

新课程理念下高中英语语法教学探究

张 潇

兰州市第五中学, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘 要】自从我国开始实施新课程改革以来, 很多教师一直非常困惑是否要在高中英语教学中淡化语法教学。笔者认为, 高中英语教学中的语法教学并不能仅仅停留在淡化层面, 而是要改变认识并探究教学方法。本文从三个方面提出一些看法和建议。

【关键词】高中英语; 语法教学; 教学方法

1 在新课程改革的进行中, 语法教学应该多样化灵活化

新课程实施以来, 有些教师仅仅侧重于对学生们语言能力的培养, 误以为语法教学在高中英语教学中已不太重要。更有一部分教师认为, 有效实施新课标就是要淡化语法, 故而开始不重视语法教学。从而导致许多学生语言基础知识掌握不牢固, 口头表达不准确、不得体, 更不会用英语写出没有语法错误的完整句子。

中国学生没有母语学习者的学习氛围, 所以只能通过有意识地学习来掌握英语, 而基本的英语语法规则会帮助他们较快地了解语言形式。《普通高中英语课程标准》提出: “在练习和活动的选择和设计上, 教师应该根据学生实际需求, 围绕‘形式-意义-使用’采用和设计不同类型的学习实践活动, 以既有层次又强调整合的多种教学活动来引导学生发展英语语法意识和能力。”新课标要求教师改变教授语法的方式, 将语法教学与语篇教学有机结合, 使语言的形式与其意义和使用有机地结合起来, 通过实际的语言运用内化语言规则, 使学生能进行有效的交际。学生在学习语法中遇到问题时, 教师还可以引导学生借助语法书、词典、网络等学习资源来解决所遇到的问题, 以提高学生的自主学习能力。

2 新课程理念下高中英语语法教学的不同模式

在高中英语语法教学中, 根据不同的教学目标、教学任务、学生基础和教学阶段而确定不同的教学模式。

2.1 单元常规模式

教师在平常的单元教学模式中, 不能一看见新的语法就先开始深挖细背, 然后便开始大量的时间讲解和练习。相反, 我们应该先熟悉和掌握本单元语法的重点, 尝试用简单的几句话归纳总结要点给学生给出解释。之后让学生们在语篇中观察和发现本单元语法点, 利用小组讨论的形式做出归纳, 接着再进行巩固练习引导学生准确运用。这种方法就是单元常规教学模式“观察-探究-讨论-总结-巩固-练习”。

在此要提出的是, 在新课程理念下, 语法教学并非单纯得让学生去观察、讨论和归纳总结, 教师更要提前深思熟虑, 精细设计课程结构和所需要的巩固练习。无论哪一种语言的学习, 都是要通过不断的练习来加深影响, 只有通过不断的应用才能熟练掌握它的规则, 进而有效消化和吸收。

2.2 小结复习模式

小结复习模式通常用于专题复习, 教师可以把之前所学过的、与专题有关的语法内容相结合并做出整理, 然后通过“内容呈现-讨论对比-分析梳理-巩固练习”的模式进行授课。例如, 在学习名词性从句时, 教师可以先对之前所学过的宾语从句、主语从句、同位语从句和表语从句先进行收集整理, 然后用下面几个相关句子对名词性从句的几种结构进行对比讨论:

They didn't know where the accident took place.
The question was where the accident took place.
Where the accident took place was not known.
They had no idea where the accident took place.

接着, 对名词性从句的语序进行分析梳理, 并将三大类引导词: 从属连词、连接代词和连接副词的使用加以对比、归纳和总结。教师在讲授语法时, 既要有相对集中的时间, 还要跟进其它的同步教学, 将语法分成名词, 冠词, 代词, 形容词和副词, 数词和主谓一致, 介词, 连词, 动词和动词短语, 动词的时态和语态, 情态动词, 虚拟语气, 非谓语动词, 句子成分、结构和种类, 名词性从句, 定语从句, 状语从句和特殊句式等专题进行系统梳理。我们知道, 语法讲解一般涉及内容繁多, 而且还需要大量的时间。但是, 只要把握好其形式、意义和用法, 尤其是意义和用法, 语法的讲授效果便会得以提升。

3 新课程理念下高中英语语法教学的不同方法

结合部分优秀教师的教学案例和自己在教学中的一些教学反思, 现提出几种具体的语法教学方法。

3.1 综合训练法

传统的语法教学大多数都是由老师唱独角戏, 忽视了学生的主体地位, 在授课中多采用句型的套用和英汉互译, 使得课堂枯燥乏味。现在, 我们都倡导情景式教学, 教师应该根据自己所讲授的语法点创设情景, 把语法点和听说读写有效结合, 使得学生在进行语法学习的同时, 还可以加强学生对听说读写能力。这种活动既使学生成为了课堂主体, 有效提高了学生课堂的参与度, 还体现了语法教学的新理念。

3.2 任务式学习法

新课标倡导任务型教学模式。任务型教学应该更贴近实际生活, 让学生在真实实际语境中去做一些要求比较高的活动。在语法教学中, 教师可以为学生设置任务, 使得学生在完成任务的同时, 还可以熟练掌握句子的构成和其规律。例如, 让学生谈谈自己的未来, 教师可以利用这个心理去设计一个“预测未来”的活动, 让学生充分使用虚拟语气去把相关句子进行表达并写下来。

3.3 探究交互学习法

新课程改革主张学生们进行合作探究和互助学习。它的目的就是培养学生自主探究学习英语的能力, 而这种能力就是在学生合作学习的过程中让他们掌握如何运用英语。教师在高中英语语法教学中, 可以把学生分成几个小组, 让他们进行合作学习。在学习过程中, 让他们先自主学习, 然后进行合作探究, 共同研究所要学习语法点的规则和具体使用方法, 最后进行小组竞争, 鼓励学生们主动学习、互相交流、共同进步, 成为课堂的主导者。

总之, 针对不同的教学目标、内容、对象、教学时段可以采用不同的教学模式和教学方法, 但新课程的理念是不变的, 那就是学生的兴趣、学生的参与、学生的活动、学生综合语言运用能力的培养。学生不仅仅要掌握语言知识, 更要学会语言的运用, 让他们实实在在地对学习英语感兴趣, 主动学习英语。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 梅德明, 王蔷.《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)解读》[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.