

如何激发小学生学习英语兴趣的方法

陈国俊

攀枝花市仁和区五十一公里小学, 中国·四川 攀枝花 617061

【摘要】小学学习阶段, 兴趣是关键, 教师运用多种手段来激发学生的兴趣, 可以更大程度的开发学生的想象力和创造力, 也更有助于学生更好地学习英语。小学英语的学习, 兴趣至关重要, 浓厚的兴趣能保持学生学习英语的热情, 能更好的学习本门学科, 主动的去学习知识, 如何培养学生的兴趣是老师们需要深思的问题, 尽量营造一种轻松的语言环境, 通过各种活动或者评价机制来激发学生的兴趣, 让学生大胆的说英语, 不怕说错, 培养良好的语感, 这样就会更加激发学生的创造能力。提高学生的兴趣。

【关键词】英语; 学习; 兴趣方法

1 通过歌谣、歌曲等培养学生的兴趣

在每次课堂的开始, 都会有一个 warm up, 通过一些歌谣, 歌曲来增加激发学生的兴趣, 在轻松地环境中, 既活跃了气氛, 又巩固了知识, 如: tall tall tall make yourself tall, short short short make yourself short, big big big make your eyes big, small small small make your eyes small.

2 利用各种教学手段

(一) 利用任何可以利用的资源培养学生的想象力和创造力等。如图片, 实物, 声音, 动作等, 例如, 在教 I'm feeling happy 时, 做出非常高兴的表情; 教学 sad 时, 装得愁眉苦脸; 教学 bored 时, 做出很无聊的样子等等。学生可以根据老师做出的表情, 更加生动地理解句子的含义。

(二) 在练习 Do you like……? Yes, I do. (No, I don't.) 时, 教师可以拿出一张动物园的图片, 通过直观的图形来进行动物的介绍, 学习动物的单词, 两人一问一答: Do you like the little panda? Yes, I do. Do you like the big bear? No, I don't. ……或者让学生首先进行回答, Do you like pandas? 这个同学回答 “Yes, I do” 然后让这名同学去问其他同学 “Do you like……?” 让这名问问题的同学指定一名同学回答 “Yes, I do/No, I don't.” 回答完以后, 再让这名回答的同学继续抽人起来进行回答, 依次接龙, 这样既增加了趣味性, 又让学生很好的学习和练习了句型, 同时还可以让学生自己去动物园观察动物, 教自己身边的人学习它们的英文名, 也可以让学生模仿动物的声音和样子来学。例如, cat, cat, 喵喵喵; dog, dog, 汪汪汪, ……这样, 学生就能通过声音和韵律等学习单词, 更加形象生动, 也更能提高趣味性。在讲解颜色、学习用品等可以用实物来进行教学, 通过班上某人的物品来进行讲解, 这样, 可以让学生们更容易记住单词, 更好地进行学习。

3 通过课堂上的游戏和活动来增加学生学习英语的兴趣

(一) 俗话说 “兴趣是最好的老师”, 在学中玩, 从玩中学, 游戏能激发学生的天性, 如在教到 “dancing、sing、doing kungfu、playing football、reading stories” 等的时候, 可以让学生们进行动作模仿, 让学生们通过老师的动作来猜单词, 或者老师说单词学生做动作等, 也可以让一个同学到台上来, 老师给他看了卡片以后, 让他做动作, 其它同学来猜等等。

(二) 在教句子的时候, 例如 “What are your hobbies?” “I like reading stories.” 可以让同学们击鼓传花, 歌曲在哪几停, 谁拿到花的同学回答其他同学的站起来, 全班同学问他 “What are your hobbies”, 传到的同学回答 “I like…….” 很大程度上激发国学生学习英语的兴趣。

4 创建真实语境, 学生进行模仿

(一) 儿童是善于模仿的, 儿童会根据老师的动作, 声音, 语调等进行模仿, 老师可以运用设计一些动作等来让孩子进行模仿, 老师做学生跟着做, 或者让学生看到英语单词后, 自己来做动作, 让其他同学模仿和进行单词意思的猜测。例如在练习 Is this your sweater? 这个句型时, 教师可以用不同的角色分配不同的物品: Whose sweater is it? Is this your sweater? 老师问这是谁的毛衣, 同学们可以根据老师出示的人物进行猜测: Is this your sweater? 这大大的引起了学生的兴趣, 在游戏中操练句型, 教师还可以利用插图来创设情景, 培养学生的创新精神。插图是语言的形象再现。

(二) 语言是插图的理性表述。例如, 在练习句型 It's a … pen, It's a … bag 等句子时, 学生可以根据老师的指令进行涂色, 这也是一种运用语言的训练。老师可以反复的进行句子的重复, 学生在涂色的过程中, 练习了单词, 同时也对颜色等单词也进行了复习, 还增加了趣味性。

5 创建竞争形式评价体制, 激发学生的兴趣

(一) 通过小组合作、小组加分等多种评价体系, 调动学生的积极性, 可以采用多种方法进行比赛, 如进行学生小组之间的竞赛, 男女生的竞赛, 和老师的比赛等, 也可以用各种形式进行比赛, 如加星, 种花, 下雨, 鲨鱼岛等, 也可以进行小组朗读单词比赛、单词接龙比赛、单词合作拼写比赛、会话表演赛、故事表演赛、自编 chant (或编谜语) 比赛等等, 让学生小组进行合作, 形成竞争意识, 形成一种良好的评价体制。

(二) 可以在每次的小组合作以后给予适当的奖励, 如在课堂上进行评价以后, 在课后发一些小奖品作为奖励, 或者小组为单位进行积分制, 通过平时的作业, 上课的表现, 以及其他各个方面进行累计, 一个星期以后得分最多的小组进行小组奖励, 这也可以促使孩子更加认真的学习。

总之, 在小学英语学习阶段, 老师应重视学生兴趣的培养, 尽量以多种方式来调动学生的积极性, 增加课堂的趣味性, 让学生在轻松、愉悦地气氛下进行学习, 在语境中增加学生的语言交流能力, 让学生更好地更加快乐地进行学习。

参考文献:

- [1] 章莉, 朱惠阳. 浅析学生英语学习兴趣的培养[J]. 成功(教育), 2011(10).
- [2] 陈冰冰. 激发和培养学生学习英语的兴趣[J]. 科教文汇(下旬刊), 2007(12).

作者简介: 陈国俊 (1992.01-), 女, 汉族, 本科。