

# 基于幼师岗位职责的慕课建设研究

樊立群 杨 柳

东莞市商业学校, 中国·广东 东莞 523000

**【摘要】**为落实信息化教学改革, 弥补传统教学的不足, 本课程建设以“沉浸式学习”为切入点, 将中职二年级学生小安作为第一视角, 通过小安到幼儿园参观学习不遇到的教学困境为主线, 使学生体验幼儿园教师的岗位职责, 从而促进专业学习, 扎实理论水平。

**【关键词】**幼师; 岗位职责; 慕课建设

**【课题项目】**本文系东莞市教育科研“十三五”规划课题: 基于STEAM理念提升学前教育专业核心素养的教学模式研究成果之一, 课题编号: 2020GH467。

## 1 慕课课程建设背景

### 1.1 政策背景——技术创新

《中国教育现代化2035》倡议加强课程教材体系建设, 充分利用现代信息技术, 丰富并创新课程形式。随之, 《东莞市教育事业发展“十三五”规划》将全力打造东莞“慧教育”作为战略重点, 其中教育e工程是重要的实施路径, 通过开展信息化教学提升工程, 促进信息技术与教育教学的深度融合, 全面推进慕课教育信息化的建设与应用。[]在“互联网+”、大数据的时代背景下, 加快教育现代化, 提升信息化教学能力是教师专业成长的路径之一。本次慕课创建过程中即增强关注信息化教学手段助力教学改革。

### 1.2 理论背景——理念提升

《幼儿园教师专业标准》和《教师教育课程标准》中将设计与组织幼儿园教学活动作为幼儿教师的专业要求。[]《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出: “幼儿园必须把保护幼儿生命和促进幼儿的健康放在工作的首要。”促进幼儿的身体健康, 保护幼儿生命是幼儿教育的首要任务。

### 1.3 实践背景——岗位职责

传统的教法课存在问题如下: 1. 教师讲授理论以教师为主, 学生被动接受知识, 理论知识抽象, 专业内容信息量大, 中职学生的理解基础差, 上课注意力不集中, 课后作业应付; 2. 教学时无法兼顾每一个学生, 师生互动交流少; 3. 学生对不理解的知识无法回顾复习就直接学习下一个知识点, 知识困惑越积越多, 不能查漏补缺。

## 2 慕课课程设计思路

### 2.1 课程信息

《幼儿园健康教育指导》是学前教育专业必修课, 属于应用性较强的教法课程。《幼儿园教师专业标准》和《教师教育课程标准》中将设计与组织幼儿园教学活动作为幼儿教师的专业要求。我校学前教育人才培养方案将此门课程安排在中职二年级阶段, 学习方式线上与线下双元混合, 每周课堂教学1.5小时, 线上学习至少0.5小时。

### 2.2 课程目标

在相关理论及岗位需求背景下, 从知识、能力、情感三个维度提出课程教学目标。重点围绕幼儿健康教育核心, 培养学生纵向学习能力与横向实践能力, 培养多维度探索能力、独立思考能力、促进教学研融合发展。

知识目标:

1. 掌握健康和幼儿园健康教育的含义知识;
2. 掌握幼儿园健康教育的目标和内容知识;
3. 掌握组织开展幼儿园健康教育的相关知识。

能力目标:

1. 能组织开展幼儿园的健康教育内容;
2. 学习与健康相关的实践能力、制作玩教具能力;
3. 培养学生在做中学, 学中思, 思中辩, 自主探究的能力;
4. 培养学生在学习的过程中具备良好的团队协作能力, 善于交流;

5. 培养学生的创造力和想象力, 提高独立解决问题的能力;

情感目标: 1. 认真学习知识, 增强学生的健康意识;

2. 通过幼儿园真实场景, 明确幼儿教师的岗位职责;

3. 树立优秀幼儿教师的远大理想;

4. 培养园丁精神, 对待幼儿具备爱心、耐心、责任心;

