

高中思想政治课课堂教学评价问题与策略研究

陈达星 杨恒成

重庆师范大学, 中国·重庆 400000

【摘要】在新课程改革的背景下,高中思想政治课也在对教学提出了更高的要求,但是高中思想政治课教学评价还存在薄弱环节,没有实现课堂教学评价的促进教学的功能。教学评价改革是新课程改革的内容之一,课堂教学评价作为教学必不可少的环节,需顺应时代发展的潮流,改革教学评价方式,通过课堂教学评价环节有针对性的促进师生全面发展,实现高中思想政治课智育与德育相结合的功能,全面提高教学质量,实现素质教育。

【关键词】新课程改革;高中思想政治课;教学评价

新课改是为了适应社会进步和教育的发展而实施的新课程改革,其目的是为了推进素质教育,关注学生发展、强调教师成长和重视以学定教作为新课改的三大基本理念与教学评价的发展要求不谋而合。在新课改的背景下,课堂教学评价要改变以往唯分数论的评价方式,从教师的“教”到学生的“学”都进行改革,以素质教育为基调重新确立评价标准,以教学评价促进教师教学能力提高和学生全面发展,实现教学相长。

1 教学评价概述

“教学评价是依据一定教学目的和教学原理,运用切实可行的评价方法和手段,对整体或局部的教学系统进行全面考查和价值判断。”^[1]教学评价包括教学目标、教学过程、教学方法、教师的授课质量和学生的学习情况等各个领域,教学评价的两个核心环节是对教师教学工作过程的评价和学生学习效果的评价。教学包括教师的“教”和学生的“学”,二者既相互依赖又具有独立性,教学评价既要把二者结合起来看,教师“教”的效果通过学生的“学”来表现,教学中的教学评一体化是教学工作的基本前提,是保证教学效果的重要依据。

2 高中思想政治课课堂教学评价存在的主要问题

2.1 固化评价指标而导致评价单一

受应试教育的影响,学生的考试成绩是评价师生教学效果的唯一指标,考试成为了唯一的评价方式,在这样的评价指标下,师生重知识的掌握而忽视能力的培养、价值观的养成,违背了素质教育的理念。教学评价指标固化为考试内容,过分重视量化指标会导致忽视素质性的、人文性的指标,不能客观、真实的反应教学质量。单一的考试评价方式把其他评价主体、评价方式、评价内容排斥在外,无法体现高中思想政治课实践性、人文性、思想性的学科特点,忽略了教学效果是由多方面的因素相互作用的结果,不能得出全面、客观的教学反馈,单一的教学评价无法提升教学效果。

2.2 局限于他人评价而忽略自我评价的意义

现目前课堂评价都是以他人评价为主,很少有关关注自己对自我的评价,在教学的过程中,忽略了自评的环节,对教师的教学评价多是由同行、专家以及学生进行,仅仅看到了教师阶段性的展示成果,而对教师长期性的发展过程没有进行深入了解,而教师自评不仅能从自我职业生涯的长期过程当中看到自我的进步与不足,还能清楚的知道预设与生成之间的差距,有针对性的改进自我教学。对学生的课堂评价多是由教师进行,但是往往会因为班级人数多而忽略对部分学生的评价,所以完善课堂教学评价环节的重要举措是家人自我评价,便于学生清晰的认识自我,根据自身情况制定合理的教学计划。

3 高中思想政治课课堂教学评价运用策略

3.1 教学评价课堂评价多元化原则

一直以来,对高中思想政治课的教学评价都是以考试为主要的评方式,过分强调评价的甄别和选拔,不利于教师教学素养的提高和学生的全面发展,新课程改革要求教学评价多元化,“评价的多元化应包含评价主体的多元化、评价内容的多元化和评价

方法的多元化。”^[2]评价主体多元化是指改变过去教师评学生的单一评价模式,鼓励师生互评与自评相结合的方式;评价内容多元化是指不仅对教师的课堂教学能力、学生的知识掌握程度进行评价,还应增加对教师的教学理念、教学体系、教学生成、教学技能等多个方面;评价方法多元化是指将教师的人文关怀、终身学习体系的建构、职业道德素质,学生的五育并举、思想道德素养、理想信念情操等纳入教学评价当中。

3.2 教学评价进入课堂教学过程环节

课堂教学环节主要分为新课导入、新课讲授、总结提高和布置作业四个环节,在课堂教学中缺少了教学评价这一环节,也就缺少了及时反思与改进这一环节。对教师来说,在课堂教学中增加教学评价这一环节能及时、有效地得到学生对本节课的直观感受,教师也能根据学生的反馈及时地、有针对性的进行教学调整,进一步改进教学、提高教学质量,教师的教学设计都是围绕学生为主体,所以学生的反馈是教学的晴雨表。对学生来说,课堂教学评价是学生检验学习成果的重要方式,教师对学生的课堂反应应该予以及时说明,学生的学习情况应该作为课堂教学评价的重要内容,便于学生根据教师的评价及时查漏补缺,改正自己的学习方法,提高学习效率。

3.3 课堂教学评价中结果与过程并重

教学评价不应以升学作为课堂教学的唯一教学目标,虽然顺应时代潮流不可避免的要重视教学结果,但是教学过程才是促进师生成长的过程,升学考试只是阶段性教学评价的一种方式,并不能完全代表教学的质量高低。课堂教学评价应该从重结果向重过程转化,实现评价重点由终结性评价走向重形成性评价,高中思想政治课是一门智育与德育相结合的课程,考试结果只能表现智育的实现而无法对德育的实现进行考察,形成性评价能促进学生注重学习的探究过程,形成良好的学习习惯、思维品质和道德情操等,高中思想政治课更加注重对学生道德和品质的培养,所以课堂教学评价更加注重对过程的把握,强调师生在教学过程当中获得发展。

4 结束语

课堂教学评价的最终目的是为了实现师生的全面发展,但是当前的课堂教学评价更加注重知识目标的实现,升学率成为课堂教学评价的指标,师生的教学发展都受到了局限性,改革课堂教学评价成为新课程改革的重要内容,《普通高中政治课程标准》为教学评价指出了未来发展方向,师生共同改进课堂教学评价的方式和标准,通过课堂教学评价发展自我、完善自我。

参考文献:

- [1]胡田庚,刘丽华.基础教育新课程改革与教师职业技能发展[J].教学与管理,2008(27):28-29.
- [2]姚福平.分析高中政治新课程标准下的教学评价[J].湖北广播电视大学学报,2008(06):144.

作者简介:

陈达星(1997-),女,汉族,四川攀枝花人,重庆师范大学马克思主义学院硕士研究生。