

信息化背景下初中语文课堂教学模式研究

许小伟

山东省济宁市嘉祥县卧龙山街道卧龙山中学, 中国·山东 济宁 272000

【摘要】语文的重要性相信已经大家都认同,但是由于语文教学具有一定枯燥性,所以很多初中学生对于语文学习都比较敷衍,为了对学生的语文学习效果进行增强,也为了更好地适应信息化时代发展需要,作为初中语文教师就要对教学理念进行改变,对教学方式优化,合理运用信息技术开展语文教学。基于此,本文对信息化背景下的初中语文课堂教学模式进行了探究,希望通过本文的探究能够为初中语文教师提供帮助。

【关键词】信息化; 初中语文; 课堂教学模式

引言

随着信息技术教学优势变得越来越凸显,其在教学中的应用范围也變得越来越大,教学模式也因此变得更加科学、有效。现在我们已经进入了信息时代,为了更好地适应时代发展需要,各学科教师就要合理利用信息技术构建高效课堂,为教育改革和发展提供助力。语文是一门语言学科,相对于其他学科而言,语文学科对于学生的综合能力有着更高的要求,如果初中语文教师可以在课堂教学中合理应用信息技术,就可以推动课堂教学朝着更高效、更生动的方向发展。

1 信息化背景下初中语文教学的现状

1.1 课堂教学方式不够多样

虽然信息技术已经在教育教学中应用了一段时间,但是很多教师只会应用信息技术进行最简单的教学,如,利用多媒体播放教学课件,让学生观看PPT演示课件等等。由于教师的课堂教学方式不够多样,所以很多学生都对信息技术教学存在误解,认为这种教学模式并没有什么作用,对于信息技术教学也没有产生太大的兴趣,使得信息技术教学并没有取得太好的成效。之所以产生这种情况主要就是因为教师没有全面掌握信息技术应用方法,不能充分发挥出信息技术具有的教学优势,从而对教学效果造成了影响。

1.2 学生的学习态度比较消极

相对于小学教育而言,初中教师会给予学生一定的自由,但是初中学生已经习惯了在教师的监督下学习,所以很难转变自己的学习态度,很多学生还会采用以前的学习态度对待学习,没有教师的监督就会比较消极的对待学习。他们还没有认识到学习是自己的事情,并不是老师的任务,这种消极的学习态度势必会导致学习效果比较差,对于教师教学质量也会造成干扰。

2 信息化背景下初中语文课堂教学模式的具体策略措施

2.1 利用网络教学平台提高课堂教学质量

在互联网信息技术快速发展的带动之下出现了很多网络教学平台,如,慕课、云朵课堂等,这些网络教学平台可以让课堂教学资源变得更多丰富,而且其中包含名校资源和名师讲解,因此受到了广大师生的热烈欢迎。另外,通过网络教学平台开展的教学对地点和时间没有严格要求,只要有联网移动设备或电脑就可以到网络教学平台进行学习,这样的教学将会变得更具有智慧性和有效性。在初中语文教学中合理地利用网络教学平台既可以对课堂教学质量进行增强,又可以让学生的自主学习能力得到锻炼和提高。例如,语文教师讲解《孤独之旅》这篇文章时就可以利用网络教学平台搜集教学资源,如,从中国大学MOOC上面搜集一些介绍油麻地场景的视频或图片制作为教学课件,让学生在课堂上进行欣赏,为学生构建出一种直观、形象的教学情境,这对于学生更深刻的探究文章内涵,感悟作者情感都能起到促进作用,而且可以让语文课堂教学变得更具有吸引力,学生的语文学习效果自然会变得越来越好,课堂教学质量也会越来越好。

2.2 利用微视频提高课堂教学效率

微视频是微课的主要表现形式之一,不需要观看者花费太长

的时间,一般也就需要几分钟的时间,视频不会讲述太多教学内容,也不会包含太多的资源容量,但其主题突出、内容具体,还具有很强的针对性,可以具有很大的教学优势。将微视频引入初中语文课堂教学不仅可以帮助学生更好地理解知识内容,还可以弥补传统教学具有的一些缺陷,让语文课堂教学变得更具有多样性和趣味性,而且可以针对重难点进行重点讲解,从而可以让学生更好的学习重难点知识,课堂教学效率也会变得更好。

例如,教师讲解《我爱这土地》这篇文章时就可以围绕文章内容制作一个包含背景音乐和相关内容的微视频,然后将制作好的微视频发送到班级微信群中让学生当做课前预习任务完成。添加背景音乐是为了更好地吸引学生的注意力,而且这个微视频中还会提出一些开放性问题让学生思考,如,你生长的地方有什么特点?你生长的地方哪里给你留下了深刻印象?这篇文章表述了什么中心思想?等,这些问题都是围绕文章内容提出的,但又对文章内容进行了拓展,这样就可以让学生的自主探究能力、思维能力得到锻炼和增强。等到进行课堂教学时教师还需要让学生对微视频中的问题进行回答,这样既可以让增加师生之间的互动,课堂教学效率也能得到增强。

2.3 利用多媒体技术营造教学情境

信息技术背景下的课堂教学改变了以往学生被动学习的局面,学生成为了学习主体,教师只需要发挥引导和组织作用即可。所以,初中语文教师进行课堂教学时不能再一味地对学生进行知识灌输,而是要引导学生形成良好的学习习惯,能够独立完成思考和探索任务,为此,教师可以利用多媒体技术将抽象的理论知识变为直观、具体的视频或图片,以此来营造生动形象的教学情境,让学生在情境中感悟文章内涵,体会文章情感,而且这种教学模式还可以起到提高学生抽象思维能力的作用。

例如,《桃花源记》这篇文言文中描述的景象就具有一定的抽象性,以初中学生的阅历很难想象出文章描述的情境,这对于理解文章内涵就会造成阻碍,针对这种情况,教师可以利用多媒体技术为学生播放动画《桃花源记》,为学生营造出一种环境幽静、生活安宁和乐的教学情境,让学生真实感受到文章所描绘的景象。教师还可以让学生在背景音乐的烘托下朗读文章,这对于学生理解陶渊明想要表达的情感能够起到很大的促进作用,从而可以更深刻的理解文章,课堂教学水平也能因此得到提高。

3 结语

总而言之,信息技术在教育教学中的不断普及给教学带来了很大变化,初中语文教学也不例外。作为初中语文教师应认识到信息化教学具有的优势,同时也要找准信息技术定位,将其合理应用到课堂教学当中,推动语文课堂教学朝着更高效、高质量的方向发展。

参考文献:

- [1] 马振华. 信息化背景下的中学语文课堂教学模式[J]. 课外语文, 2021(09): 107-108.
- [2] 张海霞. 教育信息化背景下的初中语文教学模式研究[J]. 考试周刊, 2020(88): 53-54.