

浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略

王春燕

山东省济宁市嘉祥县实验小学, 中国·山东 济宁 272400

【摘要】语文作为小学教育阶段一门基础性学科, 在学生的实际生活中也常常用到语言语言进行沟通与交流, 可见学习语文知识、提升语文感知能力、运用能力对学生来说具有重要意义。随着新课程改革的不断深入开展, 传统的教学模式已不能适应新时代教学发展的需求, 在小学语文教学中, 都在进行教学方法的改革与实践, 在小学语文课堂教学过程, 教师逐渐将教学方法的创新重视起来, 积极探索适合小学语文课堂教学的方法, 灵活运用于实际教学中, 从而提升学生语文方面听说读写的基础能力, 拓展学生语文思维空间, 提升语文学习中的积极性, 让学生有更多的机会参与到课堂教学中, 进而实现教师课堂教学质量的提升。

【关键词】小学语文; 课堂教学效率; 策略

小学阶段的学生其可塑性是很强的, 同时处于小学阶段的学生在学习方法、学习习惯及思维方式等方面还没有具体形成, 教师应在教学中结合小学生这些特征, 开展实际语文课堂教学, 这样才能促进课堂教学效率的提升。同时课堂教学是小学生学习语文知识的最重要途径, 而教师积极提升课堂教学效率, 也能对学生学习效率的提升起到直接帮助作用, 学生在高效率的课堂教学模式下, 也更愿意去学习语文这门学科。因此, 教师应注重自身职业素养与专业能力的提升, 同时积极探索创新教学方法的策略, 转变传统教学理念, 不断地满足素质教育的高要求, 引导学生学会正确的语文学习方法, 降低语文学习难度, 促进学生良好发展, 培养学生良好的语文学科素养, 为学生后续的语文学习打下坚实的基础。

1 小学语文课堂教学效率低的原因

1.1 教学目标不明确

小学语文课堂教学中, 一些教师自身的教学水平不够高, 这影响着实际课堂教学的效果, 也使得其在教学中的教学目标不够明确, 课堂教学中不能结合学生实际需求展开, 制定的教学目标与学生实际学习情况不相符, 进而使得课堂教学活动缺乏实用性与针对性。而学生在不明确的教学目标下, 其学习状态是盲目的, 且教学活动也不能满足学生的学习与发展需要, 从而使得小学语文的课堂教学效率比较低。

1.2 教学方法单一

虽然基于新课改要求下, 语文教学也进行了改革, 教学模式有了转变, 但还有部分教师在教学中将学生的成绩作为其学习评价的标准, 教师过于重视学生学习成绩, 教学中只“灌输”知识, 这样就使得学生处于被动的学习状态, 教学方法单一, 会逐渐让学生失去学习语文知识的兴趣, 学生语文思维受到了限制, 学生学习效果下降, 从而表现语文教学效果不理想。

1.3 学生学习兴趣不高

目前大部分教师是根据自己的教学安排展开课堂教学, 而未将学生的学习需求与学习水平等情况融合在教学方案中, 学生无法自由进行学习, 进而学生对教师的教学内容和教学形式不感兴趣, 教师对学生的教学模式未得到根本性的改变, 进而出现学生参与课堂教学的积极性不高, 学生逐渐对语文学习失去兴趣, 阻碍了学生思维能力的提升与发展, 不能培养学生良好的语文综合素养, 课堂教学效果不理想。

2 提高小学语文课堂教学效率的策略

2.1 利用多媒体教学, 多元化教学方法

在小学语文课堂教学中, 应首先结合学生的学习实际情况, 在明确教学目标的基础上, 选择或设计多元化的教学方法, 如利用多媒体进行教学, 结合课堂具体教学内容, 搜集丰富多彩的幻灯片, 以有趣的动画、影片等形式展开教学活动, 让学生在课堂教学中体验到语文学习的趣味性, 改变单一的教学方法, 营造良好的语文课堂教学氛围。

例如, 在教学人教版小学语文《小蝌蚪找妈妈》这一部分内

容时, 教师就可以利用多媒体搜集与小蝌蚪找妈妈有关的动画内容, 如关于小蝌蚪找妈妈的经典短片, 学生通过观看动画内容能更直观的看到小蝌蚪找妈妈的过程及逐渐成长的过程。通过生动形象的图片、视频进行教学, 刺激学生的多重感官, 能够激发学生学课文内容的兴趣, 提升学生对语文知识学习的新鲜感, 并对文章重点的词语加深体会与记忆, 进而实现课堂教学效率的提升, 提高学生学习效果。

2.2 设计分层教学, 提升学习自主性

教师在小学语文教学中, 根据每个学生生长环境、学习水平、学习能力的不同, 开展分层教学, 提升教学的有效性。小学阶段学生相互之间在学习能力、接受能力方面有一定的差距, 因此, 教师应结合学生实际情况进行教学设计, 如在教学中进行不同难易程度的问题教学, 在实际教学中对学生进行分层引导, 激发学生不同层次的思维, 促使每个学生都能获得进步, 从而提升课堂教学效率。

例如, 在教学人教版小学语文《悯农》这首古诗时, 教师根据学生的学习能力、学习水平的不同, 设置不同的问题, 如针对学习能力相对弱的学生提出: 古诗“悯”字的意思是什么呢? 针对学习能力一般的学生提出: 这首诗大致意思是什么? 再者可以让学习能力较强的学生回答: 是谁将劳动成果剥夺了? 利用分层教学的方法, 帮助不同学习能力及学习水平的学生, 获得思维上的拓展, 调动学生自主思考的积极性, 激发学生探究主动性, 促进小学语文课堂教学有效提升。

2.3 创设教学情境, 提高教学效果

在小学语文教材中一些故事类的文章是比较抽象的, 尤其是关于历史方面的故事, 与当下学生的生活状态有着一定的落差, 学生在学习会比较难以理解故事发生的真实情境。因此, 这时教师可为课堂学习创设具体情境, 引导学生进入具体情境构想中, 结合文章背景文化等, 强化对文章的理解与思维延伸。

例如, 在教学人教版小学语文《三顾茅庐》这一课时, 教师在进行正式课堂讲解时, 可以先从《三国演义》的经典读物开始, 引导学生认识课文中所讲节选自其中, 让学生通过三国时期的历史背景, 去理解课文中人物故事发展的具体情境。也可让学生讲一讲自己所知道的关于这部分的人名和故事, 为正式讲课营造良好的氛围。

总之, 想要提高小学语文课堂教学效率, 教师应注重专业能力提升, 多元化教学方法, 利用多媒体、情境教学等方法, 提升课堂教学效果, 提高学生课堂上的学习效果。

参考文献:

- [1] 熊石. 浅谈如何提高小学语文课堂教学效[J]. 新课程, 2018(2): 176.
- [2] 李耿祥. 小学语文课堂教学效率的提升措施探究[J]. 2020(18): 63-64.
- [3] 胡倩云. 初探提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 课程教育研究, 2019(24): 163-164.