

构建趣味课堂,提升小学英语教学实效

郭 静

吉林省德惠市布海镇中心小学, 中国·吉林 德惠 130300

【摘 要】在新课程改革下,我们越来越强调孩子的兴趣发展和兴趣爱好,也更加重视孩子个性化发展和综合水平的提高,所以在小学英语课堂上,我们也应该为学生展现趣味性课程,将孩子的英语学习兴趣和英语语感摆在第一位,将趣味理念融入课程,从而提升英语课堂质量。

【关键词】小学英语; 趣味课堂; 教学实践

在小学阶段,孩子们对于语言的学习尚处于一个广泛吸纳的过程中,对于语言的培养是至关重要的,而对于语感的灌输也是十分必要的。在小学英语教学过程中,我们一定要让孩子培养起对英语的学习兴趣,在激发其求知欲的基础上,培养学生的英语素养。这样就要求我们的小学英语课堂更加的具有趣味性,更加生活化,生动吸引学生的注意力和关注度,让孩子进一步的融入课堂,培养自己的英语学习能力。在传统教学理念的影响下,很多的小学英语课堂教学往往比较枯燥,孩子们对于复杂的英语知识更加难以理解,对于新接触的英语知识,也更加陌生和排斥,所以引入趣味课堂在现阶段小学英语教学十分必要。

1 推行小组合作的趣味课堂

随着教育机制的不断改革,合作学习已经屡见不鲜,而合作学习往往就是指学生分组完成课业和学习任务,对于组内的分工和人数都有既定的要求,但每个小组的学习内容往往具有一致性,但在细节中有鲜明的变化。合作学习在根本上是集体学习为主要教学方式的一种新型教学模式,是以小组为基本单位的学习策略。这样的学习方式,不仅能够使得学生自己主动融入课堂,探索课业内容的新方向。并且这样的学习方式可以增进学生之间的互动,增强学生之间的情感,也使得教师从课堂的主体地位退出,取而代之的是学生自己。因此,在提高课堂效率,活跃课堂氛围中,起到了至关重要的作用,故而这样的学习策略不断的被各种课堂所运用,也在很多的地区被使用^[1]。

这样的合作方法大大的突出了学生的集体荣誉感,也让学生在更短的时间内体会到竞赛和比拼所带来的兴奋感,将这份比赛的激情化为学习的动力,最后形成不断学习,不断进步的高效课堂。这样集体讨论巨大难题的合作学习方式,可以让老师从课堂中脱离出来,这样就使得学生在学习方面有更多的自主意识,学生也会在老师的退出和作用淡化下,意识到学习应该是自己的事情,从而培养了学生自主学习意识和小组共赢精神。

2 让电子科技引领趣味课堂

趣味课堂模式下的小学英语课堂,最突出的表现就是具有更灵活的教学方式,课堂内容更新颖,用多种教学方式适宜搭配,调动学生们对英语的学习兴趣。并且这样的教学模式更加丰富生动,大大提高了英语课堂的活跃氛围。现阶段,相当多的传统英语教育理念往往会使得英语课堂过分的枯燥,很多课堂只有老师单方面讲解,引得学生对英语兴趣缺失。因为在小学的学习基础较差,以至于很多学生对于英语的学习不到位,对今后的英语学习更加缺乏积极性,英语课的枯燥更是难以忍受。所以将电子科技融入课堂是非常必要的。在多媒体参与下,小学英语课堂会变得更加高效和欢乐,很多的单词和句子都会在各大影视或者是游戏中被提及,而将这些东西在引入课堂就会完全的调动孩子的积极性^[2]。

并且在课堂上,教师可以运用多媒体和PPT等各种多媒体软件展现在师生面前,这些功能的提出和运用都在课堂效率上提供了不可磨灭的作用,也使得课堂教学形式发生了更大的改变,让学生在课堂上可以发挥自己的主观能动性,利用多媒体对老师

的问题进行更多的概括和理解,也在多媒体的帮助下,更快、更便捷的寻找到自己所需要的知识点。

例如,笔者作为一名小学英语教师,曾在教授四年级下册的第五单元课文时,就完全发挥了电子科技的作用和功能,把课堂内容借助孩子们喜欢的卡通人物生动地表现出来,让孩子们在游戏和玩耍的过程中学到知识,极大程度地调动了孩子们对英语学习的积极性,也让他们对于枯燥的英语有着更充分的学习动力。

3 努力构建平等师生关系,启动趣味课堂

趣味课堂的构建重点工作应该放在教学方法教学模式的创新和变更上,但是也不能忽视教师和学生关系的软实力问题。在趣味课堂上,我们应该切实落实教师“良师益友”的形象,培养师生之间的感情,才能让课堂更加自然。

教育工作在潜移默化之中,将师生放在了一个并不对等的关系当中,老师往往对学生有更大的控制权和支配权,因此,小学生往往会在学习过程中对老师产生仰视或者是恐惧的心理,这样的心理也导致学生在课堂上往往很难自己开口主动思考问题,不敢和老师交流。所以在小学英语教学的过程中,不应该用自己的权威和权力来压制学生,迫使和命令的语气往往会使学生对于自己的想法进行封闭,增加了自己对老师的恐惧。我们应该在教学过程中主动的放低姿态,用平和的语气与学生进行交流和沟通,摆脱权威,放下架子,不再是一个站在讲台上的智者,而是一个能够融入学生,带着学生进入知识海洋的良师益友。这个过程中应该让学生体会到的,不是老师的权威,而是老师的平易近人、和蔼可亲,这样才能让学生在更加平等自主的课堂环境中提出自己的想法和观念,敢说敢问,对自己的思想和逻辑有认可度,不让每一份探索和发现被埋没。

4 总结

总而言之,在英语教学课堂上,我们应该充分发挥学生的主观能动性,培养师生之间的感情,让孩子们在课堂上勇于表现自己,融入课堂。我们也应该积极的改善小学英语课堂的教学模式和教学方法,让孩子们在课堂上感受到英语的魅力和语言文化学习的快乐。我们应该更加积极的融入一些创新理念和创新概念,将更多的教学方法,融入到自己的课堂中来,比如小组合作意识和新媒体的融入都可以提升课堂的教学乐趣,适时地引入一些游戏和娱乐模式来丰富英语课堂的内容,最终将传统的课堂变为趣味课堂,才能真正意义上的调动孩子们对英语学习的兴趣,在兴趣的带动下,孩子们对今后的英语学习也会更加积极,从而提高自己的英语素养。

参考文献:

[1]周少博.构建趣味课堂,提升小学英语教学实效[J].新一代:理论版,2020(2):194-194.

[2]赵燕娥.浅谈构建趣味课堂,提升小学英语教学实效[J].才智,2020,000(009):39.

作者简介:郭静(1975.11.17-),女,汉族,吉林省德惠市,本科,高级教师,研究方向:小学英语。