

新课改下高中数学课堂教学的对策

季立轩

武邑宏达学校, 中国·河北 衡水 053400

【摘要】新课程的改革践行了现代化科学的教学理念, 要求教师不能将成绩作为学生的唯一评价手段, 而是需要在学生知识技能掌握的同时, 促使其综合素质得以有效提升。高中阶段的学生正是发展培养的关键时期, 教师应树立自身的教学创新理念, 通过对于课堂教学的改革与创新, 以将学生的兴趣充分调动, 结合现代教育技术手段, 促使学生的学习得以在新课改背景环境下有效实现。

【关键词】新课程改革; 高中数学; 数学课堂教学

教学方法的创新对于学生学习兴趣、创新意识及学习成效等各个方面都具有一定的推动作用, 在新课改的教学指标下, 教师需立足于现代教育的发展, 结合教学大纲要求, 采用更加具有新意科学的教学手段, 促使学生在知识的学习中掌握技能, 提升学生学习成效的同时, 优化课堂教学效率。

1 丰富课堂导入方法

在以往的教学过程中, 教师通常是以直接进入教学状态, 学生在课余之际未能完全缓过神来, 对于课堂学习的投入效率亦是存在一定的欠缺。而事实上, 课堂导入部分对于课堂效率及学生的学习状态等有着重要的影响作用, 是以决定学生课堂积极性及参与度的重要指标。因而教师需将此部分融入到教学方案中, 以通过多元化的课堂导入, 促进高效课堂的有效建立^[1]。

1.1 温故知新

在数学的知识中相互存在着一定的联系, 因而教师在进行导入环节中则可通过旧知识的巩固为契机, 进而通过衔接引入的方式, 将新课程中的知识点融入课堂教学之中, 以促使学生能够提高对于知识的全面掌握。例如, 在高一必修一中主要是“函数”部分的教学, 教师则可在每一节课的教学导入中, 将上一节课知识进行回顾复习, 从而做到温故知新的导入目的。

1.2 设计悬念

尽管已逐渐趋于成人阶段的学生, 仍存在着一定的好奇心, 使其在好奇趋势下得以展开对于知识的探索欲望。因而教师在进行导入设计时, 亦可通过设计悬念的方式, 激发学生的好奇心, 以促使其在疑虑的引导下, 主动探究课堂知识内容, 从而将被动课堂有效转变为主动课堂。

1.3 联系实际

虽然高中阶段的数学具有更加抽象的性质, 但仍不乏其对于生活有着紧密地联系, 通过生活的融入, 不仅能够促进学生的理解, 亦能够在“有效话题”的基础上, 调动学生思维的活动, 从而为课堂教学作以良好的铺垫。例如, 在“概率”部分的学习时, 则可引入当下的热点话题, 如环境污染的数据、人口发展的数据、时下疫情的数据等, 以通过生活现象引起学生的注意力。

2 提高教学趣味性

兴趣的培养是推进学生提高学习主动性及积极性的前提, 学生并不会自发的形成对于数学的兴趣, 需要通过教师的有效引导, 以激活学生的兴趣及热情。纵观目前的高中数学的教学现状, 学生的学习兴趣浓度普遍不高, 甚至于较为机械化、具有畏惧心理, 负有极大的压力, 教学氛围亦是凝重严肃。其主要是以在高考背景下所孕育的压力教学现象。教师在进行教学时, 亦是存在较强的教学目的——成绩、分数, 因而教学时仍采用传统“灌输”“填鸭”“题海”式教学方式, 致使学生的兴趣逐渐降至冰点。而在新课改的教育环境下, 教师则需提高对于这一理念的认知, 践行课改教育的目的, 将教学形式趣味化, 以实现科学教学的目的, 促使学生既能够获取知识理论知识, 亦能够真正实现知识技能的内化吸收。在此过程当中, 教师可借助于现代教育技术以及生活元素, 以将知识有效渗透于课堂教学, 促使学生在轻松具有趣味性的氛围中学习数学^[2]。

3 丰富教学方法

3.1 探究教学

新课程标准下要求学生全面参与学习氛围, 以主体性地位有效投入课堂学习中, 因而传统的教学方式则不再适用于现时代的教学发展, 教师则需调整并丰富“学生为本”的教学方法, 以促使学生得以在有效学习中, 真正掌握数学知识。在此过程中, 结合数学的问题解决原则, 教师则可构建探究性教学方式, 让学生通过对于知识的主动探究, 从而在分析思考中探求解决策略, 掌握相应的数学知识。通过这样的方式, 能够使得学生加深对于知识信息的获取效果, 亦能够培养学生的探究学习能力, 使其在这一教学模式中全面锻炼其综合素养及能力^[3]。在此过程中, 这一方法的使用不仅能够促使学生掌握数学概念的形成原理, 亦能够培养学生多角度分析问题, 掌握一题多解的能力, 具有一定的应用广泛性。因而教师在具体实践时, 则可依据教学需要进行教学组织, 促使学生在自主探究的基础上, 有效获取新的知识内容。例如, 在“函数图像”的教学中, 教师可利用多媒体将其中一种图像的由来进行演示教学, 进而让学生在在此基础上, 通过小组协作的方式探索其他图像的由来。再如, 在解题策略教学“替换法”的教学中, 则可进行实例替换, 然后引导学生以多元角度探析替换法的方法及应用。

3.2 实验教学

数学实验的教学并未在现代教学中广泛普及, 其是以将生活、书本知识、信息技术及数学模型等方式有机结合, 通过实验模拟的方式, 引导学生从中理解数学, 感知数学。由于数学具有高度的抽象及灵活性, 黑板教学的效果则并非最佳, 教师可利用信息技术将数学模型结合教学, 以通过立体观察的方式, 帮助学生构建三维立体思维网络, 促使学生能够更加深入的理解概念知识^[4]。在具体实验设计过程中, 教师还需结合实际现象, 针对性地设计实验内容, 以促使实验效果最大化。同时, 还需注意提问的方式, 加强学生的思维训练, 从而提升教学的成效性。

4 结束语

高中阶段的学习对于学生有着重要的意义, 广受社会及国家等的关注。课堂的教学成效则是在素质教育的发展中不断的被提及, 要求教师以更加高效科学的方式展开教学, 以践行新课程改革的教育思想, 通过教学课堂的创新, 充分调动学生的积极性, 以促使其能够有效参与高中学习氛围, 在相对轻松的教学环境中实现高效率学科学习, 推进其综合素养的全面发展。

参考文献:

- [1] 程军明. 分析新课改下高中数学课堂教学的对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(002): 143.
- [2] 王旭东. 新课改背景下创新高中数学课堂教学的方法以及对策[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2018(31): 164-165.
- [3] 蒋永鸿. 关于新课程理念下中学数学课堂教学设计问题的研究[D]. 西北师范大学.
- [4] 胡文刚. 新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[J]. 教育科学(引文版): 00251-00251.