反映了一个活动的影响。

(2) 评估方法:影响评估的方法有抽样调查法、访谈法、直接观察法、间接观察方法等。

访谈法要求对采访者必须进行基本培训。在面对面的采访中,对开放式问题的回答要正确记录;态度友好,对受访者表示真诚的兴趣,但不干涉受访者。

观察法是调查者从旁观察被调查者的行为及现场事实,并以此的累积作为调查结果。在班级建设中主要体现在日常观察中。

3.4 实施评估

根据需要选取班委、全班、任课教师进行上述方法的评估。主要是自我评估。

参考文献:

- [1]有效管理 促进班级建设[J]. 韩江红. 黑河教育. 2012(05).
- [2]浅议良好班集体的培养[J]. 徐学全. 新课程学习(上). 2011(05).
- [3]浅谈班级建设与管理[J]. 金红岩. 新课程(小学). 2013(04).
- [4]以正面引导建设温润的班集体[J]. 高全俊. 江苏教育. 2020(47).

作者简介:张涵(1995-),男,汉族,江苏无锡,本科,

兰州市西固区福利东路第三小学(兰化一校)。

(上接24页)

3 在小学数学教学中实现教学合一

3.1 “学校”与“教校”

行知先生曾说过“先生只管教,学生只管受教,好像是学的事体,都被教的事体打消掉了。论起名字来,居然是学校;讲起实在来,又好像是教校。”其实,学校、教校,最大的区别就是主体是谁?学生究竟仅仅只是知识的接受者还是探索者。一位同事刚刚从贵州的某所学校交换教学回来,他和我我们叹的第一句并不是那儿的生活条件有多么的艰苦,而是很无奈的说出,那儿的的教学形式还停留在十几、二十年前老师一味的教,传授知识。这也就导致了他一个问题放下去,孩子们却不知该如何回答,因为课堂的主体只有老师一人。这就是一所“教校”。那如何成为一所“学校”?其中就得做到教学合一。放眼望去,现如今,我们课堂主人是我们自己,还是学生?

3.2 “教学合一”思想在小学数学教材中的探索

最近在研究苏教版二年级下册中认识角的内容,这是学生第一次接触角。因为是概念课,又是第一课,所以在引入部分就要结合学情,从学生已经学过的平面图形入手导入。本节课的难点是让学生理解:角的大小与两边收拢、张开有关,与两边长度无关。我发现通常情况下老师都是自己演示收拢、张开的过程。虽然说学生学会了,但这一过程都是老师在“教”,是一种“灌入式”的教学。在对这节课不断的学习和打磨中,我发现其实是可以把课堂交还给学生的,让他们成为教学的主体。在这里我简单的介绍一下教学过程:每一位学生课前准备一张大小相同的长方形,课堂上统一剪下右下角的那一个角,每个孩子剪下的三角形必定是不一样的,也就是说角两边的长短必定不一样。但也会发现我们需要的那个角还是一样大,那也就说明

角的大小与边的长短无关。剪角、思考、回答,学生经历了动手、动脑、动口,自主探索出角的大小与边的长短无关。日后,不论是知识点的运用亦或是实际生活中的操作,孩子们应该很难忘记当初课堂上自己探究出的结论。因此,我们教师更多的应该把课堂还给学生,尤其对于数学教育,不是一味的知识点灌输,这样只会使得课堂无趣、无味,但如果你能将一节概念课变成活动课,让学生自主探索得出结论。我想,这样的课堂不仅仅实现了教学的意义,还充满了乐趣,孩子们对这节课的印象也会日久弥新。

在日后的数学教学中,我也会真真的把教材读透,多设计一些能够让学生自主探索的环节。让学生成为数学学习的主体。

4 结语

再次借用行知先生在《教学合一》中的一句话:我以为好的先生不是教书,不是教学生,而是教学生学。有效的数学教学活动是教师教与学生学的统一,学生是数学学习的主体,教师是数学学习的组织者与引导者。让“教学合一”深入到我们的教学当中去。

参考文献:

- [1]陶行知. 陶行知文集(修订本)[M]. 南京:江苏教育出版社, 1997.
- [2]王永辉. 教学合一:陶行知教育思想与远程教学[J]. 现代远程教育研究, 2003(5).

作者简介:

顾秉儒(1995-),女,汉族,江苏省淮安市,大学本科,研究方向:数学教育。