

新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策实践

樊志刚

长春市九台区实验高中, 中国·吉林 长春 130500

【摘要】信息社会的发展进程致使现时代对于学生的信息技术教育愈加的重视, 尤其在新课程改革的标准中, 更是提出了信息技术教学的理论指导。尽管现阶段我国各中小学及高校都已逐渐开展并普及信息技术课程教学, 然而在这一课程实施期间仍存在多种教学问题, 基于此, 本文依据现时下教学现状作以分析, 为目前高中阶段的这一课程教学问题提出相应的解决策略。

【关键词】新课程改革; 高中信息技术; 信息技术教学

引言

顺应时代的发展需求, 信息技术的教育已逐渐成为学生需掌握的必备技能之一, 尤其在高中阶段, 需要学生的信息技术能力已具备一定的应用水平。而在现阶段教学中, 由于种种因素, 信息技术的教学发展较为缓滞, 学生的应用能力受到发展限制。为提高教育效果, 教师需加强对于学生这一课程学习的重视与培养, 并针对目前教学问题及时给予支持。

1 存在的问题

1.1 学科重视度存在欠缺

尽管时下已将信息技术作为学校教育的重点内容, 但由于教师普遍关注于学生“主科”的学习, 导致教师及学生普遍存在忽视这一课程的现象。加之高考背景的影响, 师生之间的教学重点更是致力于与高考相关的科目中。

1.2 教学方法滞后

受传统教学形式的深度影响, 以及师资力量的不足等多种因素, 在课堂教学层面, 大多教师仍延续以往的教学模式, 导致学生在学习期间感到难度大、枯燥等现象, 滞后单一的教学方法难以有效的推进学生能力的提升^[1]。

1.3 实践教学不足

信息技术教学的目的在于应用于生活实际, 辅助现时代人们的生活与工作, 因而具有较强的实践性质。但在教学期间, 教师多以理论教学为主, 实践性课堂的开展相对较少, 未能有效地将理论教育与实践训练有效融合。

2 教学对策

2.1 提高信息技术教学重视度

立足于新课程改革的教育指标, 旨在培养学生更为全面的知识技能, 使其能够具备社会的生存及适应能力, 并推动素质教育的发展与落实。就信息技术的教育而言, 其本质上具备理论知识与应用技能的链接, 具有较强的实践性特征, 更为注重学生应用能力的培养与发展^[2]。因此, 教师需加强对于信息技术课程教学的认知与重视, 树立基本的生本教育原则, 将学生的地位加强体现, 突破考试的固化式束缚, 将“教”的意识增强并落实。通过对教学重视度的提升, 以强化教育的力度。同时, 教师还需注重自身教学能力的综合发展, 包括其对于信息技术专业的提升以及课程教学能力的提升等。在社会信息技术发展飞速的时代, 作为信息技术教师不仅需要将教材知识融汇于学生的学习期间, 亦需要结合时代发展的应用技能进行拓展教学, 以增强学生的实际应用能力。教师要重视这一学科的教学, 以正确的态度观念对待这一学科, 避免主观上划分教学的主次, 导致降低教学力度和效

率。此外, 鉴于信息技术的应用重要性, 教师还需加强双向教学的意识, 提高与家长之间的交流沟通, 使其亦能够意识到信息技术对于学生学习发展的重要性, 为学生创造良好的教育氛围。

2.2 优化教学方法

教学方法的优劣高低在一定程度上决定了学生的学习成效, 因而教师在重视课程教学的过程中亦需要提高对于教学方法的注重, 将传统形式下的信息技术教学加以优化并创新, 通过更为完善、科学的方式将知识传递于学生, 使其能够更为全面的掌握知识内容。在此过程中, 教师亦需要全面系统的了解学生的现时应用能力, 即信息技术的基础能力, 可通过基础测试的方式, 或与学生建立对话的形式等, 获取学生的学习信息, 进而在对于学生能力全面了解的基础上设置教学目标, 并立足于因材施教的理念展开教学, 如分层教学、小组学习等, 以切实提升不同学习能力的信息技术能力。例如, 在学习动画制作部分时, 可对于基础能力不同的学生提出不同的学习要求, 如基础较好的学生, 可让其尝试制作小影片; 基础较差的学生, 则可通过引导的方式指导其掌握基本的制作方法, 让其在此基础上尝试设计简单的动画。通过这样的方式, 不仅能够有效提升教学效率, 亦能够帮助各类学生攻克学习期间存在的困难, 从而提升学习的效率。

除此之外, 信息技术的教育对于实践应用能力的培养尤为重视, 其亦是学生学习的核心内容, 因而教师在教学优化、教学设计等的过程中, 亦需要注意将实践教学融汇于其中, 加强实践教学的力度, 为学生构建多元实践的学习平台, 如开展主题实践类课程, 要求学生自主创作或操作某一内容; 抑或是设置并布置适当的课后实践作业等, 以促使学生能够在实践活动中获得基本应用技能, 从而将这一课程的教学目的得以有效实现并落实。

3 结束语

任何课程的设置都有其存在的价值与意义, 教师应正视学科教学的过程, 尤其在社会时代广泛普及应用的信息技术中, 更是应提高对于学生这一能力的培养与指导, 将现时下课程教育的指标联系起来, 通过教学方式的优化, 以提升教学的整体质量效果, 为学生构建更为高效的信息技术课堂, 将这一技术能力的培养得以有效落实。

参考文献:

- [1] 包小科. 关于新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策研究[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2015, 000 (026): 112-112.
- [2] 李海铭. 新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策探讨[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017 (2).