

初中生物教学中的情景教学研究

赵海霞

山东省济宁市嘉祥县卧龙山街道卧龙山中学, 中国·山东 济宁 272000

【摘要】初中生物教学主要的目的是帮助学生们认识自然规律, 并形成系统性的学习, 但是在初中生物教学活动开展的过程中, 教学方式大多是以生物教师单方面的在课堂教学中进行填鸭式的讲解为主, 学生们只能进行被动性的学习。这种教学模式下, 学生们并不能更好的认识和了解相关的生物知识, 无法对一些自然的现象和规律进行了解和掌握。但是, 情景教学方式的应用, 不仅可以调动起课堂学习的氛围, 同时还可以调动起学生们参与课堂学习的主动性和积极性, 提高课堂教学效率, 实现初中生物教学的目标。

【关键词】初中生物; 教学; 情景教学; 研究

在初中生物学科中, 初中生物知识比较繁琐和枯燥, 并且大多数的生物知识都是基础性的知识, 主要是对生命现象进行教学, 比较抽象, 学生们在学习和理解方面存在着一定的困难。但是, 情景教学方法的应用, 不仅让原本单一枯燥的教学氛围更加有趣和生动, 同时还可以把生物学知识进行具体和形象的展现, 调动起学生们的积极性和主动性, 提高学生们的学习兴趣和效率, 实现学生们的生物学科素养的培养。

1 情景教学在初中生物教学中应用的价值和意义

1.1 激发学生们的学习生物学知识的兴趣和积极性

兴趣是学生们主动参与学习的基础和内在动力, 同时也是提高学生们的学习效率的重要基础保障。所以, 在初中生物教学中采用情景教学可以把生物学知识进行更加生动的展示, 让学生们积极的参与到教学活动中。学生们通过轻松愉快的学习氛围, 对生物知识的学习产生浓厚的兴趣, 并积极主动的参与到生物学习活动中, 主动去探索和思考生物学知识, 提高教学效率和质量。

1.2 培养学生们的观察力和理解力

在初中生物教学活动中, 采用情景教学的方式, 可以把生物学知识利用多媒体技术进行很好的展现, 并引导学生们对生物学知识进行观察、思考和分析, 培养学生们的观察能力; 另外, 学生们在观察、思考和分析的基础上, 还可以让学生们更加直观的了解生物学的基本特点, 帮助学生们理解生物学知识, 提高学生们的理解能力。

1.3 加强生物教学和生活的联系性

生物知识是非常丰富多彩的, 并且生物学科中包含了非常多的生物现象, 和我们的生活有着非常紧密的联系。所以, 学生们通过生物学知识的学习可以对生活中遇到的一些现象进行了解和解释。因此, 在初中生物教学活动中采用情景创设的方式, 可以让生物教学和生活的联系更加紧密, 拉近生物学科和学生生活的关系, 从而激发学生们学习生物的兴趣和积极性。另外, 学生们通过学习生物知识来更好的对生活中的生活现象进行解释和说明, 也可以培养学生们的观察生活和体验生活的兴趣, 帮助学生们利用生物知识来对生活中的生物现象进行解释, 最终实现提高学生们的学习效率和水平的目的。

2 初中生物教学中情景创设的应用

2.1 创设具有趣味性情景

初中生物教学活动中有着非常浓厚的趣味性特点。所以, 在进行情景创设的过程中, 生物教师可以从不同的角度来进行情景创设, 以此来提高生物教学的趣味性, 提高学生们的学习兴趣。例如, 在七年级下册《流动的组织—血液》教学过程中, 生物教师可以在课堂教学中组织学生们以实验的方式进行教学。教师可以用一个容器来作为人体的心脏, 之后用管道来联系容器, 并形成一个水循环系统; 把水作为人体的血液, 把容器作为是人的心脏, 让学生们观察“血液的流动和循环”通过这种方式来帮助学生们了解人体血液的流动现象。通过这个实验来对血液的流动知识进行思考和分析, 从而掌握生物知识。通过实验情景创设的方式来培养学生们的观察能力和思考能力, 以及知识的迁移能

力, 在激发学生们对生物知识学习兴趣的基础上来培养学生们对生物知识的探索能力。

2.2 创设问题情景教学

学生们对于生命现象的认识和探索都是从生物知识的学习中进行体现的。所以, 在生物情景教学创设的过程中, 可以利用问题情景创设的方式, 通过这种方式来培养学生们的思维能力和探索能力。在生物教学活动开展的过程中, 生物教师可以通过导入问题的方式来激发学生们的探索意识。例如, 在七年级下册的第二章《人体的营养》中, 教师可以建立起问题情景, 如, 生物教师可以在上课时间问学生们今天吃的什么饭, 和昨天的是不是一样, 为什么每天要吃不一样的食物等相关的问题, 通过这些问题来引导学生们进入到本章人体的营养知识学习中。另外, 教师在设置这些问题之后, 要给学生们的留出一部分的时间来进行思考和讨论, 之后再行讲解, 通过这种方式来调动起学生们对生物知识学习的兴趣, 同时还可以让学生们通过思考了加深对生物知识的掌握。

2.3 利用多媒体设备来创设教学情景

生物学科中的很多知识点是没有办法在课堂中进行呈现的, 这时候, 生物教师要借助于多媒体技术来为学生们创设课堂学习情景, 激发学生们学习生物知识的兴趣, 同时帮助学生们更好的理解生物知识。例如, 在学习八年级上册第四单元的《细菌和真菌》活动中, 教师可以针对本单元的内容来制作多媒体教学课件, 在课件中可以向学生们展示不同的细菌和真菌, 在学生们对细菌和真菌有了一定的认识和了解之后, 教师可以通过多媒体动画的方式来把细菌和真菌生活的环境进行展示, 并引导学生们对生活中细菌生活的场景进行联想, 进行列举, 让学生们对细菌生存的环境进行了解; 同时还要采用相同的方式来向学生们展示细菌和真菌在自然界的作用, 以此来引导学生们了解生态系统中的分解者, 认识和了解分解的作用, 正确的看待细菌和真菌。通过这种方式不仅可以激发学生们的学习兴趣, 同时还可以提高学生们的学习积极性, 帮助学生们更好的掌握生物学知识。

3 结语

综上所述, 情景教学在初中生物教学中的应用, 不仅可以激发学生们学习生物的兴趣和积极性, 同时, 还有助于学生们对抽象的生物知识进行理解和掌握, 提高学生们的思考能力和理解能力, 促进生物教学的发展。所以, 在初中生物教学活动中, 生物教师要采用不同的教学方式和方法来进行情景教学创设, 为学生们创造良好的学习氛围和环境, 激发学生们的学习兴趣, 提高教学效率。

参考文献:

- [1] 李芳菲. 初中生物教学中的情景教学研究[J]. 中华少年, 2019(33): 178-179.
- [2] 袁茂兰. 初中生物教学中的情景教学研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(04): 29.
- [3] 李万超. 初中生物教学中的情景教学研究[J]. 科普童话, 2020(27): 71.