### 2.3 课程内容

《幼儿园健康教育指导》全书分为上下两篇。上篇以幼儿园健康生活教育为主, 包含幼儿园一日活动各环节, 如进餐、饮水、如厕、盥洗、睡眠、着装、安全教育、保健教育、心理健康教育, 注重幼儿园保育特色; 下篇以幼儿园健康体育为主, 阐述幼儿园体育的目标、内容、原则、方法、教学活动。

## 3 慕课课程制作过程

如何将深奥抽象的理论知识设置成有趣易学、短小精悍的短视频, 是本课程开发的一大难点。经过多次探索, 采取新颖的MG动画形式, 以中职二年级学生“小安”的幼儿园见习生活为主线, 带领学生体验幼儿教师职业生活, 以幼儿园教师的岗位职责促进专业学习。课程制作分为五阶段开展实施, 分别为播种期——开展线上教学、萌芽期——重构章节创新形式、施肥期——整理资料撰写脚本、开花期——拍摄素材制作动画、结果期——上传平台投入使用, 总历时七个月。

### 3.1 播种期——“停课不停教”开展线上教学

为响应“停课不停学”的国家号召, 《幼儿园健康教育指导》以线上教学的模式进行。通过3个月在线教育经历, 积累了一定的线上授课方法与技巧, 在沉淀的过程中探索研究新情景下的教育改革创新模式, 总结出一套实际可行的教学方法。通过课程布局和教学设计、知识重点分布, PPT课件制作、互动氛围为后期慕课课程开发提供实践经验和素材积累。

### 3.2 萌芽期——重构章节创新形式

为保证课程的完整性和系统性, 确定开发课程后对该课程的内容进行了重新梳理, 结合疫情期间线上教学的经验总结, 将教学内容重新提炼与整合。经过多次探究, 最终决定采取新颖的MG动画形式, 创造轻松愉悦的学习画面, 以中职二年级学生“小安”的幼儿园见习生活为主线, 将深奥抽象的理论知识设置成30站有趣的学习之旅, 通过层层闯关带领学生体验幼儿教师职业生活, 以幼儿园教师的岗位职责促进专业学习。传统课堂教学与现代教学手段结合, 构筑全方位多视角的教学模式。

### 3.3 施肥期——整理资料撰写脚本

慕课课程每小节匹配相应的教学视频、随堂测试、讨论、讲义、教案,每单元一次单元作业和单元测验,强调慕课学习的互动性和交流性。在此过程充分利用现代信息技术手段,根据课程规划为每节课设计教学蓝本,借助网络平台学习优秀课例,积累经验。整理讨论题和单项选择题,多项选择题,问答题题库,查阅资料,收集素材。

### 3.4 开花期——拍摄素材制作动画

动画视频采用多媒体技术制作,以统一的动画风格呈现,使传统教学与多媒体教学有机结合,增强教学的趣味性。将文字、图形等信息进行“动画扁平化”处理,凭借其独特的视觉感官使理论知识具有动态性可视化的效果,充分激起学生的学习欲望。实践部分与幼儿园合作,结合幼儿园的实际情况,拍摄图片、视频素材,实行教学分层设计,注重知识传授、素质培养、创新能力提升于一体。充分利用理论知识,在幼儿园实践中,以幼儿教师的角色践行“保教结合”的理念,履行“幼儿园教师”的职责,对“幼儿教师”岗位深刻感悟,为今后职业之路打下坚实基础。

### 3.5 结果期——上传平台投入使用

2020年9月此课程在东莞慕课平台以学校专有课程SPOC的模式开课,全校共有844名同学参与此课程。开课以来取得较大成效,学习数据表明,同学们参与课程积极性高,新颖的动画生动有趣,同学们通过课前预习,课中探究,课后巩固,吸收知识指导实践。最终实现了解幼儿园健康教育的目标及内容,掌握幼儿园健康教育的途径和方法,培养设计与组织健康教育活动的的能力。在课程开展过程中,及时向学习者沟通与交流,采访他们的课程收获及建议,根据学生提供的意见不断改进。

## 4 慕课实施成效

此课程自东莞慕课平台开课以来取得较大成效。截至目前共有844名同学参与此课程。学习数据表明:同学们参与课程积极性高,新颖的动画生动有趣,同学们通过课前预习,课中探究,课后巩固掌握知识。培养学生设计与组织健康教育活动的的能力。



