

小学英语思维型课堂教学策略探析

尹燕盈

山东省肥城市王庄镇中心小学, 中国·山东 肥城 271611

【摘要】随着经济全球化步伐的不断加快,我国也越发积极地参与到国际经济市场的竞争之中。而英语作为国际之间进行沟通使用率最广泛的语言之一,在国际交流中具有重要作用。因此,英语教学在我国各阶段的教育中占据着十分重要的地位。本文结合小学阶段的英语教育,针对小学英语思维型课堂的教学方式展开策略性探讨。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 思维课堂; 教学策略

引言

小学英语教学工作的核心任务是对英语语言形成基础性的认知,从而培养学生对英语学习的兴趣,为后续深入的英语知识的学习打下良好的基础。因此,在小学阶段注重对英语思维的培养,对于小学生对英语语言知识体系的构建可以起到显著的助力作用。

1 思维型课堂对于小学生英语学习的意义

英语作为一门语言类学科,和语文学科一样,都是针对不同语言体系进行语言表达能力培养的学科。语言思维体系的培养对于语言知识的学习具有引导性的作用。因此,在小学英语教学中构建思维型课堂具有如下重要意义:

1.1 培养英语学习的兴趣

在小学阶段的学习工作开展当中,小学生普遍呈现出以兴趣为主导的学习方式。因此,在教学工作中注重对学习兴趣的启发对于教学工作的顺利开展起到十分重要的作用^[1]。而思维型课堂的构建对于启发小学生英语学习的兴趣可以起到十分有效的辅助作用。

1.2 英语语言表达的正确性

构成语言体系的整体结构中,语言思维起到了核心作用。无论是中文使用者,还是英文使用者,在语言使用的过程中,都会体现出这种语言背后所蕴含的思想文化意识形态以及为人处世的方式。因此,以英语思维体系为出发点,构建小学英语课堂教学,可以帮助小学生以英语思维的模式掌握英语的正确表达,以至于在进行表达过程中能够体现出极强的专业性。

1.3 培养学生英语学习的良好习惯

在以思维型课堂为背景的课堂教学中,不但培养的是学生的英语知识技能,而且还通过课堂上良好学习思维的引导,使学生自主探索学习能力得以有效提升,使学生能够在课后形成良好的自主英语学习的能力。

2 小学英语思维型课堂教学开展的有效策略

思维型课堂的构建,不只是对英语语言思维的培养,同时也是对学习思维的培养。我国新课程标准改革中所提出的“以学生所谓课堂主体”的理论便是要求培养学生自主思考的探究性学习能力,而思维型课堂的构建恰恰符合新课程标准的具体要求^[2]。因此,结合笔者的教学经验,认为在小学英语课堂教学工作开展的过程中构建思维型课堂的有效策略可以从以下几方面开展:

2.1 情境教学模式的使用

情境教学,作为我国现代化教育体制中对于学生知识迁移,在实践中进行有效运用的一种有效的教学策略,应用于小学英语课堂教学之中可以有效激发小学生的学习兴趣,提高课堂参与度,同时也能将课堂所学知识形成有效的实践应用的练习,从而达到活学活用的教学目标。

在教学时,需要对教材进行深刻的剖析,能够发现小学英语教材中所选择的话题都是比较生活化的。比如针对关于社交寒暄的一些基本的英语表达方式。因此,通过情境教学模式化的构建

来将几个单元的内容进行串联,可以使将所学内容做到在实践中实现灵活运用,并且对所学内容产生整体性认识。

2.2 小组合作的学习模式

小组学习的模式是一种锻炼和培养学生团队协作能力,并且培养学生责任感以及攻克学习难点的有效策略,并且在教育工作开展的过程中始终具有一定的先进性^[3]。那么,在英语科目的教学中,以思维型课堂构建为背景,开展小组学习的学习方式,每个学生在小组中都具有自己的分工,因此为了完成自己的学习任务,并且做到与组内其他同学学习任务的无缝连接,便会展开积极主动的思考。通过小组学习任务的完成,学生的自主学习思维也得到了有效的培养。

比如在五年级下册Unit 1 Winter Holidays 这一单元的教学中,便是用了小组学习的模式。在这一单元中,需要学生会运用所学句型讨论彼此的假期生活,还要能用英语向他人介绍在假期都学到哪些内容。本单元的主要句型是what did you do in the holiday, I learned Beijing opera. Did you learn it in an art school? yes, I did. I had a good time. 先带领学生进行模仿跟读,之后请两名学生来表演,最后让学生以小组为单位对这一部分对话进行练习。还可以对小组活动进行升级,比如可以让学生两人一组各扮演其中的一个角色,而教师则做好巡回指导,了解学生的掌握程度并进行适当指导。在这个活动中可以很好的锻炼学生的发散性思维。

2.3 多媒体教学设备的运用

步入21世纪以来,信息技术和互联网技术成为融入我国人民日常生产和生活中的关键性技术。而随着现代化教学模式在全国范围内的普及,多媒体教学设备在各个学校之中也都得到配备^[4]。而听说能力的训练在英语学科中具有重要的作用,因此通过多媒体教学设备来训练学生的听说能力可以起到事半功倍的效果。教师可以以学生的兴趣为出发点,为学生展示一些相关的电影片段,并且要求学生电影片段中的台词进行模仿和配音。

3 结束语

小学英语教学工作的核心任务是培养学生英语学习的兴趣以及英语学习的思维模式。因此,教师在小学英语课堂教学中积极构建思维型课堂变成了完成小学英语教学目标的有效策略。而将思维型课堂的构建与多种现代化教学策略相结合,能够帮助小学生在小学英语学习阶段建立起全面的英语思维体系和英语的学习习惯。

参考文献:

- [1] 毛晓晓. 在“锤炼”中构建小学英语思维型对话课堂[J]. 教育实践与研究: a, 2018, No. 454 (06): 52-56.
- [2] 李凤珠. 小学英语课堂上发散性思维的培养[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020 (4).
- [3] 林瑞雪. 让灵动的思维放飞在英语课堂——小学英语课堂发散性思维训练初探[J]. 教育界: 基础教育研究, 2016, 000 (008): 15-16.
- [4] 潘媛玲. 基于慕课的小学英语翻转课堂教学模式研究[J]. 广西教育学院学报, 2020, No. 168 (04): 249-253.