

学导式教学法在初中数学教学中的运用研究分析

刘宪忠

山东单县高老家初级中学, 中国·山东 菏泽 274500

【摘要】随着新课改的实施与发展, 要求初中教师在教学中, 必须改变传统的教学方式与理念, 在课堂教学中, 要让学生成为课堂教学的主体, 在不断提高学生学习能力的过程中, 促进学生全面发展, 提高自身教学质量, 完成教学新目标。

学导式教学法是在新课改中被提出来的一种教学方式, 但是如何在初中数学教学中运用这一教学方式讲解数学知识, 提高教学质量, 还需要数学教师对其进行分析与研究。以下是本文对学导式教学法在初中数学教学中的运用研究分析。

【关键词】学导式教学法; 中学教学; 运用研究

在传统的教学方式与理念中, 都是以教师为课堂主体。教师在讲解数学知识时, 通常都会让学生跟随自己的思维方式进行学习, 这不仅限制了学生的个性发展, 对其学习兴趣、创新能力以及数学思维的形成都具有一定的限制作用。学导式教学法在初中数学教学课堂中的运用, 不仅可以提高学生自主学习能力, 也可以让学生通过自主观察、独立思考等进行自主探究学习, 这不仅对学生学习能力与学习兴趣的提高具有重要作用, 也可以有效提高教师的教学质量, 改变教师的教学方式与理念。

1 学导式教学法的概述

1.1 学导式教学法的方法内容

学导式教学法主要指的是初中数学教师在课堂教学中, 对课堂知识进行简单的概况与梳理, 并且根据教材中主要知识点内容有层次、有针对性的提出问题, 再引导学生进入教师设计好的教学活动中, 独立完成课堂学习。学生通过教师对课堂内容的介绍, 明确本节课的重难点, 根据教师的提问进行自主研究与讨论, 做出总结与分享。在学生独立完成学习任务后, 教师会再次对学生的研究结果进行总结与补充, 帮助学生更系统的学习课堂知识。在教学中, 初中教师要主动把“导”与“学”进行融合, 通过引导提高学生的学习兴趣, 确定学习目标, 顺着学习目标不断研究问题, 让学导式教学法在初中数学教学中发挥其最大价值。

1.2 学导式教学法的教学原则

教学原则是我国各个阶段教师都需要遵守的, 科目不同, 教学原则也有很大不同。在初中数学教学中, 学导式教学法的教学原则主要有以下几个方面:

首先, 数学教师在教学中, 教师要懂得在课堂上引导学生自主学习数学知识, 解决数学问题, 要注重学生各项能力的提升, 从而促进学生全面发展。其次, 初中教师要通过“学”和“导”的相互结合, 让学生在引导中, 逐渐成为课堂教学主体。最后, 教师在设计问题时, 要具有层次性特点, 让学生能够按照由浅入深的顺序进行研究, 这不仅可以增加学生的求知欲, 也可以达到事半功倍的效果, 以此来促进教学质量的提高。

2 学导式教学法在中学数学教学中的具体运用

2.1 发挥自身的引导作用, 把“导”和“学”进行有效结合

初中数学教师在教学中想要借助学导式教学法讲解数学知识, 就需要在课堂上充分利用自己的引导作用, 让学生在在自己的引导下, 主动探寻数学知识, 进行自主学习。同时, 教师也需要在引导前对课程进行整体设计, 合理构建探究框架, 让学生在有限的框架内进行无限探索, 开阔眼界。

例如, 初中数学教师在讲解《画轴对称图形》这一章节内容时, 首先, 数学教师把轴对称图形的概念, 画对称图形的方法等, 让学生对本章节内容有一个初步了解, 并对学生进行提问如: “生活中的对称图形有哪些?”, 学生们是否可以把已知的对称图形画出来。”其次, 教师把班级内的学生分成几个小组, 让学生对问题进行讨论, 在学生讨论学习的过程中, 教师对每个小组学生

的讨论内容与进度进行观察, 并且引导学生画出观察图形的轮廓。最后, 教师把每个小组讨论的结果进行总结分享, 并且把画出来的图形进行展示与说明。教师在每个小组完成分享之后, 再对学生分享的内容进行补充与总结, 帮助学生加深理解。初中教师通过问题引导学生进行学习, 利用小组探讨的方式确定学习目标, 这一教学方式不仅可以让学生提高发现问题、分析问题、解决问题等能力, 也可以促进学生全面发展, 提高初中数学教师课堂教学效率与质量。

2.2 根据教材中重难点内容提出问题

教材是教师教学的主要依据, 初中教师根据教材, 设计教学活动, 根据教材中的重点与难点, 设计不同的课后习题。所以, 初中数学教师在讲解数学知识时, 也需要按照教材中给出的重难点内容设计问题, 让学生进行探讨, 引导学生在自主研究中发散数学思维, 提高学习能力。

例如, 在初中数学教师对《勾股定理》这一章节内容进行设计时, 首先, 教师根据教材中给出的内容对知识点进行梳理, 整理出本节课的重点与难点, 设计出相关问题, 同时借助互联网找一些生活中运用勾股定理解决问题的视频, 让学生在课堂上进行观察与分析。其次, 数学教师可以先让学生对勾股定理的基础进行探索, 之后引导学生对勾股定理以及其运用方式进行探讨, 并在学生探讨的过程中, 对于重难点部分加深探索难度, 逐渐引导学生进行更深层次的探索, 进行自主学习, 提高学生的学习能力。最后, 在学生探索完成之后, 教师利用课前设计好的问题对学生提问, 让学生对自主探究的成果进行检验, 通过学生解决问题的情况, 对学生没有探讨到的知识点以及研究出现偏差的知识点进行补充与纠正, 这不仅可以帮助学生对本章节知识点的印象, 也可以让学生明确自己的不足, 进行再次练习。初中数学教师通过教材对课程进行整体设计, 不仅有助于学生提升知识学习技能, 也在一定程度上使学生的自主学习能力得到提升, 让学生在探索中逐渐掌握学习方式。此外, 初中教师也借助现实生活设计问题, 让学生进行巩固练习, 不仅使学生的主观能动性得到了提高, 也在一定程度上激发学生的潜力。

总而言之, 学导式教学法在初中数学教学中的运用, 不仅能够最大限度的提升学生的学习能力, 也可以有效提高教师的教学效率与质量, 这对教育改革事业的发展也具有一定促进作用。虽然, 学导式教学法是在传统教学方式上进行的创新, 但是在实际运用中, 不仅充分体现出学生的课堂主体地位, 也实现了教师课堂教学中的引导价值。

参考文献:

[1] 季海勤. 学导式教学法在初中数学教学中的应用——以《平行四边形的性质(2)》为例[J]. 数学大世界(小学五六年级版), 2019, 000(001): 37.

[2] 何爽. 学导式教学法在初中数学教学中的应用——以《全等三角形的判定》一节的教学为例[J]. 明日, 2019, 000(009): 0143-0143.