图1 课程参与人数统计图

在幼儿园实践学习中,同学们充分利用在慕课课程中学到的知识,以幼儿教师的角色要求践行“保教结合”的理念,履行“幼儿园教师”的职责,对“幼儿教师”岗位有了更深入的认识和感悟,为学习理论知识指导实践打下坚实基础。

从学生的反馈来看,同学们普遍对线上线下相结合的课程形式更为满意,他们认为慕课学习能进一步巩固线下课程的不足,新颖的动画形式帮助他们紧跟“小安”,进入幼儿园的大门,遇到困境先想办法解决,再学习理论知识,从而对理论的指导意义领悟更深。微课短视频能帮助他们快速抓住知识的重难点,方便课后查漏补缺;习题练习和讨论加深师生间的学习交流,

巩固知识。

## 5 基于岗位职责的慕课亮点

### 5.1 以人为本关注中职学生特点

中职学生普遍存在基础薄弱,逻辑思维能力差,难以理解抽象理论知识,缺乏学习兴趣,在学习上挫败感强,学习主动性差,不注重学习方法。为了解决这些难题,本课程从幼儿教师本身的岗位职责出发,帮助学生理解幼儿教师的职业特点——关注幼儿健康,开展保教活动,从而明确学习目的,增加课程的实用性。另外课程设置上从他们感兴趣的动画入手,将30个学习视频设置为小安学习之旅的30站,通过层层闯关的形式积累经验,成为合格实习生,增加他们的成就感,使学习变得简单有趣。从学生的特点出发,在学习中激发学生自主性以及积极解决问题的能力,增强课程的趣味性和启发性。

### 5.2 紧扣专业特色定位岗位职责

本课程紧扣学前教育专业人才培养方案,突出学前教育专业人才——幼儿教师培养特色。运用信息化教学手段,创设“虚拟幼儿园”和“虚拟实习生小安”结合线上线下混合式教学模式。通过“小安”在幼儿园遇到的层层困境,引起学生的情感共鸣,让他们意识到作为幼儿教师的岗位职责。本次慕课创建从幼儿教师的岗位职责出发,剖析知识与实践的现实关系,将真实的保教环节呈现在学生面前,为学生提供了量身定制的学习方式。课程内容素材丰富,以实践为基础,浸透理论指导意义,引导学生运用角色意识总结理论经验,达到学以致用的目的。

### 5.3 技术创新点亮课程

现代信息技术在教学中的应用让学生享受视听结合的学习盛宴,在欣赏的基础上学习知识,充分调动学生的积极性,让学生迸发思维的火花,让学生“动”起来,课堂“活”起来。教师利用身边信息资源为教学服务,真正发挥信息技术对课堂教学的变革推动作用。重视技术学习,在新课程理念引领下,用技术创新点亮智慧课堂。新颖的形式提升了学生的学习兴趣,同学们普遍对线上课堂的质量比较满意,认为慕课学习能进一步巩固线下课程知识和技能。

## 6 结语

自慕课建设以来,岗位职责角色代入成为“幼儿教师”,面对幼儿园一日生活环节遇到真实问题,想办法后,再学习理论知识,对理论的指导意义领悟更深。本次慕课创建从幼儿教师的岗位职责出发,剖析知识与实践的现实关系,前段以MG动画形式演绎理论知识,后段结合幼儿园的实践基础,将真实的保教环节呈现在学生面前,为学生提供了量身定制的学习方式,学生在做中学,学有所思,思有所辩,辩有所悟。

## 参考文献:

- [1] 东莞教育“十三五”规划:实施十项重点工程 着力打造“慧教育” [https://www.sohu.com/a/119810102\\_114731](https://www.sohu.com/a/119810102_114731).
- [2] 高慧斌. 幼儿教师专业标准解读[M]. 天津: 天津教育出版社, 2012.
- [3] 教育部教育厅. 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知 [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702\\_81984.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html).
- [4] 范惠静. 幼儿园健康教育指导[M], 北京: 人民教育出版社, 2011.
- [5] 涂润. 如何提高中职学校优秀毕业生比例的建议[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(5).